

СОГЛАСОВАНО

Начальник  
Департамента образования  
Администрации  
города Екатеринбурга

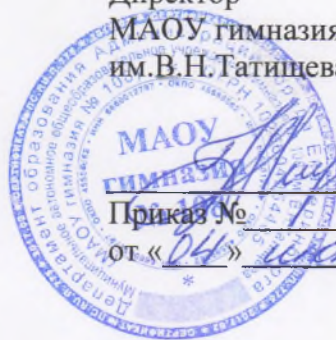


(К.В.Шевченко)

\_\_\_\_\_ 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
МАОУ гимназия № 108  
им.В.Н.Татищева



(Н.А.Шубина)

Приказ № \_\_\_\_\_

от «04» \_\_\_\_\_ 2021 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
муниципального автономного  
общеобразовательного учреждения  
гимназия № 108 имени В.Н.Татищева  
2021-2025

ПРИНЯТО

Педагогическим советом  
МАОУ гимназия №108

Протокол № 3

от «28» декабря 2020 г.

Екатеринбург, 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития	3
2. Информационная справка о гимназии	8
3. Проблемно-ориентированный анализ	9
4. Концепция развития образовательной организации	13
5. Проекты программы развития	15
6.1. Проект «Качество образования»	15
6.2. Проект «Цифра. Равные возможности»	19
6.3. Проект «Гармонизирующая среда»	23
6.4. Проект «Реализация ООП в сетевой форме»	27
6.5. Проект «Профильное обучения»	30

Паспорт программы развития МАОУ гимназия № 108

<p>Полное наименование программы</p>	<p>Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназии № 108 им. В.Н.Татищева Кировского района г.Екатеринбурга на 2021-2025 гг</p>
<p>Нормативные документы, положенные в основу разработки программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 17.06.2019 г.);</li> <li>2. Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.»;</li> <li>3. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 г.»;</li> <li>4. Паспорт национального проекта «Образование» (утвержден на заседании Президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол № 16 от 24.12.2018);</li> <li>5. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»»;</li> <li>6. Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 гг Стратегии развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.»;</li> <li>7. Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП «Об утверждении Государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализации молодежной политики в Свердловской области до 2025 г.»»;</li> <li>8. Постановление Правительства Свердловской области от 18.09.2019 № 588-ПП «Об утверждении стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 г.»»;</li> <li>9. Паспорт регионального проекта «Новые возможности для каждого» (утвержден Советом при Губернаторе Свердловской области по приоритетным стратегическим проектам Свердловской области, протокол № 18 от 17.12.2018);</li> </ol>

- |  |   |
|--|---|
|  | <p>10. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 г.»;</p> <p>11. Постановление Администрации г.Екатеринбурга № 2166 от 31.10.2016 «Об утверждении Муниципальной программы «Развитие системы образования и создание условий для организации труда, отдыха и оздоровления детей в МО «город Екатеринбург» на 2017-2020 гг.»».</p> |
|--|---|

<p>Этапы реализации программы</p>	<p>1-й этап: 2021 – 2022 гг. Организационно-подготовительный этап (создание локальных актов, условий для детальной разработки основных положений программы);</p> <p>2-й этап: 2022 – 2024 гг. Этап реализации программы развития;</p> <p>3-й этап: 2024 – 2025 гг. Заключительный этап (анализ изменений, произошедших в образовательной среде на основе данных мониторинга, обсуждение и разработка новых перспектив развития образовательной организации)</p>
<p>Цель программы</p>	<p>Создание условий для развития участников образовательных отношений в диалоге и сотрудничестве, что способствует повышению качества образования</p>
<p>Стратегические задачи программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить качественное образование по предметам углубленного изучения для обучающихся гимназии.</li> <li>2. Обеспечить в условиях развития цифровизации равные возможности для получения образования каждым обучающимся с учетом его индивидуальных особенностей.</li> <li>3. Создать психологически комфортную, гармонизирующую образовательную среду, обеспечивающую взаимодействие всех участников образовательных отношений, высокое качество и доступность образования в условиях постоянных изменений.</li> <li>4. Сформировать открытое партнерство с социально-культурными организациями для обеспечения гражданского воспитания учащихся.</li> <li>5. Создать структурно-содержательную модель профильного обучения и профориентационного воспитания, направленную на совершенствование условий для формирования индивидуальных траекторий развития обучающихся.</li> </ol>

<p>Планируемые результаты Целевые показатели (индикаторы) программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание реальной практики сопровождения и внимания к индивидуальному запросу, персональным возможностям и личностным успехам обучающегося. (к 2025 г.)</li> <li>2. Создание банка цифровых образовательных ресурсов (диагностические и контрольные работы в соответствии с рабочей программой по предмету) (к 2025 г.)</li> <li>3. Увеличение доли победителей и призеров МЭ ВсОШ не менее чем на 50% от участников (к 2025 г.)</li> <li>4. Ежегодная положительная динамика сформированности глобальных компетенций в5-9-х классах.</li> <li>5. Процент педагогов, использующих ИТ-технологии (в том числе дистанционные) в образовательном процессе – 100% (к 2024 г.)</li> <li>6. Доля учителей, повысивших компетенцию по теме создания гармонизирующей, комфортной образовательной среды – 70%</li> <li>7. Доля учителей, участвующих в социально-культурном партнерском проектировании – 100%</li> <li>8. Процент обучающихся на уровне ООО, осваивающих часть образовательной программы в сетевой форме – 10%</li> <li>9. Доля родителей, участвующих в совместных проектах – не менее 30%</li> <li>10. Доля родителей, удовлетворенных качеством образования – не менее 81% (ежегодный мониторинг)</li> <li>11. Доля обучающихся, удовлетворенных качеством образования – не менее 81% (ежегодный мониторинг)</li> </ol>
<p>Система организации контроля за исполнением программы</p>	<p>Информация о ходе выполнения программы развития, расходовании финансовых средств предоставляется ежегодно на заседаниях Педагогического совета, в отчете по результатам самообследования, на общешкольных родительских собраниях, заседаниях Совета родителей. Информация подлежит размещению на сайте гимназии</p>
<p>Управление программой</p>	<p>Текущее управление программой развития осуществляется администрацией гимназии. При необходимости корректировка программы осуществляется Педагогическим советом</p>

Разработчики программы	Директор гимназии, заместители директора, учителя, члены Совета родителей, члены Совета гимназистов
ФИО, должность, телефон руководителя программы	Шубина Наталья Александровна, директор МАОУ гимназия № 108 тел (343) 374-33-10
Сайт ОО в Интернете	<a href="http://гимназия108.екатеринбург.рф/">http://гимназия108.екатеринбург.рф/</a>
Финансовое обеспечение программы	Выполнение программы обеспечивается за счет бюджетного финансирования, а также внебюджетных средств

## Информационная справка о гимназии

МАОУ гимназия № 108 одно из старейших учреждений города. Образовательная организация прошла путь от обычной школы-интерната до гимназии, названной в честь одного из основателей г.Екатеринбурга В.Н.Татищева.

Данное развитие организации говорит о систематическом повышении качества образования, об акцентировании инновационной деятельности, о внимании к профессиональному росту педагогов, развитию одаренных детей, индивидуальному подходу к каждому ученику.

За последние 5 лет гимназия № 108 являлась городской, региональной, федеральной инновационной площадкой по темам, касающимся инновационных воспитательных мероприятий, технического творчества учащихся.

На сегодняшний день в МАОУ гимназия № 108 создана образовательная среда с широким применением новых, в том числе информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения на всех его ступенях.

В гимназии сложилась перспективная модель предпрофильной и профильной подготовки учащихся на основе оптимального сочетания повышающегося качественного уровня образования с широким спектром дополнительного образования в эмоционально привлекательной воспитывающей среде, в том числе технического направления.

МАОУ гимназия № 108 востребована родителями и учащимися района; в школе оптимальная наполняемость; ежегодно открывается по 4-5 первых классов и 2 десятых класса; постоянно проводимые анкетирование, опросы родителей и учащихся, собеседования руководителей и сотрудников школы с родителями и учениками, показывают достаточную степень удовлетворенности учащихся и их родителей качеством оказываемых образовательных услуг, уровнем требований к учащимся, стилем взаимоотношений «учитель-ученик», уровнем психологического комфорта детей в школе, перспективами развития образовательного учреждения.

В 2020 г. гимназия начала внедрять у себя совместно с фондом «Вклад в будущее» Сбербанка России персонализированную модель обучения, призванную эффективно учитывать индивидуальные особенности развития ребенка, его интересы и склонности.



#### 4. Проблемно-ориентированный анализ

Последние 5 лет гимназия была организацией, ориентированной на углубленное преподавание гуманитарных дисциплин. Результаты участия учеников гимназии во всероссийской олимпиаде школьников (муниципальный этап) свидетельствовали о хорошем уровне преподавания таких предметов, как «История», «Обществознание», «Русский язык», «Литература», «Английский язык». 80% гимназистов - победителей и призеров муниципального этапа становились таковыми именно по гуманитарным предметам. Однако в последнее время резко вырос запрос родителей на изучение естественных, технических наук.

Таким образом, у гимназии появляется новое направление для развития преподавания естественных и технических наук. Представляется необходимым и возможным связать развитие изучения гуманитарных и технических наук с профилизацией образования с тем, чтобы учащиеся соответствующих профильных классов могли освоить естественные науки на высоком уровне.

В ситуации высокой загруженности педагогов реже активизируются горизонтальные связи педколлектива (например, взаимопосещение уроков педагогами). Потому актуальным становится внедрение новой системы наставничества. При этом стоит чаще привлекать для реализации этого проекта ИКТ (допустим, запись урока, а затем его анализ в удобное для учителей время, он-лайн трансляцию/посещение урока)

Повсеместное внедрение в нашу жизнь цифровизации затронуло и гимназию. В образовательном процессе несколько лет уже используются электронный журнал, электронный дневник, переписка между администрацией, учителями, родителями, обучающимися ведется на одной платформе. Однако если ранее цифровые технологии изучались и внедрялись педагогами в образовательный процесс по желанию, то сейчас запросы детей и родителей показывают, что внедрение дистанционных технологий в образовательном процессе необходимо для всего коллектива. При этом появилось понимание того факта, что дистанционные технологии можно успешно использовать более широко – в процессе коммуникации между всеми участниками образовательного процесса. Однако на сегодняшний день не все педагоги демонстрируют хороший уровень владения методиками организации обучения с использованием дистанционных технологий, не все могут устанавливать связи между разными образовательными платформами, использовать ЭОР в индивидуальной работе с учащимися. Потому стоит задача научиться связывать разные образовательные платформы (ЯКласс, Skysmart, Учи.ру и др.) с электронным журналом (система дает такую возможность), использовать электронные ресурсы в целях индивидуализации образовательного процесса, подготовки школьников к различным олимпиадам и конкурсам.

Одна из важнейших задач государственной политики в настоящее время

– воспитание, в том числе гражданское воспитание. Зачастую представление о том, кто должен заниматься воспитанием в современной школе, сводится к тому, что это должен быть классный руководитель. В гимназии сформирована и действует воспитательная система, опирающаяся на классные часы, традиционные мероприятия интеллектуальной, творческой и спортивной направленности, сеть объединений по интересам, имеющая мощное воспитательное воздействие на обучающегося. Современной высокоэффективной инновационной технологией, которая позволяет образовательным учреждениям динамично развиваться в области воспитания, становится сегодня партнерское взаимодействие. В гимназии будет формироваться открытое партнерство с социально-культурными организациями: музеями, театрами, библиотеками, вузами, способствующее созданию единого культурного пространства. В рамках этого взаимодействия будет развиваться деятельностное общение обучающихся с лучшими образцами российской и мировой культуры. Все это будет несомненно способствовать гражданскому воспитанию обучающихся.

Потребность развития в гимназии профильного обучения на уровне среднего общего образования выявила и дефициты, в том числе недостаточное материальное и программное обеспечение технологического и естественнонаучного профиля. Гимназия будет решать возникшую проблему путем организации сетевого взаимодействия с вузами и колледжами.

Запрос родителей на построение индивидуальной образовательной траектории реализуется в гимназии при помощи индивидуальных учебных планов, в формировании которых принимают участие все участники образовательных отношений.

<b>Сильные стороны</b>	<b>Возможности</b>
Высокий профессионально-личностный потенциал коллектива	Поддержание и развитие высокого статуса гимназии. Возможность реализации образовательных программ на высоком уровне. Развитие системы наставничества
Развитие профильности в гимназии	Удовлетворение запроса родителей на построение индивидуальной траектории развития ребенка
Высокий уровень обучения гуманитарным наукам	Удовлетворение запроса родителей на качественное обучение гуманитарным наукам

Материально-техническое обеспечение школы, оснащение учебных кабинетов современными техническими средствами обучения	Реализация требований ФГОС в обучающей и воспитательной деятельности на уровнях ООО, СОО. Возможности реализации задач цифровизации образования.
Разработана объективная система оценки качества образования в общем и дополнительном образовании Сформировано позитивное отношение участников образовательных отношений к системе оценивания	Развитие системы дополнительного образования, учитывающей интересы не только гимназистов, но и социума
Успешная практика учебно-исследовательской деятельности обучающихся	Развитие учебно-исследовательской деятельности в сетевом взаимодействии
<b>Слабые стороны</b>	<b>Угрозы</b>
Высокая нагрузка на педагогов	Быстрое профессиональное выгорание, которое может негативно сказаться на качестве образования
Недостаточный уровень владения учителями методиками организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий	Понижение качества образовательной деятельности в условиях обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Недовольство родителей качеством дистанционного обучения
Часть педагогов недостаточно использует потенциал педагогического сотрудничества	Неготовность педагогов к внедрению новой системы наставничества
Часть педагогов не проявляет активности в выдвижении и реализации инновационных идей, не стремится перестраивать процесс обучения и воспитания. Недопонимание изменения понятия «профессиональная компетентность»	Отсутствие профессионального роста
Острый дефицит времени у многих учителей	Недостаточный уровень включенности педагогического коллектива в реализацию проектов гимназии

Часть родителей обучающихся в недостаточной мере включена в процесс управления гимназией, их отличает низкое самосознание и незаинтересованность в участии в любой из управленческих форм

Дистанцирование родителей от процесса обучения в гимназии, нежелание выработать стратегию развития гимназии и участвовать в ее реализации

## 5. Концепция развития образовательной организации.

Современная школа ориентируется на создание в образовательной организации таких условий, при которых обучающиеся могли бы раскрыть свои способности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. При этом ученик не является пассивным объектом педагогического воздействия. Выбирая в этом мире собственный путь, он ориентируется на свои приоритеты, которые складываются как на основе его собственных склонностей, так и под влиянием многих внешних по отношению к школе факторов и субъектов.

В результате образовательный запрос каждого ученика в значительной степени индивидуализируется. Он может быть реализован через построение индивидуальной траектории развития ученика.

Образование призвано стать основой для дальнейшего постоянного интеллектуального и профессионального развития человека, создания им продуктов интеллектуального труда. Обеспечивая, с одной стороны, «обычную» функциональную грамотность, такая основа дает возможность на базе прежнего знания, используя получаемые исследовательские навыки и компетенции, производить новое знание. Кроме того, опыт проектной деятельности, приобретаемый в ходе обучения, способствует развитию навыков создания команд, работы в них и управления ими.

Видя именно в этом ценность гимназического образования, многие ученики и их родители, а также другие участники образовательных отношений предъявляют к гимназии повышенные требования.

Средством удовлетворения таких потребностей являются обогащение содержания обучения и создание соответствующей образовательной среды, которая одновременно выполняет воспитательную функцию. При этом ряд компонентов сложной педагогической системы, которой является гимназия, может и должен подвергнуться существенным изменениям и усовершенствованиям.

Такие усовершенствования, в частности, должны затронуть и один из основных компонентов системы образовательной деятельности гимназии – изучение гуманитарных наук. Это изучение должно получить более прикладной характер. Сохраняя как приоритет ориентацию на возможность эффективной коммуникации в глобальном мире, на возможность давать ответы на главные мировоззренческие вопросы человека преподавание гуманитарных наук должно быть более прочно «привязано» к содержанию профилей обучения, выбранных гимназистами.

Приоритетными инструментами для приближения деятельности гимназии к индивидуальным образовательным потребностям обучающихся должны стать реальная индивидуализация образования учеников, выраженная через формирование индивидуальных учебных планов, развитие профильности, раннюю профориентацию, модель персонализированного обучения. Содействовать этому должно создание комфортной, открытой,

доступной и разнообразной образовательной среды, обеспечивающей благоприятные условия для учета запросов и потребностей всех участников образовательных отношений, развитие их потенциала через их активное вовлечение и взаимодействие.

Это выразится в разработке и внедрении комплекса коммуникативных практик для создания эмоционального комфорта всех участников образовательных отношений, создании условий для развития педагогического коллектива гимназии, способного эффективно работать в условиях инновационных изменений в образовании, развитии механизмов эффективного взаимодействия с социальными партнерами гимназии.

На основании вышесказанного, конкретизируя миссию гимназии применительно к современной ситуации, цель Программы развития на период 2021-2025 гг. можно сформулировать следующим образом: создание условий для развития всех участников образовательных отношений в диалоге и сотрудничестве, что способствует повышению качества образования.

Для достижения этой цели представляется необходимым решение следующих стратегических задач:

1. Обеспечить качественное образование по предметам углубленного изучения (ин.яз., русский язык на уровне ООО, профильные предметы на уровне СОО) как одному из средств обеспечения конкурентоспособности гимназистов.
2. Обеспечить условиях цифровизации каждому обучающемуся равные возможности для получения образования с учетом индивидуальных потребностей.
3. Создать психологически комфортную образовательную среду, обеспечивающую взаимодействие всех участников образовательных отношений, высокое качество и доступность образования в условиях постоянных изменений.
4. Утановить партнерство в рамках реализации ООП в сетевой форме с социально-культурными организациями (театры, музеи, галереи, волонтерские организации, советы ветеранов и т.д.) для воспитания духовно богатой личности.
5. Создать структурно-содержательную модель профильного обучения и профориентационного воспитания, направленную на совершенствование условий для формирования индивидуальных траекторий развития обучающихся.

Инструментами реализации Программы развития станет осуществление проектов, обеспечивающих развитие гимназии.

## **6. Основные проекты, обеспечивающие развитие МАОУ гимназии № 108 в 2021-2020 гг.**

### **6.1. Проект «Качество образования».**

Высокое качество образования – один из приоритетов образовательной политики гимназии. Наши ученики на ГИА ежегодно подтверждают качество своих знаний высокими баллами. Средний балл ОГЭ и ЕГЭ по предметам всегда выше среднего балла по Российской Федерации и Свердловской области. Такие же показатели по ВПР.

Ежегодно в течение нескольких лет в гимназии растет число победителей и призеров муниципального, призеров регионального этапа ВсОШ, благодаря индивидуально выстроенным маршрутам подготовки к олимпиаде.

Повысить качество образования помогают методические проекты гимназии, направленные на улучшение качества проводимых педагогами уроков

В течение 2-х лет реализуется проект «Кураторская методика», который заключается во взаимопосещении уроков педагогами и анализе во время 1 посещения только какого-то 1 аспекта урока. Данная методика позволяет анализировать урок с разных точек зрения, зачастую новых как для педагога со стажем, так и для молодого педагога.

Улучшить качество образования помогает проект «Современные технологии в образовании». Он призван улучшить методику проведения урока, помочь педагогам овладеть современными технологиями (геймификация, дистанционные технологии, сингапурские практики и др.), выбрать наиболее эффективные.

В этом году в рамках методического проекта «Глобальные компетенции» педагоги анализируют сформированность таких компетенций как читательская, математическая, естественнонаучная грамотности, креативное мышление, используя в работе материалы, разработанные под руководством известного эксперта в данной области Г.С.Ковалевой. Проект предполагает не только диагностировать уровень сформированности названных компетенций, но разработать задания, способствующие их формированию.

Цель проекта «Качество образования» - обеспечить качественное образования по предметам углубленного изучения для обучающихся гимназии.

Задачи:

- активизировать разработку и применение индивидуальных маршрутов подготовки к ВсОШ,
- улучшить качество проведения уроков через методические годовые проекты (наставничество, кураторскую методику,

- тьюторство, фасилитацию и др.) способствующие, повышению профессиональных компетенций педагогов,
- совершенствовать формирование глобальных компетенций учащихся через предложение им на уроках специально разработанных заданий.

Перечень необходимых мероприятий	Сроки реализации	Планируемый результат
Работа «Школы подготовки к ВсОШ»	2021-2025	Увеличение количества призеров и победителей ВсОШ (муниципальный и региональный этапы) на 50% от существующего количества призеров и победителей ВсОШ (муниципальный и региональный этапы)
Работа «Школы молодого педагога»	2021-2025	Улучшение качества работы молодых педагогов (участие каждого в профессиональных конкурсах (не менее 1 раза в 2 года), методических мероприятиях разного уровня (не менее 1 раза в год), публикация статей (не менее 1 в год))
Реализация подпроекта «Наставничество» Модели: «учитель - учитель», «учитель - ученик», «ученик - ученик»	2021-2025	Улучшение качества уроков по обозначенным в проекте позициям
Комплексный анализ данных о качестве образования в гимназии	ежегодно	Улучшение показателей качества образования не менее чем на 30% к 2025 г. (в результате решений на основе данных анализа)



Реализация подпроекта «Глобальные компетенции»	2021-2025	Улучшение уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 5-9-х классов по сравнению с показателями стартовой диагностики не менее чем на 40%
Общественное обсуждение данных о качестве образования в гимназии (общешкольное собрание, круглый стол с педагогами, родителями, учениками, опросы)	1 раз в год ежегодно	Положительная динамика в оценке родителями, детьми, педагогами качества образования в гимназии (по результатам опросов)

### Показатели реализации проекта

Доля победителей и призеров МЭ ВсОШ	Не менее 50% от участников (рост на 30%)
Доля призеров РЭ ВсОШ	Не менее 10% от участников
Участие в профессиональных конкурсах молодых педагогов	Не менее 1 педагога ежегодно
Учет в организации урока позиций в соответствии с тематикой подпроекта «Наставничество»	От 3-х до 7-ми позиций. Ежегодные итоговые эссе участников проекта с самооценкой и взаимооценкой
Наличие печатных работ, освещающих опыт работы по тематике подпроекта «Наставничество»	Не менее 2 статей в год
Уровень сформированности глобальных компетенций в 5-9-х классах	Ежегодная положительная динамика
Улучшение показателей качества образования	Ежегодная положительная динамика
Оценка качества образования участниками образовательных отношений	Ежегодная положительная динамика

Руководители проекта 6.1.

Банникова Т.В. – зам. директора по УД,

Поспелова Т.Ю. – учитель немецкого языка,

Киямова И.М. – учитель географии,

Каминов А.А. – учитель биологии,

Носкова Д.С. – руководитель МО учителей истории и обществознания

## 6.2. Проект «Цифра. Равные возможности».

В 2020 г. цифровая трансформация получила серьезное ускорение по причине пандемии.

Цифровизация должна затронуть гимназию в нескольких направлениях: обеспечение техникой и высокоскоростным интернетом, обновление информационно-технологической инфраструктуры, создание автоматизированного делопроизводства, совершенствование электронного дневника и журнала.

Одним из основных элементов цифровизации является создание качественного цифрового контента (при этом речь может идти не только о создании контента «с нуля», но и о переводе «бумажных» качественных дидактических материалов в цифровой вид), который можно будет использовать с учетом особенностей каждого обучающегося, что поможет выстраивать для него индивидуальную программу. Второй ключевой элемент - адаптация существующих методических подходов к преподаванию в условиях цифровой трансформации.

Создание такого контента, позволяющего формировать цифровую грамотность и цифровую компетентность всех участников образовательных отношений, предоставляет много возможностей: вариативность, когда можно учитывать темп развития каждого ученика, наглядность, качественную обратную связь, доступность, которая стала особо актуальна в последнее время, когда мы можем обеспечить учебным материалом болеющих, находящихся на карантине, участвующих в спортивных или интеллектуальных состязаниях обучающихся. Использование цифрового контента при его методически грамотном применении способствует повышению эффективности образования: снижению нагрузки на учителя (неусвоенный материал, например, может быть самостоятельно повторно изучен обучающимися), контроль усвоения знаний может быть автоматизирован (учитель может использовать готовые тестовые задания или интернет-сервисы). Учитель получает дополнительное время для непосредственного общения с обучающимися, для диагностики, для коррекции знаний, то есть появляется возможность еще более адаптироваться к образовательным запросам обучающихся и родителей. У учителя появляется возможность использовать освободившееся время для проектирования индивидуальных траекторий развития учеников с учетом темпа изучения материала. Кроме того, освободившееся время учитель может использовать и для своего профессионального и творческого развития.

Но цифровая трансформация несет в себе и риски, которые невозможно не учитывать в работе. Прежде всего это риски, связанные с работой обучающихся в системе Интернет. Это риски содержания, когда ребенок может столкнуться с противозаконным, незтичным, не толерантным содержанием материала; это коммуникативные риски, когда ребенок вынужден выстраивать межличностные отношения не непосредственно, а опосредованно, на расстоянии, или риск незаконных контактов с детьми в

сети «Интернет» с незнакомыми взрослыми; это технические риски, связанные с поломкой программного обеспечения или хищения паролей; это и пресловутая интернет-зависимость.

Все эти риски необходимо учитывать и выстраивать систему безопасной работы в сети «Интернет». Необходимо создать компетентную психологическую и информационную поддержку обучающимся для противодействия этим рискам.

Кроме того, цифровая трансформация требует от учителей умений создавать новый цифровой контент, пользоваться различными Интернет-ресурсами, использовать разные платформы для обучения детей. Этому способствует система повышения квалификации, в том числе и в области цифровой грамотности. В гимназии работают курсы «внутреннего» повышения квалификации, на которых учителя информатики, ученики, владеющие IT-компетенцией, в рамках программы «Наставничество» (пары «учитель - учитель», «ученик - учитель») обучают педагогам азам цифровизации. В планах гимназии - не только направлять педагогов на курсы повышения квалификации в области современных технологий электронного обучения, но и продолжать развивать внутреннюю систему повышения квалификации.

Кроме того, необходимо создание базы данных цифровых ресурсов по каждому предмету и по каждой теме с тем, чтобы любой учитель при необходимости мог воспользоваться готовым цифровым контентом. Это могут быть уроки или их фрагменты, созданные самими учителями гимназии, или готовые цифровые ресурсы, находящиеся в открытом доступе на специализированных учебных сайтах и прошедшие педагогическую экспертизу.

Цель проекта - обеспечение в условиях развития цифровизации равных возможностей для получения образования каждым обучающимся с учетом его индивидуальных особенностей

Задачи:

- повысить квалификацию педагогических работников в области цифровых технологий;
- обеспечить безопасность работы обучающихся в сети «Интернет» путем создания компетентной психологической и информационной поддержки.

<b>Перечень необходимых мероприятий</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Планируемый результат</b>
Анализ действующих нормативных документов. Планирование мероприятий.	декабрь 2021 года	План работы по цифровизации
Перевод существующих диагностических и контрольных работ в 3-х вариантах по каждому тематическому разделу изучаемых предметов в соответствии с рабочими программами в цифровой вид (он-лайн-ресурс) в целях оптимизации организации и проверки диагностических и контрольных мероприятий	К 2025 г.	Создание базы данных цифровых ресурсов (диагностические и контрольные работы в 3-х вариантах) по каждому тематическому разделу изучаемых предметов в соответствии с рабочими программами
Повышение квалификации педагогов в области цифровизации образования	В течение всего периода	Рост числа педагогов, повысивших квалификацию в области цифровизации
Реализация в образовательной деятельности информационно-коммуникационных технологий	В течение всего проекта	Увеличение доли педагогов, использующих электронные образовательные ресурсы
Создание системы психологической и информационной безопасности работы в сети «Интернет»: создание обучающих видеороликов, проведение психологических тренингов и индивидуальных консультаций	В течение всего периода	Обеспечение безопасной работы обучающихся в сети «Интернет»

## Показатели реализации проекта

Перевод существующих диагностических и контрольных работ в 3-х вариантах по каждому тематическому разделу изучаемых предметов в соответствии с рабочими программами в цифровой вид (он-лайн-ресурс)	100% диагностических и контрольных работ
Доля обучающихся, умеющих безопасно работать в сети «Интернет»	100% (по данным анкетирования)
Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в области цифровизации образования: использования информационно-коммуникационных технологий, организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий	100%
Количество педагогов, использующих IT-технологии и технологий дистанционного обучения	Не менее 80% (по данным отчетов о взаимопосещениях)
Обеспечение безопасной работы обучающихся в сети «Интернет»	Не менее 80% (по данным анкетирования)

### Руководители проекта

Бородин В.С. – зам. директора по ИКТ,

Тарасова – учитель информатики,

Тельтевский В.С. – учитель французского языка,

Сенатор В.А. – учитель истории и обществознания,

Глинских Д.И. – учитель русского языка и литературы

### 6.3. Проект «Гармонизирующая среда»

Среди разных характеристик, которые называются в качестве необходимых составляющих профессиональной деятельности современного педагога, часто называют творческий подход к педагогической деятельности. Творческая личность обладает гибким продуктивным мышлением для генерирования разнообразных оригинальных, нестандартных идей. Профессиональная культура педагога формируется в течение всей его профессиональной деятельности. При этом педагогическое творчество будет иметь место, если деятельность учителя характеризуется таким показателем, как культура самостоятельной работы. При оценке профессионализма большое значение имеет то, что движет человеком в профессии, из каких ценностных ориентаций он исходит, какие свои внутренние ресурсы добровольно и по внутреннему побуждению вкладывает в свой труд.

Повышение качества образования, образованности выпускников зависит от качества образовательного процесса и управления им. В этой связи значимую роль играет повышение мотивации педагога в профессиональной деятельности и гордости за свою профессию.

Обеспечение высокого качества образования не сводится только к набору знаний и навыков, но связывается с воспитанием, понятием «качество жизни», раскрывающимся через такие категории, как «здоровье», «социальное благополучие», «самореализация», «защищенность».

Важным условием повышения качества образования является создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

Психологически безопасная образовательная среда школы - это состояние образовательной среды, свободное от проявления психологического насилия во взаимодействии, способствующее удовлетворению потребностей в лично-доверительном общении, обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников: учителей, обучающихся, родителей.

Психологически комфортная образовательная среда - это среда, в которой происходит компенсация стрессообразующих факторов учебного процесса, а также формирование во время учебных занятий такой атмосферы, которая будет способствовать раскрытию потенциала обучающихся, вызовет у них чувство доверия к окружающим и уверенности в себе. Составляющими компонентами психологически комфортной образовательной среды являются: комфортность в учебной деятельности, мотивация к учению; комфортность в общении и удовлетворенность качеством взаимоотношений в системах «ученик – ученик», «ученик – учитель», «учитель – родитель», «ученик – родитель»; внутриличностная комфортность, проявляющаяся в преобладающем эмоциональном состоянии (уровень тревожности, преобладающие эмоции); удовлетворенность условиями организации образовательного процесса.

Творческий подход к работе возможен, если учитель работает в психологически комфортной среде. В такой среде должны быть созданы

условия для предупреждения эмоционального выгорания педагогов, обеспечен индивидуальный подход к учителям с большим стажем работы и начинающих свою профессиональную деятельность. Проект направлен и на активизацию потенциала учителя, способствующего развитию творческой индивидуальности обучающихся.

Психологически комфортная среда обеспечивает и более активное включение родителей в образовательный процесс. Заинтересованные родители стремятся участвовать в жизни гимназии, помогают организовывать профориентационную работу, знакомя обучающихся с азами своей профессии, участвуют в обсуждении наиболее актуальных вопросов образования.

В современных условиях быстрых изменений, связанных в том числе и с массовым включением в процесс обучения дистанционных образовательных технологий, актуальным становится создание психологически комфортной, гармонизирующей образовательной среды для всех участников образовательных отношений: обучающихся, педагогов, родителей.

Цель - создание психологически комфортной, гармонизирующей образовательной среды, обеспечивающей взаимодействие всех участников образовательных отношений, высокое качество и доступность образования в условиях постоянных изменений.

Задачи:

- разработать пакет нормативно-правовых, учебно-методических и аналитических материалов, обеспечивающих сопровождение проекта;
- разработать и внедрить комплекс коммуникативных практик для создания психологического комфорта и оказания адресной помощи всем участникам образовательных отношений;
- разработать систему наставничества «ученик – ученик» для преодоления психологического дискомфорта в учебном процессе отдельных обучающихся, имеющих затруднения;
- разработать мероприятия по повышению психологической компетентности учителей;
- обучить педагогов и обучающихся приемам конструктивного решения проблем взаимодействия.

<b>Перечень необходимых мероприятий</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Планируемый результат</b>
Разработка и внедрение комплекса коммуникативных практик для создания эмоционального комфорта	2021-2022	Не менее трех комплексов для всех участников образовательного процесса (учителя, обучающиеся, родители)



всех участников образовательного процесса		
Выявление потребностей педагогов, профессиональных затруднений молодых педагогов	1 полугодие 2021 г.	План работы «Школы молодого педагога»
Создание системы наставничества «ученик – ученик»	В течение всего проекта	Преодоления психологического дискомфорта в учебном процессе отдельных обучающихся, имеющих затруднения
Комплексное сопровождение обучающихся, в том числе группы «риска» и «особых» обучающихся («одаренные дети»)	Ежегодно	Помощь обучающимся, испытывающим затруднение с выбором предметов для составления индивидуального учебного плана
Психолого-педагогические практикумы и тренинги для учителей и родителей	Два раза в год	Повышение психологической компетентности работающих учителей и родителей.
Работа родительского клуба	Не менее четырех раз в год	Количество родителей, принимающих активное участие в занятиях клуба постоянно возрастает.
Расширение спектра деятельности: рациональное использование времени и ресурсов	В течение всего проекта	Положительная динамика количества педагогов, получивших возможность укрепить здоровье, посетить культурно-досуговые мероприятия

### Показатели реализации проекта

Количество проведенных мониторингов удовлетворенности	Не менее 1 раза в год
---	-----------------------

психологически комфортной образовательной средой обучающихся, родителей, педагогов	
Количество созданных пар в проекте «Наставничество»	«учитель» - «учитель» - 25 «учитель» - «ученик» - 15 «ученик» - «ученик» - 25
Доля родителей, задействованных в совместных проектах, программах.	Не менее 30%
Доля учителей, повысивших квалификацию в соответствии с темой проекта	70%
Доля родителей, удовлетворенных качеством образования в соответствии с ежегодным мониторингом.	Не менее 80%
Доля обучающихся, определившихся с выбором предметов для составления индивидуального учебного плана	100%

Руководители проекта

Миленькая А.Р. – зам. директора по праву, медиатор

Каширин И.В. – учитель ОБЖ, медиатор

Литвина Е.Н., учитель технологии, медиатор

#### 6.4. Проект «Реализация ООП в сетевой форме»

Одной из важнейших задач государственной политики в сфере образования и воспитания на современном этапе является организация всестороннего партнерства на различных уровнях системы образования.

Партнерское, сетевое взаимодействие сегодня становится современной высокоэффективной инновационной технологией, которая позволяет образовательным учреждениям динамично развиваться. Важной особенностью партнерского взаимодействия является то, что в нем нет организаций в традиционном смысле. Первичным элементом партнерского объединения выступает событие (проект, семинар, встреча, обмен информацией и т.п.).

Основная идея проекта – создание единого культурного пространства, центром которого является деятельностное общение обучающихся с лучшими образцами российской и мировой культуры, которое будет реализовываться через партнерское взаимодействие образовательного учреждения с организациями культуры.

Партнерское взаимодействие обеспечивает: распределение ресурсов при общей задаче деятельности; опору на инициативу каждого участника; осуществление прямого контакта участников друг с другом; использование общего ресурса для нужд каждого конкретного участника. Проект способствует поддержке общественных инициатив, является эффективной системой выявления и развития способностей и талантов обучающихся. Происходит приобщение ученика ко всему богатству человеческой культуры. Реализация проекта создает условия для развития социокультурного субъекта, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности. Реализация проекта будет способствовать увеличению числа гимназистов, занятых в творческих объединениях, способствующих повышению интереса к чтению, участников различных образовательных проектов; увеличению числа педагогов, овладевших технологиями с использованием средств видеотехники и музейных технологий.

Цель - формирование открытого партнерства с социально-культурными организациями для обеспечения гражданского воспитания обучающихся.

Задачи:

- содействовать творческой самореализации обучающихся, включению школьников в социокультурные проекты, значимые для города Екатеринбурга, Свердловской области, Российской Федерации;
- привлекать к участию в деятельности и продвижению идей ее разработчиков представителей различных кругов общественности (членов педагогического сообщества, исследователей в области чтения)

и грамотности, библиотечных работников и иных заинтересованных лиц);

- повышать читательскую культуру обучающихся путем развития читательского опыта и его воплощения в конкретные социально-значимые проекты;
- принимать участие в подготовке, организации и проведении различных мероприятий (акции, исследовательские программы, конференции, семинары, вебинары, конкурсы), направленных на поддержку социально-культурного проектирования.

<b>Перечень необходимых мероприятий</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Планируемый результат</b>
Создание инициативной группы, которая определяет стратегию и тактику деятельности, изучает запросы субъектов образовательного процесса; разработка документов.	2021	Разработка дорожной карты реализации проекта
Работа группы проекта по организации мероприятий в рамках темы	2021–2025	Проведение гимназией совместных мероприятий с культурными и образовательными организациями: библиотеками города, издательствами, музеями, театрами
Обучение педагогов, учащихся работе в видеоредакторах, графических редакторах для создания видеороликов, инфографики по теме проекта	2021–2025	Банк видеороликов (буктрейлеров и др.), графических изображений, посвященных тематике проекта
Проведение оценки оснащенности и достаточности собственных материально-технических, кадровых и иных ресурсов	2021	Аналитическая справка
Определение перечня возможных направлений для организации сетевого взаимодействия с организациями-партнерами	2021	Аналитическая справка

Поиск организации-партнера (оценка его материально-технического, инфраструктурного и кадрового потенциала)	2021 Обновление - ежегодно	Пул организаций-партнеров с описанием имеющегося материально-технического, инфраструктурного и кадрового потенциала, специфики организаций (УрФУ, УГМУ, УрГЮУ, Уральский радиотехнический колледж, музеи г.Екатеринбург, Свердловская киностудия, театры г.Екатеринбурга и др)
Определение механизмов взаимодействия общеобразовательной организации с организацией-партнером, в том числе финансового обеспечения реализации образовательных программ в сетевой форме	2021	Решения согласительных совещаний, переговоров и т.п.
Разработка и утверждение положения о реализации образовательных программ в сетевой форме	2021	Приказ общеобразовательной организации "Об утверждении Положения о сетевой форме реализации образовательных программ"
Внесение изменений в действующие локальные акты общеобразовательной организации, регламентирующие порядок сетевого взаимодействия	2021	Акты общеобразовательной организации
Разработка и утверждение совместной образовательной программы с организацией-партнером	2021	Совместно разработанная образовательная программа, рабочая программа по учебному предмету "Технология"
Заключение договора о сетевой форме реализации	2021	Договор о сетевой форме реализации

образовательной программы		образовательной программы
Информирование обучающихся о реализации соответствующей образовательной программы в сетевой форме	2021	Информационные материалы
Прием обучающихся на обучение по соответствующей образовательной программе	2021	Приказы о зачислении обучающихся
Организация образовательного процесса по соответствующей образовательной программе в сетевой форме	2021	Разработанные учебно-методические комплексы, контрольные измерительные материалы, результаты обучения по образовательной программе, (в т.ч. результаты проверочных работ, защищенные проекты и т.п.)
Оценка эффективности реализации совместной образовательной программы в сетевой форме	Ежегодно	Аналитические материалы

### Показатели реализации проекта

Доля учителей, участвующих в социально-культурном партнерском проектировании, в общей численности учителей	100%
Количество совместных мероприятий с культурными и образовательными организациями	Не менее 2 в год
Доля учителей, ознакомленных с методикой преподавания по технологии создания синкретического образа и внедряющих ее в образовательном	30%

процессе, в общей численности учителей	
Доля гимназистов, принимающих участие в мероприятиях проекта	50%
Доля гимназистов, принимающих участие в конкурсах, НПК по тематике проекта	Не менее 30%

#### Руководители проекта

Кычкова Н.В. – зам. директора по ВД,

Серая Н.В. – учитель ИЗО,

Шамшеев А.А. – учитель музыки,

Ермолова З.П. – учитель русского языка и литературы,

Таскаева Н.Э. –учитель английского языка

## 6.5. Проект «Профильное обучение»

В концепции профильного обучения профиль рассматривается как та или иная комбинация (сочетание) базовых, профильных и элективных курсов, отвечающих общим требованиям, существующим в отношении учебной нагрузки. Обучающимся предоставляется возможность с помощью комбинации базовых, профильных и элективных курсов выстроить индивидуальную программу или так называемый индивидуальный маршрут получения среднего общего образования.

Подготовка к профильному образованию основана на принципах вариативности и свободы выбора обучающимися элективных курсов. Такая подготовка — основа объективной оценки школьниками способностей к обучению по различным профилям, соответствующим склонностям и интересам, формирования готовности школьников прикладывать усилия для получения качественного образования, высокий уровень учебной мотивации на обучение по избранному профилю.

Суть подготовки к профильному образованию — создание образовательного пространства, способствующего самоопределению учащегося 9-го класса через организацию курсов по выбору, информационную работу и профильную ориентацию. Основной задачей такой подготовки в 9 классе является комплексная работа с обучающимися по обоснованному и жизненно важному выбору дальнейшего пути обучения.

Профессиональная ориентация — система мероприятий по ознакомлению с миром профессий и содействию в выборе профессии согласно склонностям и интересам обучающегося. Профориентация — это научно обоснованное управление процессом сознательного самоопределения.

Профессиональное самоопределение — это выбор профессии на основании анализа, оценки внутренних ресурсов обучающегося и соотнесение их с требованиями профессии.

Многолетняя практика убедительно показала, что, как минимум, начиная с позднего подросткового возраста, примерно с 15 лет, в системе образования должны быть созданы условия для реализации обучающимися своих интересов, способностей и дальнейших жизненных планов. Социологические исследования доказывают, что большинство старшеклассников (более 70%) отдают предпочтение тому, чтобы знать основы общих для изучения предметов, а углубленно изучать только те, которые выбираются, чтобы в них специализироваться. Иначе говоря, профилизация обучения в старших классах соответствует структуре образовательных и жизненных установок большинства старшеклассников. К 15-16 годам у большинства обучающихся складывается ориентация на сферу будущей профессиональной деятельности.

Сегодня гимназия считает необходимым выявлять и учитывать склонности, задатки, потребности, интересы каждого ребенка. Для каждого ребенка важен индивидуальный маршрут развития. Деятельность гимназии в



рамках представляемого проекта направлена на создание педагогически - гуманистической среды, предоставляющей наилучшие условия для социализации детей.

Цель проекта - создание структурно-содержательной модели профильного обучения и профориентационного воспитания, направленной на совершенствование условий для формирования индивидуальных траекторий развития обучающихся

Задачи:

- создать комплекс психолого-педагогических средств сопровождения для выявления образовательного запроса обучающегося;
- осуществить разработку и подбор диагностического инструментария для исследования интересов, мотивов и целей, образовательного запроса обучающихся и их родителей;
- включить в учебный план на уровне основного общего образования такие виды образовательной деятельности, как краткосрочные курсы, социальные практики, исследовательскую и проектную работу;
- осуществить методическое обеспечение профильной ориентации (корректировка содержания программ дополнительного образования, актуализация профориентационного компонента в урочной и внеурочной деятельности);
- развивать систему взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, вузами для реализации образовательных программ в сетевой форме;
- сформировать систему взаимодействия с родителями при организации профориентационного воспитания и профильного обучения.

<b>Перечень необходимых мероприятий</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Планируемый результат</b>
Анализ действующих нормативных документов. Планирование мероприятий. Обучение классных руководителей, педагогов- предметников. Создание комплекса психолого- педагогических средств сопровождения для выявления образовательного запроса обучающегося	2021 – 2022	Развитие умений и компетенций педагогов по обеспечению процедуры выбора учащимися профиля обучения, разработки индивидуального учебного плана, профориентационной работы для обучающихся

Осуществление подбора диагностического инструментария для исследования интересов, мотивов и целей, образовательного запроса обучающихся и их родителей.	2021 – 2022	Банк диагностического инструментария для исследования интересов, мотивов и целей, образовательного запроса обучающихся и их родителей.
Включение в учебный план на уровне основного общего образования краткосрочных курсов, социальных практик, исследовательской и проектной работы	2021 – 2025	Обучение способам принятия решений о выборе индивидуального маршрута образования, организация процедур психолого-педагогической диагностики и самодиагностики.
Создание условий для построения индивидуальной образовательной траектории, осуществляемой на основе реальных запросов и возможностей учеников. Подбор сетевых партнеров проекта.	В течение всего проекта	Взаимодействие с учреждениями, заключение сетевых договоров с вузами
Формирование системы взаимодействия с родителями при организации профориентационного воспитания и профильного обучения.	2022 – 2025	Родители принимают активное участие в профориентационном воспитании учащихся гимназии

### Показатели реализации проекта

Банк диагностического инструментария для исследования интересов, мотивов и целей,	Материалы анкетирования педагогов, обучающихся, родителей
---	---

образовательного запроса обучающихся и родителей	
Овладение педагогами умениями и компетенциями по обеспечению процедуры выбора учащимися профиля обучения, разработки индивидуального учебного плана, профориентационной работы для учащихся	Процент педагогов, прошедших внутреннее повышение квалификации, 50%
Включение в образовательный процесс сетевых форм взаимодействия	Процент обучающихся на уровне ООО, осваивающих часть образовательной программы в сетевой форме – 10%
Организация обучения в естественнонаучном профиле (уровень СОО) на основе сетевого взаимодействия с Уральским медицинским университетом	Проведение курсов, включенных в учебный план, преподавателями Уральского медицинского университета Проведение курсов внеурочной деятельности
Сформированная система взаимодействия с родителями при организации и реализации профориентационного воспитания и профильного обучения	Вовлеченность родителей в реализацию проекта – 75% родителей обучающихся уровня СОО

Руководители проекта

Ибрагимов С.Ш. – зам. директора по УД,

Киселева Е.О. – учитель английского языка,

Киргинцева Е.В. – учитель истории и обществознания,

Власенко М.В. – руководитель МО учителей математики,

Королева Т.Г. – руководитель МО учителей естественных наук

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575816

Владелец Шубина Наталья Александровна

Действителен с 07.06.2021 по 07.06.2022