

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
гимназия № 108 им. В.Н. Татищева

Утверждаю:
Директор МАОУ гимназии № 108



Н.А. Шубина

2016г.

Программа курса

«Развитие речи»

Составитель- учитель

Гертнер Светлана Юрьевна

г. Екатеринбург

I. Пояснительная записка

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его "тайны". В этом случае на помощь приходит курс "Развитие речи", являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по курсу "Развитие речи".

В отборе материала к занятиям учитель должен ориентироваться на связи с программным материалом по русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть "волшебство знакомых слов"; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях "Развитие речи" следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Работу по воспитанию этики общения целесообразно вести с младшими школьниками, начиная с первого года обучения. Для этого на занятиях необходимо использовать ролевые игры. Работу по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях. Кроме того, курс "Развитие речи" позволяет работать не только над фонемами, частями речи, но и развитием правильной речи.

Содержание и методы обучения курса "Развитие речи" содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков,

полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий по программе используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Необходимость разработанного курса заключается в желании детей узнать нечто новое о русском языке.

Цель и задачи курса.

Цель курса: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных уровнях обучения.

Задачи курса:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

II. Содержание программы «Развитие речи»

1 год «В Стране Слов»

2 год «Орфография с секретом»

3 год «Занимательное словообразование»

4 год «Мир словарей»

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Данный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

Формы проведения занятий

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Для осуществления образовательного процесса по Программе «Развитие речи» необходимы следующие принадлежности:

- наличие лингвистических словарей;
- наличие карточек с играми и заданиями;
- наличие текстов для работы на занятиях;
- подборка видеофрагментов;
- подборка печатных изданий и материалов СМИ, Интернет;
- компьютер, принтер, сканер, мультимедиа проектор;
- набор ЦОР по русскому языку.

Программа рассчитана на 4 года, 135 часов. В 1 классе – 33 часа, 2-4 классы по 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 30 минут. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 1–4-х классов.

III. Планируемые результаты.

1-й год обучения

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать цель* деятельности с помощью учителя;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

2-й год обучения

Личностные результаты:

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

3-4-й год обучения

Личностные результаты

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия — умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного — умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым *корректировать* свою точку зрения;
- *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Предметные результаты

к концу 1-го года обучения

Обучающиеся должны знать:

Отличие звука от буквы (звуки слышим, произносим, а буквы пишем и видим).

Признаки гласных и согласных звуков.

Буквы русского алфавита.

Родственные слова.

Антонимы, многозначные слова.

Системные связи слов.

Обучающиеся должны уметь:

Правильно произносить звуки, выделять звуки в слове, выполнять звуко - буквенный анализ слов.

Распознавать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах.

Делить слова на слоги.

Подбирать родственные слова.

Объединять слова в группы.

Проверять и правильно писать слова с безударной гласной в корне слова, с парными звонкими и глухими согласными в корне слова и в конце.

Составлять текст по вопросам учителя.

Работать со словарями.

Отгадывать загадки, ребусы, головоломки, шарады.

к концу 2 - го года обучения

Обучающиеся должны знать:

Правила правописания слов с изученными орфограммами.

Признаки согласных и гласных звуков.

Состав слова.

Признаки родственных слов.

Виды пересказа.

Обучающиеся должны уметь:

Различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно.

Разбирать слова по составу.

Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корнях слов.

Писать НЕ с глаголами.

Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.

Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова.

Составлять рассказы по картинке.

Пересказать текст.

к концу 3-го года обучения

Обучающиеся должны знать:

Правила правописания слов с изученными орфограммами.

Признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола).

Главные члены предложения.

Состав слова.

Обучающиеся должны уметь:

Различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно.

Разбирать предложения по членам предложения.

Обозначать на письме интонацию перечисления.

Разбирать слова по составу.

Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непровносимых согласных в корнях слов.

Писать правильно слова с удвоенными согласными.

Определять род, число имен существительных и имен прилагательных.

Определять число, время глаголов.

Писать НЕ с глаголами.

Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.

Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова.

Составлять рассказы по картинке.

к концу 4-го года обучения

Обучающиеся должны знать:

Отличительные признаки основных языковых единиц.

Основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией.

Основные орфографические и пунктуационные правила.

О некоторых нормах русского языка: произносительных, словоупотребительных.

Обучающиеся должны уметь:

Четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи.

Подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты.

Различать слова-паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы.

Пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическим, орфоэпическим словарями.

Литература

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
2. Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1991 г.
3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство "АРГО", 1996
4. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва "АСТ", 1996 г.
5. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва "Просвещение", 1991 г.
6. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ "БАО", 1997 г.
7. Журналы: "Начальная школа", "Веселые картинки", "Мурзилка".
8. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва "Просвещение", 1991 г.

9. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва "ВЛАДОС", 2003 г.
10. Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 1991 г.
11. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство "Сам Вест", 1997 г.
12. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва "Просвещение", 1991 г.
13. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО "Самовар", 1994 г.
14. Рик Т. Г. Здравствуй, Имя Существительное! М.: РИО "Самовар", 1994 г.
15. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО "Самовар", 1995 г.
16. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва "Просвещение", 1991 г.
17. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.
18. Одинцов В. В. Школьный словарь иностранных слов /под ред. В. В. Иванова-М.: Просвещение 1984.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа к курсу «Умники и умницы (блок математика)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибасовой «Умники и умницы» с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книта, 2011 г. – с. 191 – 210.

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения.

Цель, данного курса: ознакомить учащихся с основами мыслительных процессов (интеллектуализация компетентность), помочь сформировать и развить познавательные процессы учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

- ✓ развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации; умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- ✓ развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- ✓ развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- ✓ формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- ✓ развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- ✓ формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- ✓ формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Материал каждого занятия рассчитан на 30 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать ответ в выполняемых шагах при решении задачи любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задачи*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышение самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи проигнорированы в основном, приложением и старательностью.

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабым детям, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задания по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даны с усовершенством материала и решаемых задач.

Для проведения занятий разработан учебно-методический комплект, состоящий из следующих учебных пособий:

- а) двух рабочих тетрадей для учащихся на печатной основе;
- б) методического руководства для учителей, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещенными в тетрадях.

В предлагаемом пособии создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, не почтового в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строить простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и возможностей детей 6-10 лет. Часть - составлена автором пособия.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- + задания на развитие внимания;
- + задания на развитие памяти;
- + задания на совершенствование воображения;
- + задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оптимизировать, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая задачу трехходовых заданий.

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся подговаривать своей памятью и применять специальные приемы, обогащающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладываются основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включенном в задания геометрического характера:

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбранных из множества данных;
- склеивание и перекладывание шпек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположенные которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между тонкими, учиться комбинировать, и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

«Мозговая гимнастика» (1-2 минуты)

Рекомендуемая модель занятия в 1 классе

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РТС. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений учащиеся показывают различные психических процессов, лежащих

в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряется психо моторные процессы.

Разминка (3 минуты).

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и учебно-познавательной деятельности.

Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, памяти, внимания, воображения, мышления. (15 минут)

Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

Веселая переменка (3-5 минут)

Динамическая пауза, предоставляемая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

Посещение предметных кабинетов, штриховка (15 минут)

На данном этапе занятия ребята штрихуют предметы, которые они нарисовали или построили при помощи трафаретов с вырезанными геометрическими фигурами. Обведение по геометрическому трафарету фигур, предметов помогает ребятам рисовать предметы с натуры, они не искажают пропорции и форму. Штриховка же не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но и формирует и совершенствует точную моторику кисти и пальцев рук. Составление, моделирование и штриховка предметов и подутное составление ребятами небольших рассказов по теме, продолжение начатого рассказа, работа над словом, словоупотреблением, - это и способ развития речи, и овладение выразительными свойствами языка. Тренируя тонкую моторику рук, ребята одновременно развивают устную речь.

Рекомендуемая модель занятий во 2 классе:

1. «Мозговая гимнастика» (2-3 минуты)
2. Разминка (3-5 минут)
3. Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, - *памяти, внимания, воображения* (15 минут)
4. Веселая переменка (3-5 минут)
5. Логически-поисковые и творческие задания (10-15 минут)

Во 2 классе предлагаются задания логического характера с целью совершенствования мыслительных операций: умения делать заключения из двух суждений, умения сравнивать, делать обобщения, устанавливать закономерности. Включаются текстовые задания из комбинаторики.

Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать. В занятиях включаются задания «на группировку». Общий смысл таких задач заключается в поиске общих и отличительных признаков у различных предметов.

Рекомендуемая модель занятий в 3 классе:

1. «Мозговая гимнастика» (2 минуты)
2. Разминка (3-5 минут)
3. Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, - память, внимание, воображения (10 минут)
4. Гимнастика для глаз (1-2 минуты)
5. Логически – поисковые задания (10 минут)
6. Веселая перемена (2-3 минуты)
7. Стандартные задачи (10-15 минут)

Задачи, предлагаемые на этом этапе, различаются не только по содержанию, но и по сложности. На каждом занятии обязательно проводится коллективное обсуждение решения задачи.

Рекомендуемая модель занятий в 4 классе

1. «Мозговая гимнастика» (2 минуты)
2. Разминка (3-5 минут)
3. Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, - память, внимание, воображения (10 минут)
4. Гимнастика для глаз (1-2 минуты)
5. Логически – поисковые задания (10 минут)
6. Веселая перемена (2-3 минуты)
7. Стандартные задачи (10-15 минут)

Задачи, предлагаемые на этом этапе, различаются не только по содержанию, но и по сложности. На каждом занятии обязательно проводится коллективное обсуждение решения задачи.

Основные принципы распределения материала:

- 1) системность: задания располагаются в определенном порядке;
- 2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;

- 3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 4) увеличение объема материала;
- 5) наращивание темпа выполнения заданий;
- 6) смена разных видов деятельности

Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

ЛИЧНОСТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

МЕТАПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Перерабатывать, полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);

- Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

ПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ

изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогию.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

В результате обучения по данной программе учащиеся должны научиться:

- логически рассуждать, пользоваться приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- обоснованно делать выводы, доказывать;
- обобщать, математический материал;
- находить разные решения нестандартных задач.

Но основной показателем качества освоения программы - личностный рост обучающихся, его самореализация и определение своего места в детском коллективе. Чтобы добиться ожидаемого конечного результата, необходим промежуточный контроль, проверка, проверка знаний и умений обучающихся.

Основные формы учета знаний и умений:

1. тестирование (проводится в начале и конце учебного года);
2. участие в олимпиадах, в конкурсах на разных уровнях;
3. участие в математических декадах (выпуск газет, составление кроссвортов, викторин и т.д.)
4. участие в интеллектуальных играх (КВН, «Кенгуру», Брейн - ринги, Математические турниры и т.д.)

К концу обучения учащиеся должны уметь:

- анализировать варианты рассуждений, восстанавливать ход рассуждений;
- решать логически-поисковые задачи, нестандартные задачи;
- находить несколько способов решения задач.

4. Содержание учебного курса

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи. Умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы-описания, сочинять сказки. Формирование умения давать сложные определения понятиям.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия. Выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения. Умение выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Контроль и оценка планируемых результатов.

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищённой, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля:**

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О, Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

Текущий:

- протнотический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Итоговый контроль в формах

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы учащихся;
- контрольные задания.
- Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.
- Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудиции, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими видами самостоятельной работы;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдение учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование занятий "Умники и умницы" в 1 классе

№ занятия	Развиваемые способности
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. I графический диктант (вводный урок)
2	Развитие концентрации внимания. I графический диктант.
3	Тренировка внимания. Развитие мышления. I графический диктант.
4	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. I графический диктант.
5	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.
6	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.
7	Совершенствование воображения. Задание по переключению сличек. Рисует по образцу.
8	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.
9	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. I графический диктант.
10	Тренировка внимания. Развитие мышления. I графический диктант.
11	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. I графический диктант.
12	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. I графический диктант.

13	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.
14	Совершенствование воображения. Задания по переключению спичек. Рисуем по образцу.
15	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.
16	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графические диктанты
17	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.
18	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант
19	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.
20	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.
21	Совершенствование воображения. Задания по переключению спичек. Рисуем по образцу.
22	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант
23	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант
24	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант
25	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант
26	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.
27	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.

28	Совершенствование воображения. Закатки по переводыванию стихов. Рисунки по образцу.
29	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант
30	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графические диктанты.
31	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графические диктанты.
32	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант
33	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.

Тематическое планирование занятий "Умники и умницы" во 2 классе

№ занятия	Развиваемые способности
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать

6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.
8	Развитие быстрой реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.
15	Развитие быстрой реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций

	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекалыванию спичек
22	Развитие быстрой реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
23	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать
25	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей
26	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.
27	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей
28	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекалыванию спичек
29	Развитие быстрой реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать
30	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей. Выявление уровня развития внимания.

	восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года
31	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать
32	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей
33	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.
34	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей. Выявление уровня развития внимания. восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.

Тематическое планирование занятий "Умники и умницы" в 3 классе

№ занятия	Развиваемые способности
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи

6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по переключению списков
8	Развитие быстрой реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по переключению списков.
15	Развитие быстрой реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.

	Развитие умения решать нестандартные задачи
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по переключению списка.
22	Развитие быстрой реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
23	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
25	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
26	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
27	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи
28	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по переключению списка
29	Развитие быстрой реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
30	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Выявление уровня развития

	внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года
31	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
32	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.
33	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребус. Задание по перекладыванию спичек.
34	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года

Тематическое планирование занятий "Умники и умницы" в 4 классе

№ занятия	Развиваемые способности
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи

6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.
8	Развитие быстрой реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.
15	Развитие быстрой реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.

	Развитие умения решать нестандартные задачи
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задавание по перекладыванию спичек.
22	Развитие скорости реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
23	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
25	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
26	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
27	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи
28	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задавание по перекладыванию спичек
29	Развитие скорости реакции. Мышление. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
30	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Выявление уровня развития

	внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года
31	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
32	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций
33	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций
	Развитие умения решать нестандартные задачи. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по переключиванию списков.
34	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№	Автор, год издания, название пособия	Вид пособия
1.	Холодова О. Москва: РОСТ книга, 2011 г «Юным умникам и умницам: Задачи по развитию познавательных способностей»	Методическое пособие для 1-4 классов
2.	Криволапова Н.А. Учимся учиться [Текст]: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов / Н.А. Криволапова, И.Ю. Пизбаева. – Курган: Изд-во высш. квалиф. и переподготовки работников образования, 2011. – 34 с. – (Серия «Умники и умницы»)	Программа развития познавательных способностей учащихся
3.	Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников [Текст]: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения)	Пособие для учителя
6.	Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [и др.]: под	Пособие для учителя

	ред. Г.С. Ковиной, О.Б. Догниной. - 2 – е изд. М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (Стандарты второго поколения)	
7.	Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Лекции]: от действия к мысли : пособие для учителя / А.Г. Асмолов [и др.] ; под ред. А.Г. Асмолова. - 2 - е изд. - М.: Просвещение, 2010. - 152 с. - (Стандарты второго поколения)	Пособие для учителя

Учебная литература для учащихся

№	Автор, год издания	Название пособия	Вид пособия
1.	Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2011 г	«Юным ученикам и ученицам: Задачи по развитию познавательных способностей»	Рабочие тетради с 1 по 4 класс в 2-х частях.

		нормы Уметь правильно произносить слова				
2	Что такое фонография и звукозапись?	1 Знакомство с понятиями «фонография», «звукозапись». Знакомство с историей письма, с этапом развития письменности — фонографией. Расширение знаний о звуках и буквах.	Оценка действий с точкой зрения нарушения соблюдения моральной нормы	Анализ звуков с целью выделения признаков	Интерес к способу решения и общему способу действия	Коррекция — внесение необходимых дополнений реального действия и его продукта
3	Звук не буква!	1 Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. Составление транскрипций	Стремление к самоизмене- нию и приобретению новых знаний и умений	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания	Оценка — осознание качества и уровня усвоения
4	Звучащая строка	1 Знакомство со «звукоподражанием». Развитие фонематического слуха.	Формирование познаватель- ной активности и творческих способностей	Анализ звуков с целью выделения признаков	Умение договариваться, находить общее решение	Волевая саморегуля- ция как способность к волево- му усилию
5	Питалион учит орфоэпии	1 Продолжить знакомство с орфоэпией, с нормами произношения.	Оценка действий с точкой зрения нарушения соблюдения	Осознанное построение речевого высказывания в устной форме	Понимание возможности различных точек зрения на любой вопрос	Волевая саморегуля- ция как способность к волево- му

		Правильная постановка ударения в словах.	моральной нормы			усилию
6	Кое-что о звукоподражан и-ях	1 Познакомить с образованисм звукоподражаний. Сравнение звукоподражаний разных языков. Развитие речи	Стремление к саморазменению и приобретению новых знаний и умений	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Интерес к способу решения и общему способу действия	Коррекция – ишение необходимых дополнений реального действия и его продукта
7	Имена вещей	1 Знакомство с лексическим значением слова. Толковый словарь. Обогащение словарного запаса учащихся.	Формирование познавательных мотивов интерес к новому	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели	Ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения.	Оценка – осознание качества и уровня усвоения
8-9	О словарях энциклопедических и лингвистических	2 Знакомство со словарями, с особенностями словарной статьи. Обучение умению пользоваться словарями.	Формирование учебных мотивов	Осознанное построение речевого высказывания в устной форме	Умение слушать собеседника	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию
10	В царстве смыслов много дорог	1 Работа с многозначными словами и синонимами. Расматриваются способы и причины образования нескольких	Стремление к саморазменению и приобретению новых знаний и умений	Поиск и выделение необходимой информации	Понимание возможности различных точек зрения на любой вопрос	Целеполагание как постановка учебной задачи

		значений у слова. Практическая работа «Отличие многозначных слов от слов-омонимов».				
11	Как и почему появляются новые слова?	1 Продолжение знакомства с лексическим значением слов. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.	Формирова- ние познаватель- ных мотивов и интерес к способу решения и общему способу действия	Построение логической цепи рассуждений. Доказательство	Интерес к способу решения и общему способу действия	Применение установлен- ных правил в планировании способа решения.
12	Многозначност ь слова	1 Продолжение знакомства с многозначными словами. Строение словарной статьи толкового словаря. Игра «Прямое и переносное значение слов»	Формирова- ние познаватель- ных мотивов, интереса к способу решения и общему способу действия.	Построение логической цепи рассуждений. Доказательство	Ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения.	Коррекция — внесение необходимых дополнений реального действия и его продукта
13	Откуда берутся каракашцы?	1 Понятие «этимологии». Строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с	Формирова- ние познаватель- ных мотивов и интерес к творческим способностям	Поиск и выделение необходимой информации	Умение договариваться, находить общее решение	Волевая саморегуля- ция как способность к волевому усилию

			историческими и этимологическими словарями. Определение первоисточников слова.				
14	Словарь образов – для себя	1	Составление собственного словаря образов из прозы и стихов отечественных писателей и поэтов.	Формирование чувства прекрасного на основе знакомства с отечественной художественной литературой	Осознанное построение речевого высказывания в устной форме	Понимание возможности различных точек зрения на любой вопрос	Оценка – осознание качества и уровня усвоения
15	Мы пишем сочинения	1	Знакомство с разными видами сочинений. Проба пера.	Стремление к самознанию и приобретению новых знаний и умений	Осознанное построение речевого высказывания в письменной форме	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания	Целеполагание как постановка учебной задачи
16 - 18	Языковые игры (игротека)	3	Игры на сообразительность. Словесное и картинное лото. Игры с перестановкой букв. Фигуры с вписанными словами. Орфографическое домино. Параллы.	Формирование познавательных мотивов, интереса к способу решения и общему способу действия.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Умение слушать собеседника	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию

19	Словари – шутки	1	Составление словарей «Голоса неживых предметов», «Словарь звукоподражаний»	Формирование чувства прекрасного на основе наблюдения за природой	Выбор оснований для сравнения форм слова	Интерес к способу решения и обдумыванию способа действия	Применение установленных правил в планировании способа решения.
20	Как образуются поэтические слова	1	Знакомство со способами образования поэтических слов. Словообразование – гнезда.	Формирование чувства прекрасного на основе знакомства с отечественной художественной литературой	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели	Умение слушать собеседника	Коррекция – внесение необходимых дополнений реального действия и его продукта
21	Словарь рифм	1	Исследование рифм в стихах К. Чуковского и других поэтов, писавших для детей.	Формирование чувства прекрасного на основе знакомства с отечественной художественной литературой	Построение логической цели рассуждений. Доказательство	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания	Целеполагание как постановка учебной задачи
22	Слово и образ	1	Двойной толковый словарь. Составление двойного толкового словаря (толкование значения по науке и образ-шутка)	Стремление к самоизменению и приобретению новых знаний и умений	Выбор оснований для сравнения форм слова	Умение слушать собеседника	Оценка – осознание качества и уровня усвоения

23	Паронимы, или «ошибкоопасные» места	1	Знакомство с понятием «паронимы». Рассматриваются виды паронимов и способы их образования. Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи.	Формирование непознанных мотивов – интерес к новому	Построение логической цепи рассуждений. Доказательство	Умение договариваться, находить общее решение	Применение установленных правил в планировании способа решения.
24	Какой словарь поможет избежать ошибок?	1	Знакомство со словарной статьей словари паронимов, с видами словарей паронимов. Работа над умением правильно употребить паронимы в устной и письменной речи.	Формирование учебных мотивов	Поиск и выделение необходимой информации	Ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию
25 - 26	Древнерусские имена	2	Знакомство с историей образования древнерусских имен. Работа с этимологическим словарем. Значение древнерусских имен. Первые русские имена.	Формирование исполнительской активности и творческих способностей	Самостоятельное выделение и формулирование непознанных целей	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания	Применение установленных правил в планировании способа решения.
27	Отчество и	1	Беседа об истории	Формирование	Построение	Интерес к	Оценка –

фамилии		появления отчества и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой «антропонимика»	интереса к новому	логической цепи рассуждений. Доказательство	способу решения и общему способу действия	осознание качества и уровня усвоения	
		Объяснение происхождения фамилий на примере стихотворения С.Михалкова.					
28	Разные словари	1	Исследовательская работа по созданию словарей (словарь жителей России, словарь рек и озер Самарской области и др.)	Стремление к самоизменению и приобретению новых знаний и умений	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Понимание возможности различных точек зрения на любой вопрос	Коррекция – внесение необходимых дополнений реального действия и его продукта
29	Тематические словари	1	Исследовательская работа по созданию словарей (словарь любители грибов, словарь садовника, словарь физкультурника)	Формирование познавательной активности и творческих способностей	Построение логической цепи рассуждений. Доказательство	Ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения.	Применение установленных правил в планировании способа решения.
30	Словари иностранных языков.	1	Знакомство со словарями разных языков. Особенности строения словарной	Формирование учебных мотивов	Поиск и выделение необходимой информации	Интерес к способу решения и общему способу действия	Волевая саморегуляция как способность к волевому

31	Слова, близкие по значению	1	Знакомство со статьями, словарем синонимов. Особенности словарной статьи. Составление синонимических рядов.	Формирование учебных мотивов	Поиск и выделение необходимой информации	Ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения.	Усиленно волевая саморегуляция как способность к волевому усилию
32	Слова противоположных значений	1	Знакомство со словарем антонимов. Особенности словарной статьи. Различение оттенков значений.	Стремление к саморазменению и приобретению новых знаний и умений	Выбор оснований для сравнения форм слова	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию
33	Игровое занятие.	2	Разгадывание языковых загадок.	Формирование познавательной активности и творческих способностей	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Умение слушать собеседника	Оценка — осознание качества и уровня усвоения
34	Олимпиада		Языковые игры. Шарадь, ребусы, головоломки. Олимпиада по русскому языку.				

Тематическое планирование 1 класса

№	Тема занятия	Кол-во часов	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)			
		в	Содержание занятия	Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
1	Неведомые звуки.	1	Разыгрывание немых сцен. Сказка «Мир без слов». Игры «Лобавки», «Знаешь сам – Расскажи нам» Уметь различать понятия звук и буква	Формирование познавательных мотивов – интерес к повому.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели	Понимание возможности различных точек зрения на любой вопрос	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию
2.	В Стране Слов. Первые встречи.	1	Игры «Слова-братья», «Эстафета». Разгадывание загадок. Сценка «Кто лишний». Головоломка. Рассказ «Снежные слова».	Стремление к самоизменению приобретению новых знаний	Осознание построение речевого высказывания в устной форме	Умение слушать собеседника	Коррекция внесение необходимых дополнений реального действия и его продукта
3-4	Волшебные слова	2	Сказка «Волшебные слова». Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах. Сценки «Когда слова теряют свою волшебную силу».	Формирование познавательных и учебных мотивов	Осознание построение речевого высказывания в устной форме	Умение слушать собеседника	Оценка – осознание качества и уровня усвоения

			Знать волшебные слова, ситуации их употребления.				
5	Наши друзья в Стране Слов	1	Сказка «Игры пломов». Игры «Доброе-злое», «Только хорошее». Конкурс на внимание. Парад добрых слов.	Формирование учебных мотивов и интереса к новому	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Понимание возможности различных точек зрения на любой вопрос	Коррекция – внесение необходимых дополнений реального действия и его продукта
6	Сокровища Страны Слов	1	Головоломка «Сколько родственников». Беседа о богатстве русского языка. Знакомство с толковым словарем. Конкурс на лучшее толкование слова. Игры «Назови по родству», «Цепочка слов»	Формирование духа соревнования, положительной мотивации – интереса к новому	Выбор оснований для сравнения форм слова	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию
7	Чудесные превращения слов	1	Сказка «Буква заблудилась». Игры «Веселые буквы», «Спрятавшееся слово». Инценирование стихотворений	Формирование познавательных и учебных мотивов	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели	Интерес к способу решения и общему способу действия	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию
8-	Знакомство с	2	Чтение	Формирование	Осознанное	Умение слушать	Коррекция –

9	алфавитом	стихотворении «Веселое путешествие от А до Я». Знакомство с орфографическим словарём. Сказка «Кутерьма». Игра «Волшебный колодец». Уметь правильно называть буквы алфавита, знать гласные и согласные буквы.	познавательных мотивов и интереса к способу решения и общему способу действия	построение речевого высказывания в устной форме	собеседника	высказыва- ние необходимы х дополнений реального действия и его продукта
10	Тайны звуков и букв	Разгадывание загадок. Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Сказка «Лесной карнавал». Инсценирование стихотворения «Трудные буквы». Уметь подбирать слова на заданный звук, дифференцировать звуки.	Формирование познаватель- ных мотивов – интерес к новому.	Самостоятельно е выделение и формулирова- ние познавательной цели Анализ звуков с целью выделения признаков	Интерес к способу решения и общему способу действия	Волшеб- ная саморегули- ция как способность к волевому усилию
11	Встреча с Радугой	Сказка «Слова, которые могут рисовать». Тайна госпожи Радуги.	Формирование чувства прекрасного на основе	Выбор оснований для сравнения форм слова	Умение слушать собеседника	Оценка – осознание качества и уровня

			Рассматривание картины И.Левитана «Золотая осень». Игра «Исправь ошибку художника».	наблюдения за творчеством художника			усвоения
12	В стране Говорящих Скал	1	Рассказ учителя о тайнах рисуночного письма. Как наши предки научились считать и писать. Головоломка «Заколдованные слова» Уметь решать логические задачи.	Формирование учебных мотивов и интереса к новому	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Умение договариваться, находить общее решение	Применение установленных правил в планировании и способа решения.
13	В глубь веков	1	Рассказ учителя о первых родственниках алфавита. Разгадывание ребусов. Уметь отгадывать загадки и ребусы о словах.	Формирование познавательных мотивов и интереса к способу решения и общему способу действия	Осознанное построение речевого высказывания в устной форме	Умение слушать собеседника	Коррекция – внесение необходимых дополнений реального действия и его продукта
14	Королевство Ошибок	1	Сочинение сказки. Прослушивание стихов и рассказов, работа по исправлению в них ошибок. Игра «Волшебная яблоня».	Формирование чувства прекрасного на основе знакомства с отечественной художественно	Осознанное построение речевого высказывания в устной форме	Умение слушать собеседника	Коррекция – внесение необходимых дополнений реального действия и

			Разыгрывание ситуаций. Уметь находить в тексте ошибки.	й культурой			его продукта
15	В Стране Слов	1	Игра на внимание «Исправь ошибки». Хоровое декламирование. Разгадывание головоломок. Игра с мячом «Продолжи слово». Знать о делении слов на слоги.	Формирование познавательных мотивов, эстетических чувств и чувства прекрасного.	Выбор оснований для сравнения форм слова.	Ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения.	Целеполагание как постановка учебной задачи
16	Неожиданная остановка в пути	1	Проговаривание слов по слогам. Игры «Найди другое слово», «пройди через ворота». Рассказ учителя о речи. Знать зависимость лексического значения слова от ударения.	Формирование учебных мотивов и интереса к новому	Выбор оснований для сравнения форм слова.	Понимание возможности различных точек зрения на любой вопрос	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию
17	В удивительном городе Неслове	1	Работа со словарем. Инценирование рассказа «Незнакомое слово». Игры «Преврати буквы в слова», «Угадай слово».	Стремление к саморазвитию – приобретению новых знаний	Поиск и выделение необходимой информации	Умение слушать собеседника	Применение установленных правил в планировании и способа решения.

18 - 19	Чудеса в Стране Слов	2	Разгадывание ребусов. Многозначные слова. Угадывание слов по их значению. Разыгрывание сценок. Головоломка. Слова-синонимы. Уметь различать слова близкие по значению.	Формирование чувства прекрасного на основе наблюдений за природой	Осознанное построение речевого высказывания в устной форме	Умение слушать собеседника	Оценка – осознание качества и уровня усвоения
20	Слова одинаковые, но разные	1	Слова-омонимы. Разгадывание загадок, шарад, ребусов. Инсценирование рассказов. Головоломка. Уметь различать слова.	Стремление к самозменению и приобретению новых знаний и умений	Построение логической цепи рассуждений. Доказательство.	Учет разных мнений и умение обосновать собственное мнение	Коррекция – внесение необходимых дополнений реального действия и его продукта
21 - 22	На карнавале слов	2	Рассказ учителя о словах-двойниках. Слова-омофоны. Прослушивание стихов и работа по их содержанию. Игры со словами-двойниками.	Стремление к самозменению и приобретению новых знаний и умений	Построение логической цепи рассуждений. Доказательство.	Ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным ответом

23	В театре близнецов	1	Головоломка «Начни и закончи». Работа со словарем. Шутки-каламбуры. Стишки «Есть», «Чей нос». Конкурс загадок.	Формирование учебных мотивов и интереса к новому	Осознанное построение речевого высказывания в устной форме	Ориентация на партнеров по общению	Коррекция – внесение необходимых дополнений реального действия и его <u>продукта</u>
24	Конкурс знатоков	1	Правила «Узелки на память». Кроссворд. Головоломка «Дай толкование каждому слову». Игры с омонимами, омофонами	Формирование познавательных и учебных мотивов	Выбор оснований для сравнения форм слова.	Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию
25	Новое представление	1	Инсценировка отрывка из сказки «Приключения Незнайки и его друзей». Веселый аттракцион «Доскажи словечко». Словосинонимы. Стишка «Твердый знак». Игра «Найди друзей».	Формирование чувства прекрасного на основе знакомства с отечественной художественной культурой	Осознанное построение речевого высказывания в устной форме	Понимание возможности различных точек зрения на любой вопрос	Коррекция – внесение необходимых дополнений реального действия и его продукта
26	Необычный урок	1	Головоломка. Слова-антонимы. Игра «Угадай-ка!» со словами - антонимами	Стремление к саморазменению и приобретению новых знаний и	Выбор оснований для сравнения форм слова.	Ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной	Оценка – осознание качества и уровня усвоения

27	Следопыты развлекают детей	1	«Узелки на память» (повторение правил). Загадки, игры, пословицы, стихотворения с антонимами. Прослушивание рассказов, сказок	умений	Формирование познаватель- ных и учебных мотивов	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности	Волевая саморегуля- ция как способность к волевому усилию
28	В Клубе веселых человечков	1	Головоломка «Начинай на А», Подбор синонимов и антонимов. Игра в омонимы.	Интерес к способу решения и общему способу действия	Выбор оснований для сравнения форм слова.	Умение слушать собеседника	Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным ответом	
29 - 30	К словам родственников м	2	Рассказ учителя о родственных словах. Игра «Замечательный сад». Подбор родственных слов. Сказка «Вот так родственники!». Работа со словообразовательны м словарем. Разгадывание ребусов. Тавтология. Игра «Домино»	Стремление к самостояте- льному и приобретению новых знаний и умений	Построение логической цепи рассуждений.	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания	Коррекция – внесение необходимы х дополнений реального действия и его продукта	
31	Экскурсия в	1	Устаревшие слова –	Стремление к	Выбор	Понимание	Волевая	

	прошлое		архаизмы и историзмы. В «музее» древних слов.	самоизменению и приобретению новых знаний и умений	оснований для сравнения форм слова	возможности различных точек зрения на любой вопрос	саморегуляция как способность к волевому усилию
32	Попел в будущее	1	Рассказ учителя о неологизмах. Игра «Угадай-ка!». Узелки на память. Головоломка.	Стремление к самоизменению и приобретению новых знаний и умений	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества	Коррекция внесение необходимых дополнений реального действия и его продукта
33	Итоговое занятие	1	Разгадывание ребусов, загадок, шарад. Игры со словами синонимами, антонимами, омонимами. Инсценирование сказок, рассказов. Уметь применять полученные знания на практике	Интерес к способу решения и общему способу действия	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества	Оценка осознание качества и уровня усвоения

Тематическое планирование 2 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)			
		в	Содержание занятия Ученик должен знать	Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
1.	Как обходились без письма?	1	Рассказ учителя «А начинали все медведи». Слова в переносном смысле. Сигналы – символы. Легенда о Тесее. Заучивание песенок – «напоминаток». Уметь различать устную и письменную речь	Формирование познавательных мотивов, интереса к новому.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательной цели	Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо вопрос или предмет.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию
2.	Древние письма	1	Рисуночное письмо. Игра «Угадай символ». Сказка Р. Киплинга «Как было написано первое письмо». Иероглифы-«связанные» знаки.	Формирование познавательных мотивов, эстетических чувств и чувства прекрасного	Выбор оснований для сравнения	Ориентация на позицию других людей, отличную от собственной	Целеполагание как постановка учебной задачи

			Знать, что предложение выражает законченную мысль, что слова в предложении связаны по смыслу и форме				
3.	Как возникла наша письменность ?	1	Застывшие звуки. Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица. Творческое задание «Придумай свой алфавит» Знать историю возникновения письменности	Формирование познавательны х мотивов и интерес к способу решения и общему способу действия	Осознанное построение речевого высказывания в устной форме	Умение слушать собеседника	Коррекция – внесение необходимых дополнений реального действия и его продукта
4-5.	Меня зовут Фонема	2	Звуки- смыслоразличите- ли. Игра «Наперегонки». Стихотворение Б.Заходера «Кит и Код». Фонемы гласные и согласные. Игры с фонемами.	Формирование познаватель- ных и учебных мотивов	Анализ звуков с целью выделения признаков. Смысловое чтение как осмысление ели чтения	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения заданий	Волевая саморегуля- ция как способность к волевому усилию

		Разрывание стихотворения Н. Матвеева «Путаница». Уметь различать понятия звук и буква.					
6-8.	Для всех ли фонем есть звуки?	3	Рассказ учителя «Как рождаются звуки». Звонкие и глухие «двойняшки». Игра «Строим дом». О воображении. Стихотворение Б. Заходера «Мозвообразилия». Звонкие и глухие «одиночки». Твердые и мягкие фонемы. Таинственная буква. Буква подсказчица. Буква — помощница. Буквы — актеры. Уметь подбирать слова на заданный звук, знать отличие лексического	Стремление к самоизменению и приобретению новых знаний и умений	Анализ звуков с целью выделения признаков. Построение логической цепи рассуждений. Доказательство.	Учет разных мнений и умение обосновывать собственное мнение	Коррекция — внесение необходимых дополнений реального действия и его продукта

			значения слов, отличающихся одним звуком.				
9-10	«Ошибочные» места	2	«Зеркальные и незеркальные» слова. Кому нужна зоркость? Отрывок из сказки Экзюпери «Маленький принц». Орфографическая зоркость. Тренировочные упражнения. Уметь узнавать буквы, требующие проверки и проверять их, знать алгоритм проверки	Формирование учебных мотивов и творческих способностей	Структурирование знаний	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию
11	Тайны фонемы	1	Чередование фонем. Ключ к тайнам фонемы. Заучивание песенки — «запоминалки» Знать алгоритм проверки.	Формирование познавательных и учебных мотивов	Анализ звуков с целью выделения признаков. Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение слушать собеседника	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию
12-13.	Опасные - согласные	2	Сonorные звуки. Согласные в слабой и сильной	Стремление к самоизменению и	Выбор наиболее эффективных способов	Ориентация на партнера по общению	Волевая саморегуляция как

		позиции. Сомнительный согласный. Игра «Опасные соседи». Тренировочные упражнения. Уметь определять написание согласного и беззвучно писать их.	приобретению новых знаний и умений	решения задач. Осознанное построение речевого высказывания в устной форме		способность к волевому усилию
14	На сцене гласные	1 Добрый волшебник – ударение. Игра «Поставь ударение». Гласные без хлопот Уметь узнавать слова безударную гласную	Оценка действий с точки зрения нарушения соблюдения моральной нормы	Смысловое чтение как осмысление цели чтения	Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества	Волевая саморегуля- ция как способность к волевому усилию
15	Фонемы повлевают буквами	1 Фонемное правило. Игры со словами. Разгадывание ребусов. Тренировочные упражнения. Уметь проводить фонетический разбор слов	Формирование познавательной активности и учебных мотивов	Анализ звуков с целью выделения признаков.	Умение слушать собеседника	Волевая саморегуля- ция как способность к волевому усилию
16	Звук старье	1 Игры со словами с	Формирование	Использование	Умение	Применение

	ЗНАКОМЫЕ		сочетании ЖИ- ПИ, ЧА-ША, ЧУ- ЩУ. Тренировочные упражнения. Уметь правильно обозначать на письме сочетание этих звуков с гласными	чувства прекрасного на основе знакомства с отечественной художествен- ной литературой	общих приемов решения задач	договариваться, находить общее решение	установлен- ных правил в планировании и способа решения
17	Правила о непроизноси- мых согласных	2	Песенки- «напоминайки», Тренировочные упражнения. Цифонемное правило. Игра «Вставь слова». Разбор стихотворения С. Маршака «Про солнце». Знать соответствующее правило проверки	Формирование чувства прекрасного на основе наблюдения за природой	Анализ звуков с целью выделения признаков	Умение договариваться, находить общее решение	Осознанное построение речевого высказывания и в устной форме
19	Волшебное средство-	2	Знакомство с термином «самонструкция». Правила составления самонструкции. Работа по самонструкции.	Формирование познавательны х мотивов, интереса к повому.	Осознанное построение речевого высказывания в устной форме	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания	Оценка осознания качества и уровня усвоения
20	самонструк- ция						

21	Память и грамотность	1	Игра «Засели домик». Тренировочные упражнения. Каткий пересказ. Знать правила составления самоинструкции.	Формирование учебных мотивов	Осознанное построение речевого высказывания в устной форме	Умение слушать собеседника	Коррекция – внесение необходимых дополнений реального действия и его продукта
22	Строительная работа морфем	1	«Строительные блоки» для морфем. Приставкины «смыслиночки». Игра «Образуй слова». «Смыслиночки» суффиксов. «Смыслиночки» окончаний.	Формирование учебных мотивов	Анализ звуков с целью выделения признаков	Умение договариваться, находить общее решение	Коррекция – внесение необходимых дополнений реального действия и его продукта

			Знать, различные способы образования слов.				
23	Где хранятся слова?	1	Копилки слов. Как найти слово в словаре? Лингвистика – наука о языке. Работа со словарями. Уметь применять полученные знания на практике	Формирование познавательной активности и творческих способностей	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества	Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
24	Поговорим обо всех приставках сразу	3	Игры с приставками. Много ли на свете приставок. Работа со стихотворением С.Есенина. Правила написания приставок. Секрет безошибочного письма. Тренировочные упражнения. Опасные согласные в приставках. «Нарушители» правил. Коварная приставка с-. Игры и упражнения с	Формирование познавательных мотивов, интереса к новому.	Осознанное построение речевого высказывания в устной форме	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания	Оценка осознания качества и уровня усвоения

			приставками. Знать написание приставок				
27	Слова- родственники	1	Правильные корни и корни – уроды. Секреты родственных слов. Игра «Третий лишний». Игра «Кто больше?». Работа с текстом. Тренировочные упражнения. Уметь подбирать родственные слова	Формирование чувства прекрасного на основе знакомства с отечественной художествен- ной литературой	Осознанное построение речевого высказывания в устной форме	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения заданий	Оценка осознания качества и уровня усвоения
28	Кто командует	3	Чередование гласных в корне. Полногласные и неполногласные сочетания. Игра «Узнай их в лицо». Тренировочные упражнения. Работа с текстами. Орфограмма с девичьим именем. Командуют гласные. Командуют согласные. Командует	Формирование духа соревнования, положительной мотивации, интереса к новому	Осознанное построение речевого высказывания в устной форме	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения заданий	Оценка осознания качества и уровня усвоения
30	корнями?						

			ударение. Командует смыслом. Уметь находить чередование гласных и согласных в словах				
31	Не лезь за словом в карман	2	Корень и главное правило. Изменяем форму слова. Игра «Словесный мяч». Проверяемые гласные. Проверочные слова. Игра «Собери слово». Пересказ текста. Тренировочные упражнения. Уметь пересказывать текст	Формирование познавательной активности и творческих способностей	Осознанное построение речевого высказывания в устной форме	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания	Оценка осознания качества и уровня усвоения
33	«Пересажен- ные» корни	1	Старые знакомцы. Откуда пришли знакомые слова. Работа со словарем. Тренировочные упражнения. Уметь применять полученные знания на практике	Формирование учебных мотивов, интереса к новому.	Поиск и выделение необходимой информации	Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества	Контроль в форме списания способа действия и его результата с заданным диалогом
34	Итоговое		Разгадывание	Формирование	Контроль и	Умение слушать	Оценка

защитное Олимпиада.	ребусов, заголовок, шарад. Исценирование рассказов	познавательной активности и творческих способностей	оценка процесса и результатов деятельности	собеседника	осознание качества и уровня усвоения
------------------------	---	--	--	-------------	---

Тематическое планирование 3 класса

№	Тема занятия	Кол- во часов	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				
			Содержание занятия Ученик должен знать	Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
1	Сказочное царство слов	1	Беседа о красоте и богатстве родной речи. Конкурс на знание пословиц и поговорок. Знать малые жанры, их построение.	Формирование познавательных мотивов – интерес к новому.	Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения заданий.	Оценка – осознание качества и уровня усвоения.	
2-3	Путешествие в страну слов	2	Знакомство с тематическими группами слов.	Формирование учебных мотивов	Анализ слов с целью выявления	Умение договариваться, находить общее	Коррекция – внесение необходимых	

		Игра «Слова-братья». Составление тематических словарей. Игра «Эстафета». Разгадывание загадок. Работа с рассказом Н.Надеждиной «Снежные слова». Игра «Иайди лишнее слово». Уметь рассуждать, анализировать, сравнивать и сопоставлять.	признаков	решение.	дополнений реального действия и его продукта
4-5	Чудесные превращения слов 2	Представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра «И рустные превращения». Шарады. Рассказ – загадка. Знать различные	Формирование познавательной активности и творческих способностей Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества	Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном

		способы образования новых слов		
6-7 В гостях у слов родственников	2	Знакомство с разными группами родственных слов. Подбор родственных слов с заданным корнем. Заполнение знаний отличительных признаков слов- родственников. Работа над стихотворением «О странном саде с необычным урожаем» Е. Измайлова. Выбор из стихотворений слов- родственников. Знать алгоритм определения корня слова	Формирование учебных мотивов	Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.
8-9 Добрые слова	2	Беседа о богатстве лексики русского языка	Стремление к самоизменению и	Анализ слов с целью выделения
			Учет разных мнений и умение обосновывать	Коррекция – внесение необходимых

		«Добрыми» словами. Работа со стихотворением В.Коркина «Доброе утро». Игра «Умеете ли вы злороваться?». Работа с текстами на данную тему. Уметь подбирать слова на заданную тему	приобретению новых знаний и умений	признаков. Построение логической цепи рассуждений	собственное мнение	дополнений реального действия и его продукта
10	Экскурсия в прошлое	1 Слова – историзмы и архаизмы. Выбор из текста древних слов. Ъворческая работа. Объяснение устаревших слов с помощью словари. Уметь различать устаревшие слова	Формирование учебных мотивов и творческих способностей	Структурирова- ние знаний	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Волевая саморегуляция как способность к волевоу усилию
11- 12	Новые слова в русском языке	2 Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?». Неологизмы в русском языке. Нахождение неологизмов в	Формирование познаватель- ных и учебных мотивов	Анализ слов с целью выделения признаков. Выбор наиболее эффективных	Умение слушать собеседника	Волевая саморегуляция как способность к волевоу усилию

		текстах. Игра «Угадай-ка». Уметь находить неологизмы в тексте		способов решения задач		
13	Встреча с зарубежными друзьями	1 Знакомство с заимствованными словами. Рассказ «Откуда пришли слова-пришельцы». Работа над стихотворением С. Маршака. Признаки слов-пришельцев. Игра «Шесть и шесть». Уметь находить заимствованные слова в тексте	Стремление к самозменению и приобретению новых знаний и умений	Выбор эффективных способов решения задач. Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	Ориентация на партнера по общению	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию
14-15	Синонимы в русском языке	2 Слова-синонимы. Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова». Беседа «Что обозначают слова-синонимы». Нахождение слов-синонимов в тексте. Уметь различать оттенки значений	Оценка действий с точки зрения нарушения соблюдения моральной нормы	Смысловое чтение как осмысление цели чтения	Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию

			синонимов				
16	Слова - антонимы	1	Слова-антонимы. Случай употребления антонимов в русском языке. Выделение антонимов из рассказа Д. Толстого «Лебеди». Работа над стихотворением В. Орлова «Спор». Игра «Идобири нужные слова». Работа со словарем. Уметь находить в тексте антонимы.	Формирование познаватель- ных и учебных мотивов	Анализ слов с целью выделения признаков.	Умение слушать собеседника	Воспитав саморегуляцию как способность к волевому усилию
17	Слова - омонимы	1	Омонимы в русском языке и их роль. Работа над рассказом И. Тургенева «Есть». Игра «Докажите...». Чтение рассказа Н. Сладкова «Овсянка». Уметь находить в тексте омонимы.	Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.	Выбор эффективных способов решения задач.	Умение договариваться, находить общее решение.	Коррекция - внесение необходимых дополнений реального действия и его продукта

18	Крылатые слова	1	Беседа о значении «крылатых» выражений в русском языке. Подбор выражений. Работа с выражениями, употребляемыми в переносном значении. Работа со стихотворениями И.Ситкова «Прикусил язык» и В.Орлова «Или пуха, или пера». Уметь находить крылатые выражения в тексте.	Формирование чувства прекрасного на основе знакомства с отечественной художественной литературой.	Использование общих приемов решения задач.	Умение слушать собеседника	Применение установленных правил в планировании способа решения.
19-20	В королевстве ошибок	2	Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Игра «Произноси правильно». Испенировка П.Рёброва «Кто	Формирование чувства прекрасного на основе наблюдения за природой	Анализ слов с целью выявления признаков.	Умение договариваться, находить общее решение.	Коррекция – внесение необходимых дополнений реального действия и его продукта

			прав?». Уметь узнавать буквы, требующие проверки.				
21-22	В стране Сочинителей	2	Беседа о рифмах. Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, добре и зле. Знать правила написания сочинения.	Формирование чувства прекрасного на основе знакомства с отечественной художественной литературой	Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	Умение слушать собеседника	Применение установленных правил в планировании способа решения.
23-24	Искусство красноречия	2	Знакомство с понятием «красноречие». Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы. Собственные упражнения в создании разных	Формирование познавательных мотивов – интерес к новому.	Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Оценка – осознание качества и уровня усвоения.

			речей. Уметь составлять небольшой текст на заданную тему, высказывать свои мысли устно.				
25	Праздник творчества и игры	1	Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы» Уметь узнавать буквы, требующие проверки и проверять их.	Формирование учебных мотивов	Анализ звуков с целью выделения признаков	Умение договариваться, находить общее решение.	Коррекция – внесение необходимых дополнений реального действия и его продукта
26- 27	Трудные слова	2	Знакомство с этимологией трудных слов, с их точным значением. Выполнение упражнений для запоминания	Формирование познавательной активности и творческих способностей	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества	Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталонном

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			примерами. Знать признаки анаграмм и метаграмм				
30-31	Шаралы и логотрифы	2	Знакомство с происхождением шарал и логотрифов. Составление и разгадывание шарал и логотрифов. Иллюстрирование слов ответов. Уметь разгадывать шаралы и логотрифы	Формирование познавательных мотивов и интерес к новому.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели	Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию
32	Откуда пришли наши имена	1	Знакомство с происхождением имен. Творческая работа «Нарисуй свое имя». Дидактическая игра «Составь имя» Уметь выполнять практическую работу	Формирование познавательных мотивов и интерес к способу решения и общему способу действия	Выбор оснований для сравнения форм слова	Ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения.	Целеполагание как постановка учебной задачи.
33	Занимательное словообразование	1	Игры на превращения слов	Формирование познаватель-	Осознанное построение	Умение слушать собеседника	Коррекция – внесение

ние		«Буква заблудилась», «Замени букву», «Какое слово задумано?», Шарды. Уметь применять полученные знания на практике	ных мотивов, интереса к способу решения и общему способу действия.	речевого высказывания в устной форме.		необходимых дополнений реального действия и его продукта
34	КВН по русскому языку	1 Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку Уметь думать, анализировать, находить верное решение	Формирование познавательных и учебных мотивов	Анализ слов с целью выделения признаков.	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию

Тематическое планирование 4 классе

№	Тема занятия	Кол-во часов	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)			
		в	Содержание занятия	Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
1	Что такое орфоэпия?	1	Знакомство с нормами литературного произношения. Знакомство с правилами «орфоэпии» и «орфографии». Обучение правильному произношению слов, соблюдая орфоэпические	Формирование познавательных мотивов – интерес к новому	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию