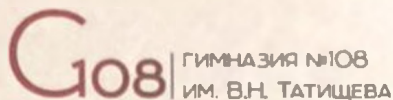


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
гимназия №108 им. В.Н. Татищева
(МАОУ гимназия №108)



СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом

МАОУ гимназия №108

Протокол № ✓ от 21.08 2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором МАОУ гимназия №108


Н.А. Шубина
Принят № от 108 2022г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**МАОУ гимназия №108 им. В.Н. Татищева
на 2022/23 учебный год**

Екатеринбург, 2022г

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	2
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2 Направления воспитания.....	4
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	19
2.1 Уклад общеобразовательной организации	19
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	24
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	46
3.1 Кадровое обеспечение	47
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	47
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	48
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	49
3.5 Анализ воспитательного процесса	51
Примерный календарный план воспитательной работы	57

Пояснительная записка

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и

гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

Курсивным шрифтом в тексте Программы выделены пояснения для разработчиков рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России,

принимая судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических

способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Процесс воспитания в Гимназии основывается на следующих принципах:

- приоритет безопасности ребенка - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а также при нахождении его в образовательной организации;

- совместное решение личностно и общественно значимых проблем - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- системно-деятельностная организация воспитания – интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- полисубъектность воспитания и социализации - обучающиеся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

- событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых и детей;

- ориентация на идеал - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

- диалогическое общение - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

- психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия

школьников и педагогов;

- следование нравственному примеру - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры

своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и

эмоционального благополучия Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Расширение способов эффективной организации воспитательного процесса в МАОУ гимназия № 108 обусловлено тем, что для реализации государственной стратегии обеспечения роста конкурентоспособности страны, ее успешного и стабильного развития требуется совершенствование человеческого потенциала, во многом основанного на состоянии и качестве системы образования. При осуществлении этих стратегических целей ключевыми качествами личности становятся инициативность, способность креативно мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность развиваться в течение всей жизни.

На федеральном уровне определены стратегические задачи развития образовательной системы; реализация этих задач возможна в условиях применения инновационных подходов к организации воспитательного процесса, межведомственного взаимодействия субъектов, осуществляющих программы воспитания, и при наличии общественной поддержки.

При построении образовательной системы МАОУ гимназия № 108 мы исходим из того, что естественной потребностью ребенка является потребность в мотивации во всех сферах деятельности и в достижении успеха, под которым понимается общественное признание его собственных достижений, лично им реализуемых. Другими словами, мы считаем, что участие ребенка в мероприятиях, проектах, школьных и гимназических делах должно поощряться как на уровне класса, так и на уровне гимназии. Таким образом, система воспитания должна способствовать созданию комфортной образовательной среды, в которой ребенок будет чувствовать себя активным участником и творцом школьной жизни, человеком, способным реализовать свой потенциал и добиться успеха во многих сферах образовательной системы.

Естественно, что субъектом обучения и воспитания является один и тот же

ученик, поэтому различить эти два вида деятельности в структуре школьного образования невозможно. Мы стремимся к интеграции учебной и внеклассной деятельности, их взаимопроникновению, то есть созданию условий, в которых успешное освоение учебной программы позволит ученику удовлетворить свои потребности в самореализации. В этом случае учеба станет престижной, а рост личных достижений конкретного ученика может стать не только фактом его биографии (что само по себе немаловажно), но и достоянием гимназии, объектом сопереживания и основой мотивации для других учеников.

Коллектив гимназии (а это большой сложный организм! ведь общее количество обучающихся - 1181 человек) включает в себя разнонаправленных личностей, одни прекрасно учатся, у других это не получается, но они замечательно рисуют, танцуют, поют, профессионально художественной гимнастикой, активно занимаются спортом или делают что – то еще, не вписывающееся в рамки предметной или учебной деятельности – участвуют в социально значимых проектах, в благотворительных и экологических акциях. Более того, в нашей гимназии учатся дети других национальностей (татары, киргизы, армяне азербайджанцы, башкиры и др.), а это значит, что в гимназии должен культивироваться дух коллективизма, содружества народов. Есть семьи неполные, многодетные, есть семьи с невысоким уровнем достатка, а это значит, что процесс воспитания должен быть очень продуманным и построенным прежде всего на принципах гуманизма, толерантности и вариативности. Надо обратить внимание на каждого ребенка и дать ему возможность проявить себя, свой потенциал в комфортной для него области. Речь, разумеется, не идет об упрощенном принципе компенсаторности, когда посредственные результаты в учебе талантливого спортсмена или полная неспособность к творчеству отличника воспринимается как естественное положение вещей. Опыт нашей работы показывает, что отмеченные достижения в одной области способствуют комфортному существованию этого ученика в школьной среде, побуждают его к развитию и совершенствованию в остальных направлениях образовательного процесса.

Именно поэтому мы постоянно разрабатываем такие формы деятельности, где любой ученик гимназии мог проявить себя со своей лучшей стороны. Эта сторона нашей работы включает в себя проектирование новых ситуаций достижения, и разработку возможных сфер проявления личности школьника в образовательной среде гимназии, тем более, что гимназия находится в районе с развитой инфраструктурой. Рядом главное здание УрФУ, с одной из кафедр которого гимназия тесно сотрудничает, Пожарная часть, куда часто ходим мы на экскурсии, Высшее военное суворовское училище, с администрацией которого мы договариваемся (на протяжении уже многих лет) о творческом взаимодействии, ТЮЗ, с которым мы сотрудничаем на протяжении многих лет, Свердловская государственная филармония, с коллективом которой реализуем просветительско-творческий проект, а также музеи города и другие учреждения спорта и культуры.

Важным для педагогического коллектива нашей гимназии является понимание необходимости развития у обучающихся мотивации к познанию и творческой деятельности; интеллектуальное духовное развитие личности ученика; приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям; создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, личностного роста, гражданской самоидентификации, формирование и закрепление традиций гимназии, приобщение к ним учащихся и родителей, выпускников гимназии.

Процесс воспитания в МАОУ гимназия № 108 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе

детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в МАОУ гимназия № 108 им. В.Н. Татищева являются:

- годовой цикл ключевых общешкольных дел, связанных с важнейшими историческими датами и направлениями воспитательной деятельности, являющихся приоритетными для гимназии, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в проведении общешкольных дел присутствует дружественная соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников (гимназистов);
- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований в рамках реализации подпрограмм «Орлята России», «Юнармия», «Я ВОЛОНТЁР», «Школьные СМИ», на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- в гимназии создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка

увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до участника и организатора);

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов), наставническую функции.

Критериями эффективности развития уклада жизни гимназии являются:

– *критерий осознания образовательной среды* (показатели: уровень знаний об образовательном учреждении, символика; связь с выпускниками; активность сотрудников, учащихся, родителей);

– *критерий обобщенности образовательной среды ОО* (показатели: командное взаимодействие; создание концепции развития образовательного учреждения; разнообразие форм работы с педагогами; включенность учащихся и их родителей; реализация авторских образовательных моделей);

– *критерий когерентности образовательной среды* (показатели: преемственность с другими образовательными учреждениями; широкая социальная интеграция);

– *критерий доминантности образовательной среды* (показатель значимости ОО для педагогов, учащихся, родителей);

– *критерий сплоченности субъектов образовательного процесса* (показатель: индекс групповой сплоченности);

– *критерий ресурсного потенциала ОО* (показатели: возможности ОО по достижению идеального результата образовательного процесса: возможностей учащихся, педагогического коллектива; правовые; финансовые; технические).

Основные ожидаемые результаты:

- Организация педагогического взаимодействия в формате «Человек - Человек», обеспечение сотрудничества и сотворчества учащихся, педагогов и родителей;

- Формирование и развитие личностных особенностей субъектов образования, включающий: наличие базовых ценностей, отражающих национальный воспитательный идеал, ценностей культурнотерриториального сообщества, ценностей образовательного учреждения;
- Воплощение и развитие этих ценностей в деятельности образовательного учреждения и поведении участников образовательного процесса;
- Наличие традиций, которые создают неповторимый облик ОО (День гимназиста, патриотический отряд, медиа центр, научная конференция школьников и т.д.);
- Включенность учащихся в социально-культурные практики, дающие опыт ценностного выбора, самоопределения.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Урочная деятельность

Реализация педагогами гимназии воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания гимназистов к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного

предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию гимназистов дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, интерактивного элемента, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, опыт наставничества;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности гимназистов в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность,

которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания и навыки, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Формы внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, СОО и ООО:

- Духовно- нравственное направление: «Разговоры о важном», «Основы духовно-нравственной культуры и светской этики», «Творческая мастерская»;
- Социальное направление: «Десант добрых дел», «Кто я есть в этом мире?», «Культура речевого общения», «Мир профессий»;
- Спортивно-оздоровительное направление: «Волейбол», «Здорово быть здоровым», «Фитнесс»;
- Общеинтеллектуальное направление: «Умники и умницы», «Веселый английский», «Занимательный русский», «В мире сказок», «Финансовая грамотность», «Занимательный русский», «Экология и здоровье», «Я - исследователь», «Гид – переводчик по Екатеринбургу», «Ваши права», «Высокие технологии»;

Общекультурное направление: «Помним. Наследуем», «Искусство танца»,

«Мой край – моя культура».

Дополнительное образование.

Познавательная деятельность.

Курсы дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира «Познаем мир вместе», «Клуб юного историка», «Yes», «Школьные СМИ», «Великое наследие».

Художественное творчество.

Курсы дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

«Волшебная кисть», «Рукодельница», «Вокальная студия», «Хоровая студия», «Студия сказки».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

«Плавание», «Лыжи», «Легкая атлетика».

Классное руководство

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями, работу с администрацией с целью

решения остро значимых и текущих проблем

Работа с классом:

инициирование и поддержка участия класса в общегимназических ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе:

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников (гимназистов), основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные беседы, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса, совместные поездки, экскурсии, походы в музеи и театры.

- выработка совместно с гимназистами законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в гимназии.

Индивидуальная работа с учащимися:

изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости и наличии такового в гимназии) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных

проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на гимназистов;

привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

- привлечение учителей-предметников в предметных методических неделях, дающих возможность посмотреть на детей в познавательной внеучебной деятельности

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, мастер-классов, чаепитий, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы, совместных выходов на природу, в музей, театр, возможно, поездки по области и России.

Основные школьные дела

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно

педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей, сплотить учащихся и педагогов, подключить к мероприятиям родителей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: проекты «Здоровому питанию – зеленый свет», «Библиотека для каждого», «Быстрее, выше, сильнее!», «Безопасная дорога», «Твоя жизнь – твой выбор», «Быть достойным», акции «Георгиевская лента», акция «Бессмертный полк», «Свеча Победы», «Письмо ветерану»;

- открытые дискуссионные площадки – организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, района, страны: проект СГ «Классные встречи», муниципальные и региональные семинары и конференции по обмену передовым опытом воспитательной работы, круглый стол «Делай правильный выбор» и др. с представителями администрации района и города;

- проводимые для жителей района и организуемые совместно с администрацией Кировского района, семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой

самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: Фестиваль здорового образа жизни, спортивный праздник «Наша семья – спортивная семья», флешмоб «День Воссоединения Крыма С Россией», праздники района.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

- торжественные ритуалы - посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Прощай, начальная школа», вступление в ряды первичного отделения РДШ, церемония вручения аттестатов;

- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ гимназии: фестивали, выпускные вечера, деловые игры, праздничные концерты, вечера встречи с выпускниками;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни гимназии, защиту гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие гимназии. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу: Фестиваль «Зажигаем звезды».

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общегимназический

Совет обучающихся, ответственных за подготовку общегимназических ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общегимназических ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общегимназических ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общегимназических советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела гимназии в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, диджеев, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы;

- поддержка ребенка в трудной семейной или школьной ситуации.

Внешкольные мероприятия

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации (участие в социально значимых проектах, культурно-просветительских мероприятиях, благотворительных и экологических акциях города, области, РФ);

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда гимназии, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой гимназии как:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные

периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (*особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и т. п.*) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной

форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально

доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

– создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

– проведение тематических собраний, в рамках Программы «Всероссийский родительский ВСЕОБУЧ 2022 - 2025» (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в

соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление включает в себя:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Профилактика и безопасность:

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов,

работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработка и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные

дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Заключены соглашения о сотрудничестве с новыми социальными партнёрами гимназии:

- Свердловское региональное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации Российское движение школьников (РДШ);
- Свердловское региональное отделение Российский детский фонд (РДФ);
- Свердловская областная общественная детско – юношеская благотворительная организация «Детский Орден Милосердия»;
- Свердловское региональное отделение Общероссийской общественной молодежной патриотической организации ЮНАРМИЯ;
- Свердловский областной родительский комитет (СОРК);
- Свердловское региональное отделение Национальной родительской ассоциации (СРО НРА).

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства в гимназии представлена:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации,

муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Гимназия №108 является единственным официальным ресурсным центром Уральского государственного медицинского университета в Свердловской области.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы представлена:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного

онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования. Модуль «Школьные медиа».

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видеоинформации) — развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: разновозрастный редакционный совет обучающихся и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни МАОУ гимназии №108, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; школьная газета для обучающихся старших классов, на страницах которой ими размещаются материалы о профессиональных организациях, об организациях высшего образования и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны обучающимся; организация конкурсов рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проведение круглых столов с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем; школьный медиацентр — созданная из заинтересованных добровольцев

группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек; школьная интернет-группа — разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт гимназии и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности МАОУ гимназии № 108 в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к МАОУ гимназии № 108, информационного продвижения ценностей гимназии и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательного учреждения вопросы; школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории; участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Модуль «Детские общественные объединения»

На базе гимназии организовано первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Организованы детские объединения на каждой ступени: НОО - «Орлята России», СОО - «ЮНАРМИЯ», СОО - «Я ВОЛОНТЁР», «Добровольцы Урала».

Эти объединения - добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст.

5). Воспитание в первичном отделении общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» и других созданных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения – Совет РДШ и т.д., подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство

причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

Модуль «Волонтерство»

Волонтерство - это участие старшеклассников в общественно полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социальной среды в целом. Волонтерская деятельность может быть событийной и повседневной. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто бывают масштабными, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную активность школьников, направленную на благо конкретных людей и социальной среды в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявлять такие качества, как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет вам развивать коммуникативную культуру, способность общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, сочувствие и способность сопереживать. На базе гимназии организован волонтерский центр «Я ВОЛОНТЕР».

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется в работе отряда/отрядов следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие гимназистов в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица гимназии (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие гимназистов в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе гимназии (в том числе

районного, городского и федерального характера);

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения, госпитали) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- включение гимназистов в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.
- участие гимназистов в городских проектах, например, взаимодействие с обществом инвалидов «Белая трость».

На уровне школы:

- участие гимназистов в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие гимназистов в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие гимназистов в работе на прилегающей к гимназии территории (осенний и весенний субботник, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками...).

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

В образовательной организации работает 64 педагогических работников: из них 52 учителя, 1 педагог-психолог, 2 социальный педагог, нет логопед-дефектолог, 1 педагог организатор, 1 педагога дополнительного образования *(15 - внутреннее совмещение)*.

Количество работников с высшим профессиональным образованием 57 человек (95%), 3 педагога (5%) со средним профессиональным образованием. Высшую квалификационную категорию имеют 18 человек (30%), первую квалификационную категорию имеют 22 человек (36%), 15 без категории (23%), 9 соответствие с занимаемой должностью (14%).

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Рабочая программа воспитания составлена в соответствии с пунктом 2 статьи 12.1 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Федеральный закон) воспитание обучающихся при освоении ими основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования, образовательных программ высшего образования (программ бакалавриата и программ специалитета) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в такие образовательные программы рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых с учетом включенных в примерные образовательные программы, указанные в части 9.1 статьи 12 Федерального закона, примерных рабочих программ воспитания и примерных календарных планов воспитательной работы, в целях создания единого воспитательного пространства гимназии на всех уровнях образования.

Во исполнение указанных положений Федерального закона Минпросвещения

России совместно с заинтересованными органами власти и организациями разработан примерный календарный план воспитательной работы на 2022/2023 учебный год (далее - План) (утвержден заместителем Министра просвещения Российской Федерации Грибовым Д.Е. 10 июня 2022 г. за N ДГ-120/06вн, одобрен решением Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха).

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия (*описываются эти условия*).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными

потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в

общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса в МАОУ гимназии № 108 осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели

и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным

педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2021-2023 ГГ.

Пояснительная записка.

В соответствии с программой воспитания МАОУ гимназии №108 им. В.Н. Татищева на 2021 - 2023 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социальнозначимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

Цель плана воспитательной работы на 2021-2023 гг.:

Обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально - значимую деятельность.

Задачи:

- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;

- развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;

- создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций (РДШ);

- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом;

- инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- реализация воспитательных возможностей дополнительного

образования и программ внеурочной деятельности;

- определение и реализация индивидуальных профессиональных маршрутов обучающихся 6-11 кл. в рамках пилотной апробации регионального проекта ранней профессиональной ориентации школьников 6–11 классов «Билет в будущее»;

- развитие ценностного отношения обучающихся и педагогов к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО;

- формирование и опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;

- активизировать работу по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;

- внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности;

- активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся.

Реализация этих целей и задач предполагает:

- Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ФГОС;

- создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;

- создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;

- развитие системы непрерывного образования;

- преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- развитие различных форм ученического самоуправления;
- дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в гимназии.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ на 2022-2023 учебный год				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки/ период/ даты	Ответственные
	1. Урочная деятельность			
	(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
	2. Внеурочная деятельность			
	«Разговоры о важном»	1-11	1 раз в неделю	Классные руководители
	«Умники и умницы»	1-4	1	Педагоги нач. школы
	Танцевальный кружок	1-4	3	Педагог доп. образования
	«Финансовая грамотность»	1-4	1	Педагоги начальной школы
	«Искусство танца»	5-6	1	Педагог доп. образования
	«Занимательный русский	5-7	1	Педагог доп. образования
	«Основы духовно-	9	1	Педагог доп.

	нравственной культуры и светской этики»			образования
	«Ваши права»	9	1	Педагог доп. образования
	«Экология и здоровье»	8	1	Педагог доп. образования
	«Я - исследователь»	7	1	Педагог доп. образования
	«Гид переводчик по городу»	9	1	Педагог доп. образования
	«Высокие технологии»	9	1	Педагог доп. образования
	«Мой край – моя культура»	7	1	Педагог доп. образования
	«Творческая мастерская»	6,8	2	Педагог доп. образования
	«Здорово быть здоровым»	6-8	2	Педагог доп. образования
	«Десант добрых дел»	5-9	1	Педагог доп. образования
	«Волейбол» 1	8-9	2	Педагог доп. образования
	«Фитнесс»	10-11	1	Педагог доп. образования
	«Волейбол» 2	10-11	1	Педагог доп. образования
	«Кто я есть в этом мире?»	10-11	1	Педагог доп. образования
	«Культура речевого общения»	10	1	Педагог доп. образования

				образования
	«Мир профессий»	9-11	1	Педагог доп. образования
	3. Классное руководство			
1	«Разговоры о важном». Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России. https://razgovor.edsoo.ru/	1-11	Каждый понедельник	Классные руководители, заместитель директора по ВР, рук. «Школьные СМИ»
	Воспитательная групповая и индивидуальная работа с обучающимися согласно планам работы	1-11	в течение года	Классные руководители.
	Методические семинары для классных руководителей с участием организаций – партнёров	1-11	в течение года (раз в четверть)	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
	4. Основные школьные События (в том числе участие во Всероссийских, областных, муниципальных акциях, программах)			
1	День Знаний. Торжественная линейка «Первый звонок».	1-11	01.09.	Заместитель директора по ВР
	День солидарности в борьбе с терроризмом. «Терроризм – глобальная проблема современности».	1-11	03.09	Заместитель директора по ПР, классные руководители, заместитель директора по ВР

	Мероприятия безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания).	1-11	сентябрь	Заместитель директора по ПР, классные руководители, Заместитель директора по ВР.
	Формирование общественных объединений: «Церемониальный знаменный отряд», отряд «Я ВОЛОНТЕР», отряд «Орлята России», отряд «ЮНАРМИЯ», отряд РДШ.	1-11	сентябрь - октябрь	Заместитель директора по ВР, Советник директора по ВР, педагог – организатор.
	Формирование Планов и организация деятельности общественных объединений и органов Самоуправления (Совета Гимназистов)	5-11	в течение года По Планам объединений	Заместитель директора по ВР, Советник директора по ВР, педагог – организатор
	Фотовыставка – конкурс «Лето—это маленькая жизнь».	1-11	сентябрь	Руководитель «Школьные СМИ», классные руководители.
	«День Здоровья». Открытие школьной спартакиады.	1-11	сентябрь	МО учителей физкультуры, рук. «Школьные СМИ».
	Формирование органов	1-11	сентябрь	Классные

	ученического самоуправления в классах (выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей).			руководители.
	Формирование «Совет гимназистов». (Общегимназическое выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов и утверждение состава Совета)	5-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, Советник директора по ВР.
	«Уроки мужества». 80-летие со дня создания «Молодой гвардии».	8,10	30.09	Заместитель директора по ВР
	«Всероссийский День пожилого человека». Цикл мероприятий в рамках празднования: сбор гуманитарной помощи для одиноких пенсионеров, Благотворительный концерт для пожилых людей и инвалидов в ГАУ КЦСОН «Малахит», вручение подарков, поздравление ветеранов педагогического труда.	1-11	01.10 - 07.10	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
	«День учителя». Цикл мероприятий в рамках Большой учительской недели.	5-11	05.10.	Заместитель директора по ВР

	Участие во всероссийских акциях РДШ «Неделя благодарности учителям»/ Концертная программа.			
	Мероприятия правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-11	октябрь	Классные руководители, Заместитель директора по ПР.
	Конкурс рисунков «Золотая осень». Выставка поделок из природного и бросового материала «Краски осени». Концертная программа «Праздник Осени».	1-4	октябрь	Педагог – организатор, классные руководители, рук. «Школьные СМИ».
	«Золотая осень» фотоконкурс. Выставка фоторабот «Краски осени».	5-11	октябрь	Классные руководители, рук. «Школьные СМИ».
	Международный день школьных библиотек. Всероссийская акция РДШ «Подари книгу», акция «Продли жизнь книге».	1-11	25.10	Библиотекарь, Советник директора по ВР, классные руководители, рук. «Школьные СМИ».

	Слёт первичного отделения РДШ (Знакомство с лидерами РДШ).	5-10	28.10	Советник директора по ВР, Заместитель директора по ВР.
	Посвящение в первоклассники	1	ноябрь	Педагог – организатор, классные руководители рук. «Школьные СМИ».
	Посвящение в гимназисты	5	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, рук. «Школьные СМИ».
	«День народного единства» Всероссийская акция (РДШ).	1-11	04.11	Советник директора по ВР, классные руководители, рук. «Школьные СМИ».
	Всемирный День ребенка. День правовой защиты детей.	5-11	20.11	Заместитель директора по ПР, классные руководители, заместитель директора по ВР
	День Матери. Мероприятия взаимодействия семьи и	1-11	ноябрь	Классные руководители,

	школы (выставка рисунков, фотографий «Мама, папа, я – отличная семья!»), участие в акциях РДШ.			Советник директора по ВР, педагог – организатор, заместитель директора по ВР, рук. «Школьные СМИ».
	Предметная неделя математики, физики, химии и биологии (шахматно-шашечный турнир, интерактивные игры, квесты, иное)	5-11	ноябрь	МО учителей предметников (Власенко М.В.)
	Соревнование по теннису	1-4	ноябрь	МО учителей предметников (Петкевич С.В.)
	Соревнование по волейболу и футболу	5-9	ноябрь	МО учителей предметников (Петкевич С.В.)
	«Символы России». День Государственного герба Российской Федерации. Участие во всероссийской акции РДШ посвященной дню государственного флага.	5-11	30.11	Советник директора по ВР, Заместитель директора по ВР
	Международный день инвалида. Мероприятия, направленные на помощь	1-11	03.12.	Заместитель директора по ВР, классные

	людям, живущим с ограниченными возможностями, одиноким пожилым людям, детям сиротам. Участие в Областном социальном конкурсе – благотворительной акции Российского детского фонда «Подарок другу» (конкурс новогодних подарков своими руками). Благотворительный концерт.			руководители, Педагог – организатор.
	День добровольца. Презентация волонтерского объединения «Я ВОЛОНТЕР». Всероссийская акция РДШ «Мы вместе». Посвящение в члены РДШ. Посвящение в волонтеры РФ.	5-11	05.12	Заместитель директора по ВР, Советник директора по ВР, классные руководители.
	День Героев Отечества. Всероссийская акция РДШ «Встреча с Героем».	1-11	09.12	Советник директора по ВР, классные руководители, Заместитель директора по ВР
	День неизвестного солдата. Предметная неделя, географии, истории, обществознания (игры-путешествия, познавательные	5-11	Декабрь	МО учителей предметников (Носкова Д.С)

	игры и т.п.).			
	День Конституции России. Всероссийская акция РДШ	5-11	12.12	Советник директора по ВР, классные руководители, Заместитель директора по ВР
	«Новогодняя эстетика» Мероприятия эстетического воспитания в школе: конкурс оформления кабинетов, подведение итогов конкурса - выставки «Подарок другу».		декабрь	МО учителей предметников ИЗО, технология (Литвина Е.Н.) классные руководители, педагог- организатор, заместитель директора по ВР, рук. «Школьные СМИ».
	Предметная неделя кафедры иностраных языков. Конкурс новогодних открыток, олимпиада «British Bulldog», фестиваль рождественской песни.	5-9	декабрь	МО учителей предметников (Киселёва Е.О.)
	Лыжные соревнования «Лыжня России!»	1-4 10-11	январь	МО учителей физкультуры (Петкевич С.В.)
	Спортивная игра «Зарница»/	5-9	январь	Заместитель

	Учения «Правила поведения в ситуациях с захватом заложников».			директора по ПР, учителя физкультуры, учитель ОБЖ.
	«Час памяти»: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста - день освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц - Биркенау (Освенцима).	1-11	27.01	МО учителей истории и обществознания (Носкова Д.С.), классные руководители.
	Церемония торжественного награждения: подведение итогов участия обучающихся, педагогов, классных руководителей гимназии в конкурсах, проектах, благотворительных и экологических акциях и т.п. общешкольного, муниципального, областного, федерального уровня за первое полугодие.	1-11	31.01	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Советник директора по ВР, педагог – организатор, рук. «Школьные СМИ»
	День науки. Защита проектов и исследовательских работ обучающихся (классный тур).	5-11	08.02	Заместитель директора по УВР, руководители

				МО, классные руководители, заместитель директора по ВР
	День милосердия, любви и дружбы. Мероприятия нравственного воспитания. Благотворительная акция «Большое сердце», направленное на помощь животным - братьям нашим меньшим.	1-11	14.02	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог – организатор.
	Предметная неделя кафедры русского языка и литературы. Международный день родного языка и книгодарения.	1-11	21.02	МО учителей предметников (Ермолова З.П.) Библиотекарь.
	Спортивно-военизированная эстафета, «Зимнее многоборье».	10-11	февраль	МО учителей физкультуры (Петкевич С.В.), классные руководители.
	День защитника Отечества. Мероприятия гражданского и патриотического воспитания: «Смотр строя и песни», классные часы «Уроки мужества», оформление стендов. Конкурс рисунков в	1-11	23.02	Заместитель директора по ВР, Советник директора по ВР, педагог – организатор, классные

	начальной школе.			руководители, рук. «Школьные СМИ».
	Неделя начальных классов «Широкая Масленица». Викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы.	1-4	февраль	Педагог – организатор, МО учителей начальных классов (Е.В. Крючкова), классные руководители.
	Мероприятия нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра. Благотворительная акция «#МЫВМЕСТЕ» (помощь семьям юга-востока Украины и семьям мобилизованных).	1-11	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
	Международный день детского телевидения и радиовещания. Всероссийская акция РДШ.	1-11	март	Руководитель «Школьные СМИ», Советник директора по ВР.
	День рождения гимназии. Конкурс стихов, рисунков, творческих поздравлений обучающихся.	1-11	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог- организатор, рук.

				«Школьные СМИ».
	Международный женский день. Медиа поздравление, участие во всероссийских акциях РДШ.	1-11	март	Советник директора по ВР, рук. «Школьные СМИ».
	День Воссоединения Крыма с Россией. Всероссийская акция – флэш-моб РДШ.	5-11	18.03	Советник директора по ВР, Заместитель директора по ВР
	Единый день профориентации. Всероссийская акция РДШ. Защита проектов.	5-11	31.03	Заместитель по УВР, Заместитель директора по ВР, руководители МО, Советник по ВР.
	Акция «Тотальный диктант»	5-11	08.04	МО учителей русского языка и литературы (Ермолова З.П.)
	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли. Всероссийская акция РДШ.	1-11	12.04	Советник директора по ВР, Заместитель директора по ВР, рук. «Школьные СМИ».
	День Земли. Экологическая акция «Бумажный бум»	1-4	апрель	Педагог – организатор, классные

				руководители, заместитель директора по ВР
	День рождения В.Н. Татищева	1-11	29.04	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Советник директора по ВР, педагог – организатор, рук. «Школьные СМИ»
	Праздник весны и труда Экологическая акция «Чистый двор». Всероссийская акция РДШ.	5-10	май	Советник директора по ВР, Заместитель директора по ВР, классные руководители.
	«Аллея выпускников» Озеленение территории.	9, 11	май	Руководитель «Школьные СМИ», классные руководители, Заместитель директора по ВР
	День Победы. Всероссийские акции: «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Проекты: «Окна Победы»,	1-11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители,

	«Георгиевская ленточка». Международная акция «Сад памяти».			Советник директора по ВР, педагог – организатор, рук. «Школьные СМИ».
	Торжественная линейка «Последний звонок»	1-11	май	Заместитель директора по ВР, Советник директора по ВР, педагог – организатор, рук. «Школьные СМИ».
5. Внешкольные мероприятия				
1	Посещение выездных представлений театральных трупп в гимназии	1-11	в течение года	Классные руководители
	Посещение концертов в учреждениях города	1-11	в течение года	Классные руководители
	Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия города	1-11	в течение года	Классные руководители
	Поездки на представления в театры и кинотеатры города.	1-11	в течение года	Классные руководители
	Туристические походы «В поход за здоровьем»	1-11	в течение года	Классные руководители
	Совместная деятельность. Посещения социальных учреждений, детских	5-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, Рук.

	семейных домов, приютов для животных, домов престарелых, а также организаций - социальных партнёров гимназии (региональные отделения РКК, РДФ, РДШ и т.д.), в рамках организации и проведения благотворительных акций в соответствии с Планом ВР гимназии на 2022 - 2023 уч. г. и планом работы Совета гимназистов			Добровольческог о объединения «Я ВОЛОНТЁР», классные руководители, Советник директора по ВР.
6. Организация предметно-пространственной среды				
1	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-11	в течение года	Классные руководители, Руководитель «Школьные СМИ».
	Оформление классных уголков, школьных стендов. Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета.	1-11	сентябрь, декабрь, март, май	Классные руководители, Органы самоуправления: «Совет гимназистов», «Актив класса».
	Трудовые десанты по уборке и озеленению территории	1-11	апрель, май	Классные руководители,

	гимназии			Органы самоуправления: «Совет гимназистов», «Актив класса».
7. Взаимодействие с родителями				
1	Оформление и обновление информационных уголков и стендов для родителей.		1 раз в четверть	Учителя, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, медсестра, руководитель «Школьные СМИ».
	Подготовка методического материала, методической литературы, работа «Метод Киоска».		1 раз в четверть	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, заместитель директора по ПР, медсестра, педагог – организатор.
	Классные родительские собрания.	1-11	1 раз в четверть	Классные руководители
	Организация участия родителей в проведении общегимназических,	1-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные

	классных мероприятий: «Подари книгу», «Подарок другу», «Фестиваль рождественской песни», «Мама, папа, я – отличная семья!», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Чистый двор», «Доброта спасёт мир», «Большое сердце», выпускной вечер и др.			руководители, Совет гимназистов.
	Общегимназическое родительские собрания. Родительский «ВСЕОБУЧ», с участием членов Свердловского областного Родительского Комитета - СОРК и Регионального отделения Национальной Родительской Ассоциации РОНРА.	1-11	сентябрь, март	Директор школы, зам. по УВР, зам по ВР, классные руководители
	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей.	1-11	1 раз/четверть	Классные руководители, школьный психолог
	Информационное освещение деятельности органов самоуправления, подготовка и размещение на сайте анонсов и итогов общешкольных	1-11	в течение года	Руководитель «Школьные СМИ»

	мероприятий.			
	Формирование медиа группы и организация обучающих занятий для юных корреспондентов (не менее 1 представителя из класса с 5 - 11 классы)		в течение года	Руководитель «Школьные СМИ»
	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей.	1-11	в течение года	Председатель Совета, заместитель директора по ПР
	Анкетирование по текущим вопросам.	1-11	в течение года	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, заместитель директора по ПР.
	Организация серии вебинаров для родителей по проблемам социализации подростков и молодежи в современном обществе: «Я и мой ребёнок – друзья или враги?», «Детская дружба», «Ребенок в среде сверстников» и др.	1-11	в течение года	Педагог-психолог гимназии, Заместитель директора по ВР, рук. «Школьные СМИ».
	Дни открытых дверей	1-11	апрель, май, август	Заместитель директора по ВР, рук. «Школьные СМИ».

	8. Самоуправление			
1	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-11	сентябрь	Классные руководители
	Общегимназическое выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет гимназистов, голосование и т.п. БЫЛО Уже	5-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, Советник директора по ВР
	Самовыдвижение гимназистов в отряд волонтеров, в члены РДШ, отряд «Я ВОЛОНТЕР», «Орлята России», «ЮНАРМИЯ», «Добровольцы Урала», «Медиа группа».	5-11	сентябрь, октябрь	Заместитель директора по ВР, Советник директора по ВР
	Конкурс «Самый классный класс»	1-11	в течение года	Заместитель директора по ВР
	Конкурс по проверке классных уголков.	5-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР
	Рейд СГ по проверке сохранности учебников.	5-11	январь	Заместитель директора по ВР
	Конкурс СГ по выполнению зарядки в классах.	5-11	февраль	Заместитель директора по ВР
	Рейд СГ по проверке внешнего вида учащихся.	5-11	март	Заместитель директора по ВР
	Работа секторов в соответствии с	1-11	в течение года	Классные руководители

	обязанностями.			
	Отчет перед классом о проведенной работе.	1-11	май	Классные руководители
	Общегимназическое отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета гимназистов, лидеров РДШ, активистов волонтеров, юнармейцев, членов медиа группы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год.	5-11	май	Заместитель директора по ВР, Советник директора по ВР
9. Профилактика и безопасность				
1	Мероприятия по безопасности и гражданской защите детей. Профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания, учения «Правила поведения в ситуациях с захватом заложников».	1-11	в течение года	Заместитель директора по ПР, ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
	Мероприятия правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики	1-11	в течение года	Заместитель директора по ПР, Заместитель директора по ВР,

	правонарушений и деструктивного поведения: правовые, профилактические игры, беседы и т.п. Игра - путешествие «Права детей».			классные руководители, учителя начальных классов
	10. Социальное партнёрство			
1	Участие в социально значимых мероприятиях, конкурсах, проектах, благотворительных и экологических акциях социальных партнёров гимназии на уровне города, области, Российской Федерации: Российское движение школьников - РДШ, Российский детский фонд - РФД, Российский красный крест - РКК, Детский орден милосердия - ДОМ, СПО РФУ, СООП «Добровольцы Урала», ЮНАРМИЯ, Свердловское областное отделение Национальной Родительской Ассоциации и др.	1-11	в течение года	Заместитель директора по ВР
	11. Профориентация			
1	Мероприятия	5-9	в течение	Заместитель

	профориентации в школе «Единый день профориентации» РДШ, профориентационная игра УрФУ, просмотр презентаций, диагностика. Встречи с успешными людьми.		года	директора по ВР, по ПР, классные руководители Советник директора по ВР,
	12. Школьные медиа			
	Размещение творческих работ, созданных обучающимися: постеров, плакатов, рисунков, рассказов, стихов, сказок, репортажей, статей, фото и видео материалов на страницах газеты «Слово.	5-11	в течение года	Руководитель «Школьные СМИ».
	Освещение школьной жизни в информационном пространстве: на сайте гимназии и в социальных сетях ОУ. Видео, фотосъемка общешкольных и классных мероприятий, написание заметок, статей, очерков.	1-11	в течение года	Руководитель «Школьные СМИ».
	Подготовка юнкоров гимназии. Проведение пиар акций гимназии.	5-11	в течение года	Руководитель «Школьные СМИ».
	13. Детские общественные объединения			
	«Церемониальный знамённый	5-11	в течение	Руководитель

	отряд».		года	ДОО
	Отряд «Я ВОЛОНТЁР»	5-11	в течение года	Руководитель ДОО
	Школьное Объединение РДШ	2-11	в течение года	Руководитель ДОО
	Отряд «Юнармейцы России»	2-11	в течение года	Руководитель ДОО
	Кружок «Школьные СМИ»	5-11	в течение года	Руководитель ДОО
	14. Волонтерство			
	Участие в благотворительных, культурно-просветительных, образовательных, экологических акциях и проектах социальных партнёров гимназии на городском, областном и федеральном уровне.	1 -11	в течение года	Зам. Директора по ВР, Руководители ДОО, Советник директора по ВР, классные руководители, родительское сообщество гимназии.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 5 октября: День Учителя;

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.
- 27 ноября: День Матери

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Международный день добровольцев;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

Январь:

- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575776

Владелец Шубина Наталья Александровна

Действителен с 27.06.2022 по 27.06.2023