
Департамент образования Администрации г.Екатеринбурга
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия №108
620137, г.Екатеринбург, ул.Академическая, 16, тел. (343) 374-33-10,
e-mail: gimnazia108@mail.ru

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08. 2022 г

СТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ гимназии №108
Ирина Пубина
Приказ № 700 от 31.08.22 2022 г



**ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
МАОУ гимназии №108
на 2022-2027 годы
Срок реализации – 5 лет**

г.Екатеринбург, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	4
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования	4
1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования	5
1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования	8
1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	9
1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	71
1.3.1. Общие положения	71
1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов	73
1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур	77
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	81
2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ	83
2.2.1. Целевой раздел	84
2.2.2. Содержательный раздел	85
2.2.3. Организационный раздел	107
2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	109
2.3.1. Пояснительная записка	109
2.3.2. Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса	110
2.3.3. Цель и задачи воспитания	114
2.3.4. Виды, формы и содержание деятельности	115

2.3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы ...	131
2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ	133
2.4.1. Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы.....	135
2.4.2. Перечень и содержание направлений работы	137
2.4.3. Механизмы реализации программы	141
2.4.4. Требования к условиям реализации программы.....	143
2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы	145
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	146
3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	146
3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	149
3.2.1. Календарный учебный график	149
3.2.2. План внеурочной деятельности.....	149
3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	153
3.4. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ООО.....	154
3.4.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования	156
3.4.2. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования	160
3.4.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования.....	161

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время в состав гимназии входят: начальная школа (начальное общее образование) и старшая школа (основное общее и среднее общее образование).

Здание гимназии построено в 1954 году. Гимназия расположена в Кировском районе города Екатеринбурга. Здание находится на улице Академическая с адресом 620137, город Екатеринбург, улица Академическая, 16.

1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации МАОУ Гимназии №108 основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения

каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

– обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

– взаимодействие МАОУ гимназии №108 при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

– выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших

выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

– организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

– участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических

работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

– включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (Свердловской области, города Екатеринбурга, Кировского района) для приобретения опыта реального управления и действия;

– социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

– сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья

обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования

В основе разработки основной образовательной программы основного общего образования лежат следующие принципы и подходы:

- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения

универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- преемственность основных образовательных программ, проявляющуюся во взаимосвязи и согласованности в отборе содержания образования, а также в последовательности его развертывания по уровням образования и этапам обучения в целях обеспечения системности знаний, повышения качества образования и обеспечения его непрерывности;
- обеспечение фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых предметов;
- принцип единства учебной и воспитательной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения, предусматривающий исключение образовательных технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий, приведение объема учебной нагрузки в соответствие с требованиями действующих санитарных правил и нормативов.

Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

- с переходом от способности осуществлять принятие заданной

педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества, к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у обучающегося типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания — представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений подростка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- обостренной в связи с возникновением чувства взрослости

восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, что порождает интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

- сложными поведенческими проявлениями, которые вызваны противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом и выражаются в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;
- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных нагрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации.

1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования

Программа основного общего образования МАОУ гимназии №108 разрабатывается в соответствии со ФГОС основного общего образования и с учетом примерной основной образовательной программой (ПООП).

Основная образовательная программа, согласно закону «Об образовании в Российской Федерации», — это учебно-методическая документация (учебный план, календарный план, учебный график, рабочие программы учебных предметов, иные компоненты), определяющая объем и содержание образования определенного уровня, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Основная образовательная программа включает следующие документы:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы;
- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы (содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МАОУ гимназии №108 или в которых гимназия принимает участие в учебном году или периоде обучения);

— характеристику условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

ФГОС ООО устанавливает требования к трем группам результатов освоения обучающимися программ основного общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

Требования к **личностным результатам** освоения обучающимися программ основного общего образования включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

ФГОС ООО определяет содержательные приоритеты в раскрытии *направлений воспитательного процесса*: гражданско-патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического воспитания, ценности научного познания. В Стандарте делается акцент на деятельностные аспекты достижения обучающимися личностных результатов на уровне ключевых понятий, характеризующих достижение обучающимися личностных результатов: осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ гимназии №108 в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, ОО, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли

- этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет- среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков

- и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
 - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
 - осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
 - готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие **адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды**, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами,

использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

– умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

– умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

– способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

– воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

– оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

– формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

– быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты освоения ООП ООО

Овладение универсальными учебными **познавательными** действиями:

1) базовые логические действия:

– выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

– устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

– с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

– предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

– выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

– выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

– делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

– самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

– использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

– формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

– формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными **коммуникативными** действиями:
общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными **регулятивными** действиями:

самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и

собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы основного общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение

на следующем уровне образования.

Требования к освоению предметных результатов программ основного общего образования на базовом и углубленном уровнях на основе их преемственности и единства их содержания обеспечивают возможность изучения учебных предметов углубленного уровня, в том числе по индивидуальным учебным планам, с использованием сетевой формы реализации образовательных программ, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе в целях эффективного освоения обучающимися иных учебных предметов базового уровня, включая формирование у обучающихся способности знать определение понятия, знать и уметь доказывать свойства и признаки, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целого комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательства и решении задач (далее – свободно оперировать понятиями), решать задачи более высокого уровня сложности.

Предметные результаты по предметной области "Русский язык и литература" должны обеспечивать:

По учебному предмету "**Русский язык**":

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма); формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

– создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование;

выступление с научным сообщением;

– участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации (создание не менее шести реплик); обсуждение и четкая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;

– овладение различными видами аудирования (выборочным, детальным, ознакомительным) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

– овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым);

– понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста;

формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;

– овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: составление плана текста (простого, сложного; назывного, вопросного, тезисного) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;

– представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; представление содержания таблицы, схемы в виде текста; комментирование текста или его фрагмента;

– передача в устной или письменной форме содержания прослушанных или прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с заданной степенью свернутости: подробное изложение (исходный текст объемом не менее 280 слов), сжатое и выборочное изложение (исходный текст объемом не менее 300 слов);

– устный пересказ прочитанного или прослушанного текста объемом не менее 150 слов;

– извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;

– создание письменных текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение: рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развертывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность;

– оформление деловых бумаг (заявление, инструкция, объяснительная записка, расписка, автобиография, характеристика);

– составление тезисов, конспекта, написание рецензии, реферата;

– осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом;

– анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи, ситуации и условий общения, выразительного словоупотребления, соблюдения норм современного русского литературного языка; понимание и объяснение основных причин коммуникативных успехов и неудач; корректировка речи;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и

творческих способностей личности в процессе образования и самообразования, важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека: осознание богатства, выразительности русского языка, понимание его роли в жизни человека, общества и государства, в современном мире, различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка;

3) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

– вычленение звуков речи и характеристика их фонетических признаков; распознавание звуков речи по заданным характеристикам; определение звукового состава слова;

– вычленение морфем в словах; распознавание разных видов морфем;

– определение основных способов словообразования; построение словообразовательной цепочки, определение производной и производящей основ;

– определение лексического значения слова разными способами (использование толкового словаря, словарей синонимов, антонимов; установление значения слова по контексту);

– распознавание однозначных и многозначных слов, омонимов, синонимов, антонимов; прямого и переносного значений слова;

– распознавание слов с точки зрения их происхождения, принадлежности к активному или пассивному запасу, сферы употребления (архаизмы, историзмы, неологизмы, заимствованная лексика, профессионализмы, канцеляризм, диалектизмы, жаргонизмы, разговорная лексика); определение стилистической окраски слова;

– распознавание по значению и основным грамматическим признакам имен существительных, имен прилагательных, глаголов, имен числительных, местоимений, наречий, предлогов, союзов, частиц, междометий, звукоподражательных слов, причастий, деепричастий;

– определение типов подчинительной связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание);

– распознавание основных видов словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные);

– распознавание простых неосложненных предложений; простых предложений, осложненных однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обособленными членами, уточняющими членами, обращением, вводными словами, предложениями и вставными конструкциями;

– распознавание косвенной и прямой речи;

– распознавание предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске

(восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию главных членов (двусоставные и односоставные), наличию второстепенных членов (распространенные и нераспространенные); предложений полных и неполных;

– распознавание видов односоставных предложений (назывные, определенно-личные, неопределенно-личные, безличные);

– определение морфологических средств выражения подлежащего, сказуемого разных видов (простого глагольного, составного глагольного, составного именного), второстепенных членов предложения (определения, дополнения, обстоятельства);

– распознавание бессоюзных и союзных (сложносочиненных и сложноподчиненных) предложений, сложных предложений с разными видами связи; сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными (с однородным, неоднородным или последовательным подчинением придаточных);

– распознавание видов сложносочиненных предложений по смысловым отношениям между его частями;

– распознавание видов сложноподчиненных предложений (определительные, изъяснительные, обстоятельственные: времени, места, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели);

– различение подчинительных союзов и союзных слов в сложноподчиненных предложениях;

4) формирование умений проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

– проведение фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического анализа слова;

– проведение орфографического анализа слова, предложения, текста или его фрагмента;

– проведение пунктуационного анализа предложения, текста или его фрагмента;

– проведение синтаксического анализа словосочетания, предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

– проведение анализа текста с точки зрения его соответствия основным признакам (наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности);

– проведение смыслового анализа текста;

– проведение анализа текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев;

– проведение анализа способов и средств связи предложений в тексте или текстовом фрагменте;

– проведение анализа текста или текстового фрагмента с точки зрения его

принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

– выявление отличительных признаков текстов разных жанров (расписка, заявление, инструкция, словарная статья, научное сообщение, реферат, доклад на научную тему, интервью, репортаж, автобиография, характеристика);

– проведение анализа текста с точки зрения употребления в нем языковых средств выразительности (фонетических, лексических, морфологических, синтаксических);

5) обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения:

– осознанное расширение своей речевой практики;

– использование словарей синонимов, антонимов, иностранных слов, толковых, орфоэпических, орфографических, фразеологических, морфемных, словообразовательных словарей (в том числе информационно-справочных систем в электронной форме) для осуществления эффективного и оперативного поиска нужной лингвистической информации при построении устного и письменного речевого высказывания;

6) овладение основными нормами современного русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; соблюдение их в речевой практике, в том числе: соблюдение основных грамматических (морфологических и синтаксических) норм:

– словоизменение имен существительных, имен прилагательных, местоимений, имен числительных, глаголов; употребление несклоняемых имен существительных; употребление местоимений 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста; употребление имен существительных с предлогами в соответствии с их грамматическим значением; употребление предлогов из - с; в - на в составе словосочетаний; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, употребление причастного и деепричастного оборотов; построение словосочетаний с несклоняемыми именами существительными, сложносокращенными словами; построение предложения с однородными членами, с прямой и косвенной речью, сложных предложений разных видов; соблюдение основных орфографических норм: правописание согласных и гласных в составе морфем; употребление прописной и строчной букв, графических сокращений слов; слитные, дефисные и раздельные написания слов и их частей;

– соблюдение основных пунктуационных норм: знаки препинания в конце предложения, в простом неосложненном предложении, в простом осложненном предложении, в сложном предложении, при передаче чужой

речи;

– редактирование собственных и чужих текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов с целью анализа исправленных ошибок и недочетов в тексте.

По учебному предмету "**Литература**":

1) понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений устного народного творчества и художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов:

– умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; характеризовать авторский пафос; выявлять особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;

– овладение теоретико-литературными понятиями и использование их в процессе анализа, интерпретации произведений и оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; факт, вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм), роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, поэма, басня, баллада, песня, ода, элегия, послание, отрывок, сонет, эпиграмма); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, пафос (героический, трагический, комический); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог; авторское отступление; конфликт; система образов; образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж, речевая характеристика героя; реплика, диалог, монолог; ремарка; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ, подтекст, психологизм; сатира, юмор, ирония, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гиперболы; антитеза, аллегория, риторический вопрос, риторическое восклицание; инверсия; повтор, анафора; умолчание,

параллелизм, звукопись (аллитерация, ассонанс); стиль; стих и проза; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм. Знание теоретико-литературных понятий не выносятся на промежуточную и государственную итоговую аттестацию;

- умение рассматривать изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определенному литературному направлению);
- выявление связи между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;
- умение сопоставлять произведения, их фрагменты (с учетом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, приемы, эпизоды текста;
- умение сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

4) совершенствование умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 12 произведений и (или) фрагментов;

5) овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту;

6) развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному;

7) совершенствование умения создавать устные и письменные высказывания разных жанров, писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения (не менее 250 слов), аннотацию, отзыв, рецензию; применять различные виды цитирования; делать ссылки на источник информации; редактировать собственные и чужие письменные тексты;

8) овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа): "Слово о полку Игореве"; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р.

Державина; комедия Д.И. Фонвизина "Недоросль"; повесть Н.М. Карамзина "Бедная Лиза"; басни И.А. Крылова; стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова "Горе от ума"; произведения А.С. Пушкина: стихотворения, поэма "Медный всадник", роман в стихах "Евгений Онегин", роман "Капитанская дочка", повесть "Станционный смотритель"; произведения М.Ю. Лермонтова: стихотворения, "Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова", поэма "Мцыри", роман "Герой нашего времени"; произведения Н.В. Гоголя: комедия "Ревизор", повесть "Шинель", поэма "Мертвые души"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, Н.А. Некрасова; "Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил" М.Е. Салтыкова-Щедрина; по одному произведению (по выбору) следующих писателей: Ф.М. Достоевский, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Н.С. Лесков; рассказы А.П. Чехова; стихотворения И.А. Бунина, А.А. Блока, В.В. Маяковского, С.А. Есенина, А.А. Ахматовой, М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама, Б.Л. Пастернака; рассказ М.А. Шолохова "Судьба человека"; поэма А.Т. Твардовского "Василий Теркин" (избранные главы); рассказы В.М. Шукшина: "Чудик", "Стенька Разин"; рассказ А.И. Солженицына "Матренин двор", рассказ В.Г. Распутина "Уроки французского"; по одному произведению (по выбору) А.П. Платонова, М.А. Булгакова; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее чем трех прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамов, Ч.Т. Айтматов, В.П. Астафьев, В.И. Белов, В.В. Быков, Ф.А. Искандер, Ю.П. Казаков, В.Л. Кондратьев, Е.И. Носов, А.Н. и Б.Н. Стругацкие, В.Ф. Тендряков); не менее чем трех поэтов по выбору (в том числе Р.Г. Гамзатов, О.Ф. Берггольц, И.А. Бродский, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкий, Ю.П. Кузнецов, А.С. Кушнер, Б.Ш. Окуджава, Р.И. Рождественский, Н.М. Рубцов), Гомера, М. Сервантеса, У. Шекспира;

9) понимание важности чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы как способа познания мира, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

10) развитие умения планировать собственное досуговое чтение, формировать и обогащать свой круг чтения, в том числе за счет произведений современной литературы;

11) формирование умения участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов);

12) овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, сети Интернет для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности.

Предметная область **"Родной язык и родная литература"** предусматривает изучение государственного языка республики и (или) родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка.

Предметные результаты по предметной области "Родной язык и родная литература" должны обеспечивать:

По учебному предмету **"Родной язык (русский)":**

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- 4) расширение и систематизация научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка. Знание понятий лингвистики не выносится на промежуточную и государственную итоговую аттестацию;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

По учебному предмету **"Родная литература (русская)":**

- 1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 2) понимание родной литературы как одной из основных национально-

- культурных ценностей народа, особого способа познания жизни;
- 3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
 - 4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
 - 5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
 - 6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического, формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Предметные результаты по учебному предмету "**Иностранный язык**" предметной области "Иностранные языки" ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и должны обеспечивать:

- 1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:
 - говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, комбинированный диалог) объемом до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания
 - описание/характеристика, повествование/сообщение) объемом 10 - 12 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание

прочитанного/прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 10 - 12 фраз;

– аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

– смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 450 - 500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (определять тему, главную идею текста, цель его создания), пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (в том числе выявлять детали, важные для раскрытия основной идеи, содержания текста), полным пониманием содержания; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;

– письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом 100 - 120 слов, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; создавать небольшие письменные высказывания объемом 100 - 120 слов с опорой на план, картинку, таблицу и (или) прочитанный/прослушанный текст; преобразовывать предложенные схематичные модели (таблица, схема) в текстовый вариант представления информации; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 100 - 120 слов;

2) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 120 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией); орфографическими (применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера);

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов

словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; овладение логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; овладение техникой дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка;

4) овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования, образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, проведение досуга, система образования, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре и разнообразию культур, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; при говорении и письме - перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании - языковую, в том числе контекстуальную, догадку;

8) развитие умения классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) названия предметов и явлений в рамках изученной тематики;

9) развитие умения сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики;

10) формирование умения рассматривать несколько вариантов решения

- коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности;
- 11) формирование умения прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи во всех видах речевой деятельности;
- 12) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:
- участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
 - знакомить представителей других стран с культурой родной страны и традициями народов России;
 - достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Предметные результаты по учебному предмету "**Второй иностранный язык**" предметной области "Иностранные языки" ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, превышающем элементарный, в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной), и должны обеспечивать:

- 1) овладение основными видами речевой деятельности:
- говорение: уметь вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог) объемом до 5 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика; повествование/сообщение) объемом 7 - 9 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 7 - 9 фраз;
 - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 1,5 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной

проникновения в их содержание: пониманием основного содержания текстов, пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; – смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 250 - 300 слов, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (определять тему текста, основные факты/события), пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;

– письменная речь: составлять план прочитанного/прослушанного текста; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 90 слов в ответ на письмо-стимул, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; создавать небольшие письменные высказывания объемом до 90 слов с опорой на план, картинку, таблицу и (или) прочитанный/прослушанный текст; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 90 слов;

2) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 100 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией); орфографическими (применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера);

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише); основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; овладение выявлением признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; осуществлением дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка;

4) овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 850 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках указанного тематического содержания речи (основные национальные праздники, проведение досуга, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; уметь называть родную страну и страну/страны изучаемого языка, их столицы на изучаемом языке; уметь кратко представить Россию и свою малую родину; проявлять уважение к иной культуре и соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; при чтении и аудировании - языковую, в том числе контекстуальную, догадку;

8) развитие умения классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) названия предметов и явлений в рамках изученной тематики;

9) развитие умения сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики;

10) формирование умения рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности;

11) формирование умения прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи во всех видах речевой деятельности;

12) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:

– участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила информационной

безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе электронные;

– знакомить представителей других стран с культурой родной страны и традициями народов России;

– достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Предметные результаты по предметной области "**Математика и информатика**" должны обеспечивать:

По учебному предмету "**Математика**" (включая учебные курсы "Алгебра", "Геометрия", "Вероятность и статистика") (на базовом уровне):

1) умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, применять их при решении задач; умение использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;

2) умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство; умение распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний;

3) умение оперировать понятиями: натуральное число, простое и составное число, делимость натуральных чисел, признаки делимости, целое число, модуль числа, обыкновенная дробь и десятичная дробь, стандартный вид числа, рациональное число, иррациональное число, арифметический квадратный корень; умение выполнять действия с числами, сравнивать и упорядочивать числа, представлять числа на координатной прямой, округлять числа; умение делать прикидку и оценку результата вычислений;

4) умение оперировать понятиями: степень с целым показателем, арифметический квадратный корень, многочлен, алгебраическая дробь, тождество; знакомство с корнем натуральной степени больше единицы; умение выполнять расчеты по формулам, преобразования целых, дробно-рациональных выражений и выражений с корнями, разложение многочлена на множители, в том числе с использованием формул разности квадратов и квадрата суммы и разности;

5) умение оперировать понятиями: числовое равенство, уравнение с одной переменной, числовое неравенство, неравенство с переменной; умение решать линейные и квадратные уравнения, дробно-рациональные

уравнения с одной переменной, системы двух линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства с одной переменной, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем;

6) умение оперировать понятиями: функция, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания, убывания, наибольшее и наименьшее значения функции; умение оперировать понятиями: прямая пропорциональность, линейная функция, квадратичная функция, обратная пропорциональность, парабола, гипербола; умение строить графики функций, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей, для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение выражать формулами зависимости между величинами;

7) умение оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии; умение использовать свойства последовательностей, формулы суммы и общечлена при решении задач, в том числе задач из других учебных предметов и реальной жизни;

8) умение решать задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, движение, работу, цену товаров и стоимость покупок и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность полученных результатов;

9) умение оперировать понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, равнобедренный и равносторонний треугольники, прямоугольный треугольник, медиана, биссектриса и высота треугольника, четырехугольник, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция; окружность, круг, касательная; знакомство с пространственными фигурами; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов;

10) умение оперировать понятиями: равенство фигур, равенство треугольников; параллельность и перпендикулярность прямых, угол между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные треугольники, симметрия относительно точки и прямой; умение распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире;

11) умение оперировать понятиями: длина, расстояние, угол (величина угла, синус и косинус угла треугольника), площадь; умение оценивать размеры предметов и объектов в окружающем мире; умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и

площади круга, объема прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;

12) умение изображать плоские фигуры и их комбинации, пространственные фигуры от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств по текстовому или символьному описанию;

13) умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат; координаты точки, вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов; умение использовать векторы и координаты для представления данных и решения задач, в том числе из других учебных предметов и реальной жизни;

14) умение оперировать понятиями: столбиковые и круговые диаграммы, таблицы, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора; умение извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений; умение распознавать изменчивые величины в окружающем мире;

15) умение оперировать понятиями: случайный опыт (случайный эксперимент), элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта, случайное событие, вероятность события; умение находить вероятности случайных событий в опытах с равновероятными элементарными событиями; умение решать задачи методом организованного перебора и с использованием правила умножения; умение оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни; знакомство с понятием независимых событий; знакомство с законом больших чисел и его ролью в массовых явлениях;

16) умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов математики в искусстве, описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки, приводить примеры математических открытий и их авторов в отечественной и всемирной истории.

По учебному предмету "Математика" (включая учебные курсы "Алгебра", "Геометрия", "Вероятность и статистика") (на углубленном уровне):

1) умение свободно оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;

2) умение свободно оперировать понятиями: высказывание, истинность и

ложность высказываний, операции над высказываниями, таблицы истинности; умение строить высказывания и рассуждения на основе логических правил, решать логические задачи;

3) умение свободно оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство, равносильные формулировки утверждений, обратное и противоположное утверждение; умение приводить примеры и контрпримеры; умение выводить формулы и приводить доказательства, в том числе методом "от противного" и методом математической индукции;

4) умение свободно оперировать понятиями: граф, степень (валентность) вершины, связный граф, дерево, цикл, планарный граф; умение задавать и описывать графы разными способами;

5) умение свободно оперировать понятиями: перестановки и факториал, число сочетаний, треугольник Паскаля; умение применять правило комбинаторного умножения и комбинаторные формулы для решения задач;

6) умение свободно оперировать понятиями: натуральное число, простое и составное число, целое число, модуль числа, обыкновенная дробь и десятичная дробь, стандартный вид числа, рациональное и иррациональные числа; множества натуральных, целых, рациональных, действительных (вещественных) чисел; умение сравнивать и упорядочивать числа, представлять числа на координатной прямой, округлять числа, делать прикидку и оценку результата вычислений;

7) умение доказывать и использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, признаки делимости суммы и произведения целых чисел при решении задач; умение находить наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное чисел и использовать их при решении задач, применять алгоритм Евклида; умение свободно оперировать понятием остатка по модулю, находить остатки суммы и произведения по данному модулю; умение записывать натуральные числа в различных позиционных системах счисления, преобразовывать запись числа из одной системы счисления в другую;

8) умение свободно оперировать понятиями: числовое и алгебраическое выражение, алгебраическая дробь, степень с целым показателем, арифметический квадратный корень, корень натуральной степени больше единицы, степень с рациональным показателем, одночлен, многочлен; умение выполнять расчеты по формулам, преобразования целых, дробно-рациональных выражений и выражений с корнями; умение выполнять преобразования многочленов, в том числе разложение на множители;

9) умение свободно оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, числовое равенство, уравнение с одной переменной, линейное уравнение, квадратное уравнение, неравенство; умение решать линейные и квадратные уравнения, дробно-рациональные уравнения с одной переменной, системы уравнений, линейные, квадратные и дробно-

рациональные неравенства с одной переменной и их системы; умение составлять и решать уравнения, неравенства и их системы (в том числе с ограничениями, например, в целых числах) при решении математических задач, задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение решать уравнения, неравенства и системы графическим методом; знакомство с уравнениями и неравенствами с параметром;

10) умение свободно оперировать понятиями: зависимость, функция, график функции, выполнять исследование функции; умение свободно оперировать понятиями: прямая пропорциональность, линейная функция, квадратичная функция, обратная пропорциональность, парабола, гипербола, кусочно-заданная функция; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики для исследования процессов и зависимостей; при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение выражать формулами зависимости между величинами;

11) умение свободно оперировать понятиями: последовательность, ограниченная последовательность, монотонно возрастающая (убывающая) последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии; умение описывать и задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; умение использовать свойства последовательностей, формулы суммы и общего члена при решении задач, в том числе задач из других учебных предметов и реальной жизни; знакомство со сходимостью последовательностей; умение суммировать бесконечно убывающие геометрические прогрессии;

12) умение решать задачи разных типов, в том числе на проценты, доли и части, движение, работу, цену товаров и стоимость покупок и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами; умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность полученных результатов;

13) умение свободно оперировать понятиями: столбиковые и круговые диаграммы, таблицы, среднее значение, медиана, наибольшее и наименьшее значение, рассеивание, размах, дисперсия и стандартное отклонение числового набора, статистические данные, статистическая устойчивость, группировка данных; знакомство со случайной изменчивостью в природе и обществе; умение выбирать способ представления информации, соответствующий природе данных и целям исследования; анализировать и сравнивать статистические характеристики числовых наборов, в том числе при решении задач из других учебных предметов;

14) умение свободно оперировать понятиями: случайный опыт (случайный эксперимент), элементарное случайное событие (элементарный исход) опыта, случайное событие, частота и вероятность случайного события,

условная вероятность, независимые события, дерево случайного эксперимента; умение находить вероятности событий в опытах с равновероятными элементарными событиями; знакомство с ролью маловероятных и практически достоверных событий в природных и социальных явлениях; умение оценивать вероятности событий и явлений в природе и обществе; умение выполнять операции над случайными событиями, находить вероятности событий, в том числе с применением формул и графических схем (диаграмм Эйлера, графов); умение приводить примеры случайных величин и находить их числовые характеристики; знакомство с понятием математического ожидания случайной величины; представление о законе больших чисел и о роли закона больших чисел в природе и в социальных явлениях;

15) умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, длина отрезка, параллельность и перпендикулярность прямых, отношение "лежать между", проекция, перпендикуляр и наклонная; умение свободно оперировать понятиями: треугольник, равнобедренный треугольник, равносторонний (правильный) треугольник, прямоугольный треугольник, угол треугольника, внешний угол треугольника, медиана, высота, биссектриса треугольника, ломаная, многоугольник, четырехугольник, параллелограмм, ромб, прямоугольник, трапеция, окружность и круг, центральный угол, вписанный угол, вписанная в многоугольник окружность, описанная около многоугольника окружность, касательная к окружности;

16) умение свободно оперировать понятиями: равные фигуры, равные отрезки, равные углы, равные треугольники, признаки равенства треугольников, признаки равенства прямоугольных треугольников;

17) умение свободно оперировать понятиями: длина линии, величина угла, тригонометрические функции углов треугольника, площадь фигуры; умение выводить и использовать формулы для нахождения длин, площадей и величин углов; умение свободно оперировать формулами, выражающими свойства изученных фигур; умение использовать свойства равновеликих и равноставленных фигур, теорему Пифагора, теоремы косинусов и синусов, теорему о вписанном угле, свойства касательных и секущих к окружности, формулы площади треугольника, суммы углов многоугольника при решении задач; умение выполнять измерения, вычисления и сравнения длин, расстояний, углов, площадей; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире;

18) умение свободно оперировать понятиями: движение на плоскости, параллельный перенос, симметрия, поворот, преобразование подобия, подобие фигур; распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре и среди предметов окружающей обстановки; умение использовать геометрические отношения для решения задач, возникающих в реальной жизни;

19) умение свободно оперировать свойствами геометрических фигур,

самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам; умение выполнять необходимые дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;

20) умение свободно оперировать понятиями: вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора, ориентированная площадь параллелограмма; умение пользоваться векторным и координатным методом на плоскости для решения задач; умение находить уравнения прямой и окружности по данным элементам, использовать уравнения прямой и окружности для решения задач, использовать векторы и координаты для решения математических задач и задач из других учебных предметов;

21) умение выбирать подходящий метод для решения задачи, приводить примеры математических закономерностей в природе и общественной жизни, распознавать проявление законов математики в искусстве; умение описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки; приводить примеры математических открытий и их авторов в отечественной и всемирной истории.

По учебному предмету "**Информатика**" (на базовом уровне):

1) владение основными понятиями: информация, передача, хранение и обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт и их использование для решения учебных и практических задач; умение оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных;

2) умение пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными системами счисления; записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления с основаниями 2, 8, 16, выполнять арифметические операции над ними;

3) умение кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам; понимание основных принципов кодирования информации различной природы: текстовой (на углубленном уровне: в различных кодировках), графической, аудио;

4) владение понятиями: высказывание, логическая операция, логическое выражение; умение записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений; записывать логические выражения на изучаемом языке программирования;

5) развитие алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном обществе; понимание сущности алгоритма и его свойств;

6) умение составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы для управления исполнителями (Черепашка, Чертежник); создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный

Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений; умение разбивать задачи на подзадачи, использовать константы, переменные и выражения различных типов (числовых, логических, символьных); анализировать предложенный алгоритм, определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;

7) умение записать на изучаемом языке программирования алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа, поиск максимумов, минимумов, суммы числовой последовательности;

8) сформированность представлений о назначении основных компонентов компьютера; использование различных программных систем и сервисов компьютера, программного обеспечения; умение соотносить информацию о характеристиках персонального компьютера с решаемыми задачами; представление об истории и тенденциях развития информационных технологий, в том числе глобальных сетей; владение умением ориентироваться в иерархической структуре файловой системы, работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги;

9) владение умениями и навыками использования информационных и коммуникационных технологий для поиска, хранения, обработки и передачи и анализа различных видов информации, навыками создания личного информационного пространства; владение умениями пользования цифровыми сервисами государственных услуг, цифровыми образовательными сервисами;

10) умение выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных; умение формализовать и структурировать информацию, используя электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов; умение применять в электронных таблицах формулы для расчетов с использованием встроенных функций, абсолютной, относительной, смешанной адресации; использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей;

11) сформированность представлений о сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и современными информационно-коммуникационными технологиями, основанными на достижениях науки и IT-отрасли;

- 12) освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий;
- 13) умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;
- 14) умение использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, умение обеспечивать личную безопасность при использовании ресурсов сети Интернет, в том числе умение защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учетом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода);
- 15) умение распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг).

По учебному предмету "**Информатика**" (на углубленном уровне):

- 1) свободное владение основными понятиями: информация, передача, хранение и обработка информации, алгоритм, модель, моделирование и их использование для решения учебных и практических задач; умение свободно оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных;
- 2) понимание различия между позиционными и непозиционными системами счисления; умение записать, сравнить и произвести арифметические операции над целыми числами в позиционных системах счисления;
- 3) умение кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам; понимание основных принципов кодирования информации различной природы: числовой, текстовой (в различных современных кодировках), графической (в растровом и векторном представлении), аудио;
- 4) свободное оперирование понятиями: высказывание, логическая операция, логическое выражение; умение записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции, отрицания, импликации и эквивалентности, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений, восстанавливать логические выражения по таблице истинности, записывать логические выражения на изучаемом языке программирования;
- 5) владение терминологией, связанной с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути) и деревьями (корень, лист, высота дерева); умение использовать графы и деревья для моделирования систем сетевой и иерархической структуры; умение находить кратчайший путь в заданной графе;
- 6) наличие развитого алгоритмического мышления как необходимого

условия профессиональной деятельности в современном обществе; свободное оперирование понятиями "исполнитель", "алгоритм", "программа", понимание разницы между употреблением этих терминов в обиходной речи и в информатике; умение выбирать подходящий алгоритм для решения задачи;

7) свободное оперирование понятиями: переменная, тип данных, операция присваивания, арифметические и логические операции, включая операции целочисленного деления и остатка от деления; умение создавать программы на современном языке программирования общего назначения: Python, C++ (JAVA, C#), реализующие алгоритмы обработки числовых данных с использованием ветвлений, циклов со счетчиком, циклов с условиями, подпрограмм (алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту, разложение на простые сомножители, выделение цифр из натурального числа, поиск максимумов, минимумов, суммы числовой последовательности и т.п.); владение техникой отладки и выполнения полученной программы в используемой среде разработки;

8) умение составлять программы для решения типовых задач обработки массивов данных: числовых массивов, матриц, строк (других коллекций); умение записывать простые алгоритмы сортировки массивов на изучаемом языке программирования; умение использовать простые приемы динамического программирования, бинарного поиска, составлять и реализовывать несложные рекурсивные алгоритмы;

9) сформированность представлений о назначении основных компонентов компьютера; умение соотносить информацию о характеристиках персонального компьютера с решаемыми задачами; представление об истории и тенденциях развития информационных технологий, в том числе глобальных сетей; владение умением ориентироваться в иерархической структуре файловой системы, работать с файловой системой персонального компьютера и облачными хранилищами с использованием графического интерфейса: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги;

10) свободное владение умениями и навыками использования информационных и коммуникационных технологий для поиска, хранения, обработки и передачи и анализа различных видов информации, навыками создания личного информационного пространства; владение умениями пользования цифровыми сервисами государственных услуг, цифровыми образовательными сервисами;

11) умение выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных; умение формализовать и структурировать информацию, использовать электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием его элементов; умение применять в

электронных таблицах формулы для расчетов с использованием встроенных функций с использованием абсолютной, относительной, смешанной адресации; использовать электронные таблицы для численного моделирования в несложных задачах из разных предметных областей; оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;

12) сформированность представлений о сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и современными информационно-коммуникационными технологиями, основанными на достижениях науки и IT-отрасли;

13) освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий;

14) умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;

15) умение использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, умение обеспечивать личную безопасность при использовании ресурсов сети Интернет, в том числе умение защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учетом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода); умение распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг).

Предметные результаты по предметной области "**Общественно-научные предметы**" должны обеспечивать:

По учебному предмету "**История**":

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

- 5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;
- 6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI вв. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е годы, возрождение страны с 2000-х годов, воссоединение Крыма с Россией 2014 года); характеризовать итоги и историческое значение событий;
- 7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;
- 8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- 9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;
- 10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
- 11) умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе анализа исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;
- 12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в форме таблиц, схем, диаграмм;
- 13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации;
- 14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

По учебному курсу "**История России**": знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира с древности до 1914 года; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейших

достижений культуры и систем ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития, в том числе по истории России:

– Роль и место России в мировой истории. Периодизация и источники российской истории.

– Народы и государства на территории нашей страны в древности.

– Образование Руси: Исторические условия образования государства Русь. Формирование территории. Внутренняя и внешняя политика первых князей. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

– Русь в конце X - начале XII в.: Территория, органы власти, социальная структура, хозяйственный уклад, крупнейшие города. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Внутриполитическое развитие. Общественный строй Руси. Древнерусское право. Внешняя политика и международные связи. Древнерусская культура.

– Русь в середине XII - начале XIII в.: Формирование системы земель – самостоятельных государств. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте. Формирование региональных центров культуры.

– Русские земли в середине XIII - XIV в.: Борьба Руси против монгольского нашествия. Судьбы русских земель после монгольского завоевания. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Политический строй Новгорода и Пскова. Борьба с экспансией

крестоносцев на западных границах Руси. Возвышение Московского княжества. Московское княжество во главе героической борьбы русского народа против ордынского господства. Православная церковь в ордынский период русской истории. Культурное пространство русских земель. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири. Золотая Орда. Межкультурные связи и коммуникации.

– Формирование единого Русского государства в XV веке: Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве. Новгород и Псков в XV в. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование единого аппарата управления. Культурное пространство единого государства.

– Россия в XVI веке: Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Сопrotивление удельных князей. Органы государственной власти. Унификация денежной системы. Местничество. Государство и церковь.

– Реформы середины XVI в. Земские соборы. Формирование органов местного самоуправления.

– Внешняя политика России в XVI в.

– Социальная структура российского общества. Начало закрепощения крестьян. Формирование вольного казачества. Многонациональный состав

населения.

– Культурное пространство России в XVI в.

– Опричнина: сущность, результаты и последствия. Россия в конце XVI в. Пресечение династии Рюриковичей.

– Смута в России: Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах, сущности и основных этапах. Самозванцы и самозванство. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Вступление в войну против России Речи Посполитой. Подъем национально-освободительного движения. Освобождение Москвы в 1612 году. Земский собор 1613 года и его роль в укреплении государственности. Итоги и последствия Смутного времени.

– Россия в XVII веке: Россия при первых Романовых. Укрепление самодержавия. Церковный раскол. Экономическое развитие России в XVII в. Социальная структура российского общества. Русская деревня в XVII в. Юридическое оформление крепостного права. Социальные движения. Внешняя политика России в XVII в. Культурное пространство.

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Начало освоения Сибири и Дальнего Востока. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты. Развитие образования и научных знаний.

– Россия в эпоху преобразований Петра I: Причины и предпосылки преобразований. Экономическая политика Петра I. Роль государства в создании промышленности. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Реформы управления. Создание регулярной армии, военного флота.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения. Внешняя политика. Северная война. Преобразования Петра I в области культуры. Итоги, последствия изначение петровских преобразований.

– Эпоха "дворцовых переворотов": Причины и сущность дворцовых переворотов. Внутренняя и внешняя политика России в 1725 - 1762 гг.

– Россия в 1760 - 1790-х гг.: "Просвещенный абсолютизм", его особенности в России. Политическое развитие. Промышленность. Финансы. Сельское хозяйство. Внутренняя и внешняя торговля. Социальный строй. Народы России. Национальная политика.

Обострение социальных противоречий, их влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

– Внешняя политика России в период правления Екатерины II, ее основные задачи, направления, итоги.

– Влияние идей Просвещения на культурное пространство Российской империи в XVIII в. Русская культура и культура народов России. Культура и быт российских сословий. Российская наука. Отечественное образование.

– Внутренняя и внешняя политика Павла I. Ограничение дворянских привилегий.

– Российская империя в XIX - начале XX вв.: Внутренняя политика

Александра I в начале царствования. Проекты либеральных реформ. Негласный комитет. Реформы государственного управления. Внешняя политика России. Отечественная война 1812 года - важнейшее событие отечественной и мировой истории XIX в. Россия - великая мировая держава. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Движение и восстание декабристов.

– Внутренняя политика Николая I: реформаторские и консервативные тенденции. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Рост городов. Начало промышленного переворота и его особенности в России. Кодификация права. Оформление официальной идеологии. Сословная структура российского общества.

Крестьянский вопрос. Общественная жизнь в 1830 - 1850-е гг. Этнокультурный облик страны. Национальная политика. Кавказская война. Внешняя политика России в период правления Николая I. Крымская война. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

– Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. Великие реформы 1860 - 1870-х гг. - движение к правовому государству и гражданскому обществу. Национальная и религиозная политика. Общественное движение в период правления. Многовекторность внешней политики империи.

– Внутренняя политика Александра III. Реформы и "контрреформы". Национальная и религиозная политика. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Промышленный подъем на рубеже XIX - XX вв. Индустриализация и урбанизация. Пореформенный социум: идейные течения и общественные движения в 1880 - 1890-х гг. Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Внешняя политика Александра III. Культура и быт народов России во второй половине XIX в.

– Россия на пороге XX в.: динамика и противоречия развития. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Имперский центр и национальные регионы. Система власти. Николай II. Общественно-политические движения и политические партии в начале XX в. Политический терроризм. Первая российская революция 1905 - 1907 гг. Начало парламентаризма в России. "Основные Законы Российской империи" 1906 г. Общественное и политическое развитие России в 1907 - 1914 гг. Россия в системе международных отношений. Внешняя политика Николая II. "Серебряный век" российской культуры: основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки и образования. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

По учебному курсу **"Всеобщая история"**:

– Происхождение человека. Первобытное общество.

– История Древнего мира: Периодизация и характеристика основных

этапов. Древний Восток. Зарождение первых цивилизаций на берегах великих рек. Древний Египет, Месопотамия, Финикия, Палестина, Персидская держава, Древняя Индия, Древний Китай. Культура и религия стран Древнего Востока.

– Античность. Древняя Греция. Эллинизм. Культура и религия Древней Греции. Культура эллинистического мира.

– Древний Рим. Культура и религия Древнего Рима. Возникновение и развитие христианства.

– История Средних веков и раннего Нового времени: Периодизация и характеристика основных этапов. Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы в Средние века. Страны и народы Азии, Америки и Африки в Средние века. Международные отношения в Средние века. Культура Средневековья. Возникновение и развитие ислама.

– Великие географические открытия. Возникновение капиталистических отношений в Западной Европе. Становление абсолютизма в европейских странах.

– Реформация и контрреформация в Европе.

– Политическое и социально-экономическое развитие Испании, Франции, Англии в конце XV -XVII вв.

– Внутриполитическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в конце XV - XVII вв.

– Борьба христианской Европы с расширением господства Османской империи. Политические и религиозные противоречия начала XVII в. Тридцатилетняя война.

– Международные отношения в конце XV - XVII вв.

– Культура и картина мира человека раннего Нового времени.

– История Нового времени: Периодизация и характеристика основных этапов.

– Эпоха Просвещения. Просвещенный абсолютизм: общее и особенное.

– Социально-экономическое развитие Англии в XVIII в. Промышленный переворот. Развитиепарламентской монархии в Англии в XVIII в.

– Абсолютная монархия во Франции. Особенности положения третьего сословия. Французская революция XVIII в.

– Своеобразие Священной Римской империи германской нации и государств, входивших в ее состав. Создание королевства Пруссия.

– Характерные черты международных отношений XVIII в. Война за независимость британских колоний в Северной Америке и образование США.

– Создание колониальных империй. Внутренняя и внешняя политика Османской империи, Индии, Китая, Японии. Колониальный период в Латинской Америке.

– Политическое и социально-экономическое развитие европейских стран в XIX - начале XX в. Европейские революции XIX в. Утверждение конституционных и парламентских монархий. Создание Германской

- империи. Образование единого государства в Италии.
- США в XIX - начале XX в. Гражданская война в США.
 - Борьба за освобождение и образование независимых государств в Латинской Америке в XIX в.
 - Политическое и социально-экономическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в XIX - начале XX в.
 - Колониальный раздел Африки. Антиколониальные движения.
 - Международные отношения в XIX в.
 - Развитие науки, образования и культуры в Новое время.

По учебному предмету "**Обществознание**":

- 1) освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
- 2) умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт;
- 3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;
- 4) умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные

объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

5) умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

6) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

7) умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики "сдерживания"; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;

8) умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности;

9) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;

10) овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

11) овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее - СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;

12) умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать

и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

13) умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

14) приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

15) приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);

16) приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.

По учебному предмету "География":

1) освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин;

2) освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с

древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;

3) овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков;

5) умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств;

6) умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;

7) умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;

8) умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

9) умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни;

10) умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

11) умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

12) умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения, задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия.

Предметные результаты по предметной области **"Естественнонаучные предметы"** должны обеспечивать:

По учебному предмету **"Физика"** (на базовом уровне):

1) понимание роли физики в научной картине мира, сформированность базовых представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, о роли эксперимента в физике, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и технологий, об эволюции физических знаний и их роли в целостной естественнонаучной

картине мира, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, развитие техники и технологий;

2) знания о видах материи (вещество и поле), о движении как способе существования материи, об атомно-молекулярной теории строения вещества, о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых); умение различать явления (равномерное и неравномерное движение, равноускоренное прямолинейное движение, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, равновесие материальной точки и твердого тела, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, плавание тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение, тепловое движение частиц вещества, диффузия, тепловое расширение и сжатие, теплообмен и тепловое равновесие, плавление и кристаллизация, парообразование (испарение и кипение) и конденсация, электризация тел, взаимодействие электрических зарядов, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение, отражение и преломление света, дисперсия света, разложение светового излучения в спектр, естественная радиоактивность, радиоактивные превращения атомных ядер, возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию их

характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление; умение распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки;

3) владение основами понятийного аппарата и символического языка физики и использование их для решения учебных задач, умение характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя фундаментальные и эмпирические законы (закон Паскаля, закон Архимеда, правило рычага, золотое правило механики, законы изменения и сохранения механической энергии, уравнение теплового баланса, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, принцип относительности Галилея, принцип суперпозиции сил, законы Ньютона, закон всемирного тяготения, теорема о кинетической энергии, закон Гука, основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества, закон Кулона, принцип суперпозиции электрических полей, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, законы прямолинейного распространения, отражения и преломления света); умение описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины;

4) умение проводить прямые и косвенные измерения физических величин (расстояние, промежуток времени, масса тела, объем, сила, температура, относительная влажность воздуха, сила тока, напряжение, сопротивление) с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов;

понимание неизбежности погрешностей физических измерений; умение находить значение измеряемой величины с помощью усреднения результатов серии измерений и учитывать погрешность измерений;

5) владение основами методов научного познания с учетом соблюдения правил безопасного труда:

– наблюдение физических явлений: умение самостоятельно собирать экспериментальную установку из данного набора оборудования по инструкции, описывать ход опыта и записывать его результаты, формулировать выводы;

– проведение прямых и косвенных измерений физических величин: умение планировать измерения, самостоятельно собирать экспериментальную установку по инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной погрешности результатов измерений;

– проведение несложных экспериментальных исследований; самостоятельно собирать экспериментальную установку и проводить исследование по инструкции, представлять полученные зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, учитывать погрешности, делать выводы по результатам исследования;

6) понимание характерных свойств физических моделей (материальная точка, абсолютно твердое тело, модели строения газов, жидкостей и твердых тел, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра) и умение применять их для объяснения физических процессов;

7) умение объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера, в частности, выявлять причинно-следственные связи и строить объяснение с опорой на изученные свойства физических явлений, физические законы, закономерности и модели;

8) умение решать расчетные задачи (на базе 2 - 3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины, в частности, записывать краткое условие задачи, выявлять недостающие данные, выбирать законы и формулы, необходимые для ее решения, использовать справочные данные, проводить расчеты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины; умение определять размерность физической величины, полученной при решении задачи;

9) умение характеризовать принципы действия технических устройств, в том числе бытовых приборов, и промышленных технологических процессов по их описанию, используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;

10) умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

- 11) опыт поиска, преобразования и представления информации физического содержания с использованием информационно-коммуникативных технологий; в том числе умение искать информацию физического содержания в сети Интернет, самостоятельно формулируя поисковый запрос; умение оценивать достоверность полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников; умение использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владение приемами конспектирования текста, базовыми навыками преобразования информации из одной знаковой системы в другую; умение создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников;
- 12) умение проводить учебное исследование под руководством учителя, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его;
- 13) представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие обучающимся рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности.

По учебному предмету "**Физика**" (на углубленном уровне):

- 1) понимание роли физики в научной картине мира, сформированность понимания закономерной связи и познаваемости явлений природы, роли физики в формировании культуры моделирования реальных явлений и процессов, представлений о роли эксперимента в физике и о выдающихся физических открытиях, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и технологий, об эволюции физических знаний и их роли в целостной естественнонаучной картине мира, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, развитие техники и технологий;
- 2) знания о видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи, об атомно-молекулярной теории строения вещества, о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых); умение уверенно различать явления (равномерное и неравномерное движение, равноускоренное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инертность, взаимодействие тел, реактивное движение, невесомость, равновесие материальной точки и твердого тела, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, плавание тел, колебательное движение гармонические колебания, затухающие колебания, вынужденные колебания), резонанс, волновое движение (распространение и отражение

звука, интерференция и дифракция волн), тепловое движение частиц вещества, диффузия, тепловое расширение и сжатие, теплообмен и тепловое равновесие, тепловые потери, плавление и кристаллизация, парообразование (испарение и кипение) и конденсация, поверхностное натяжение, смачивание, капиллярные явления, электризация тел, взаимодействие электрических зарядов, действие электрического поля на электрический заряд, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение, отражение и преломление света, полное внутреннее отражение света, дисперсия света, разложение светового излучения в спектр, естественная радиоактивность, радиоактивные превращения атомных ядер, возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление; умение распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире; решать практические задачи, выделяя в них существенные свойства и признаки физических явлений;

3) уверенное владение основами понятийного аппарата и символического языка физики и использование их для решения учебных и практических задач, умение характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя фундаментальные и эмпирические законы: (закон Паскаля, закон Архимеда, правило рычага, золотое правило механики, законы изменения и сохранения механической энергии, уравнение теплового баланса, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, принцип относительности Галилея, принцип суперпозиции сил, законы Ньютона, закон всемирного тяготения, теорема о кинетической энергии, закон Гука, закон Бернулли, основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества, закон Кулона, принцип суперпозиции электрических полей, закон Ома для участка цепи, правила Кирхгофа, закон Джоуля-Ленца, законы прямолинейного распространения, отражения и преломления света, формула тонкой линзы); умение описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины;

4) навык проводить прямые и косвенные измерения физических величин (расстояние, промежуток времени, масса тела, объем, сила, температура, относительная влажность воздуха, сила тока, напряжение, сопротивление) с использованием аналоговых или цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей физических измерений; умение находить значение измеряемой величины с помощью усреднения результатов серии измерений и оценивать погрешность измерений; умение обосновать выбор метода измерения;

5) владение основами методов научного познания с учетом соблюдения правил безопасного труда:

– наблюдение физических явлений: умение формулировать гипотезу о результатах наблюдения, самостоятельно собирать экспериментальную

установку, описывать ход опыта и записывать его результаты, формулировать выводы;

– проведение прямых и косвенных измерений физических величин: умение планировать измерения, самостоятельно собирать экспериментальную установку из избыточного набора оборудования, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом оцененной погрешности результатов измерений;

– проведение несложных экспериментальных исследований: умение планировать исследование, самостоятельно собирать экспериментальную установку по инструкции, представлять полученные зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, оценивать погрешности, делать выводы по результатам исследования;

б) понимание характерных свойств и условий применимости физических моделей (материальная точка, абсолютно твердое тело, идеальная жидкость, модели строения газов, жидкостей и твердых тел, световой луч, тонкая линза, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра); соотносить реальные процессы и явления с известными физическими моделями, строить простые физические модели реальных процессов и физических явлений и выделять при этом существенные и второстепенные свойства объектов, процессов, явлений; умение применять физические модели для объяснения физических процессов и решения учебных задач;

7) умение объяснять физические процессы и свойства тел и решать качественные задачи, в том числе требующие численного оценивания характерных значений физических величин, применения знаний из разных разделов курса физики в контексте ситуаций практико-ориентированного характера; умение выбирать адекватную физическую модель; умение выявлять причинно-следственные связи и выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные свойства физических явлений, физические законы, закономерности и модели;

8) умение уверенно решать расчетные задачи, выбирая адекватную физическую модель с использованием законов и формул, связывающих физические величины, в частности, умение записывать краткое условие и развернутое решение задачи, выявлять недостающие или избыточные данные, обосновывать выбор метода решения задачи, необходимых законов и формул, использовать справочные данные; умение применять методы анализа размерностей; умение находить и использовать аналогии в физических явлениях, использовать графические методы решения задач, проводить математические преобразования и расчеты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины, в том числе с помощью анализа предельных случаев; умение определять размерность физической величины, полученной при решении задачи;

9) умение использовать схемы и схематичные рисунки изученных технических устройств, измерительных приборов и технологических процессов при решении учебно-практических задач; умение характеризовать принципы действия технических устройств, в том числе

бытовых приборов, и промышленных технологических процессов по их описанию, используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;

10) умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

11) опыт поиска, преобразования и представления информации физического содержания с использованием информационно-коммуникативных технологий; в том числе умение искать информацию физического содержания в сети Интернет, самостоятельно формулируя поисковый запрос; умение оценивать достоверность полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников; умение использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владение приемами конспектирования текста, базовыми навыками преобразования информации из одной знаковой системы в другую; умение создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников, представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, используя понятийный аппарат курса физики и сопровождая выступление презентацией;

12) умение совместно с учителем планировать и самостоятельно проводить учебное исследование или проектную работу, в том числе формулировать задачи исследования, выбирать методы исследования, соответствующие поставленной цели, самостоятельно планировать собственную и совместную деятельность в группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его;

13) расширенные представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности; сформированность мотивации к продолжению изучения физики как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

По учебному предмету "Химия" (на базовом уровне):

1) представление о закономерностях и познаваемости явлений природы, понимание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, компонента общей культуры и практической деятельности человека в условиях современного общества;

понимание места химии среди других естественных наук;

2) владение основами понятийного аппарата и символического языка

химии для составления формул неорганических веществ, уравнений химических реакций; владение основами химической номенклатуры (ИУРАС и тривиальной) и умение использовать ее для решения учебно-познавательных задач; умение использовать модели для объяснения строения атомов и молекул;

3) владение системой химических знаний и умение применять систему химических знаний, которая включает:

– важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, вещество, простое и сложное вещество, однородная и неоднородная смесь, относительные атомная и молекулярная массы, количество вещества, моль, молярная масса, молярный объем, оксид, кислота, основание, соль (средняя), химическая реакция, реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, тепловой эффект реакции, экзо- и эндотермические реакции, раствор, массовая доля химического элемента в соединении, массовая доля и процентная концентрация вещества в растворе, ядро атома, электрический слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, валентность, степень окисления, химическая связь, электроотрицательность, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, металлическая связь, кристаллическая решетка (атомная, ионная, металлическая, молекулярная), ион, катион, анион, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, окислительно-восстановительные реакции, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, электролиз, химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции, скорость химической реакции, катализатор, предельно допустимая концентрация (ПДК), коррозия металлов, сплавы;

– основополагающие законы химии: закон сохранения массы, периодический закон Д.И. Менделеева, закон постоянства состава, закон Авогадро;

– теории химии: атомно-молекулярная теория, теория электролитической диссоциации, представления о научных методах познания, в том числе экспериментальных и теоретических методах исследования веществ и изучения химических реакций;

4) представление о периодической зависимости свойств химических элементов (радиус атома, электроотрицательность), простых и сложных веществ от положения элементов в Периодической системе (в малых периодах и главных подгруппах) и электронного строения атома; умение объяснять связь положения элемента в Периодической системе с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов), распределением электронов по энергетическим уровням атомов первых трех периодов, калия и кальция; классифицировать химические элементы;

5) умение классифицировать химические элементы, неорганические вещества и химические реакции; определять валентность и степень окисления химических элементов, вид химической связи и тип

кристаллической структуры в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах веществ (кислот, оснований), окислитель и восстановитель;

6) умение характеризовать физические и химические свойства простых веществ (кислород, озон, водород, графит, алмаз, кремний, азот, фосфор, сера, хлор, натрий, калий, магний, кальций, алюминий, железо) и сложных веществ, в том числе их водных растворов (вода, аммиак, хлороводород, сероводород, оксиды и гидроксиды металлов I - IIА групп, алюминия, меди (II), цинка, железа (II и III), оксиды углерода (II и IV), кремния (IV), азота и фосфора (III и V), серы (IV и VI), сернистая, серная, азотистая, азотная, фосфорная, угольная, кремниевая кислота и их соли); умение прогнозировать и характеризовать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, применение веществ в зависимости от их свойств, возможность протекания химических превращений в различных условиях, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;

7) умение составлять молекулярные и ионные уравнения реакций (в том числе реакций ионного обмена и окислительно-восстановительных реакций), иллюстрирующих химические свойства изученных классов/групп неорганических веществ, в том числе подтверждающих генетическую взаимосвязь между ними;

8) умение вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента в соединении, массовую долю вещества в растворе, количество вещества и его массу, объем газов; умение проводить расчеты по уравнениям химических реакций и находить количество вещества, объем и массу реагентов или продуктов реакции;

9) владение основными методами научного познания (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) при изучении веществ и химических явлений; умение сформулировать проблему и предложить пути ее решения; знание основ безопасной работы с химическими веществами, химической посудой и лабораторным оборудованием;

10) наличие практических навыков планирования и осуществления следующих химических экспериментов:

- изучение и описание физических свойств веществ;
- ознакомление с физическими и химическими явлениями;
- опыты, иллюстрирующие признаки протекания химических реакций;
- изучение способов разделения смесей;
- получение кислорода и изучение его свойств;
- получение водорода и изучение его свойств;
- получение углекислого газа и изучение его свойств;
- получение аммиака и изучение его свойств;
- приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества;
- исследование и описание свойств неорганических веществ различных

классов;

- применение индикаторов (лакмуса, метилоранжа и фенолфталеина) для определения характера среды в растворах кислот и щелочей;
 - изучение взаимодействия кислот с металлами, оксидами металлов, растворимыми и нерастворимыми основаниями, солями;
 - получение нерастворимых оснований;
 - вытеснение одного металла другим из раствора соли;
 - исследование амфотерных свойств гидроксидов алюминия и цинка;
 - решение экспериментальных задач по теме "Основные классы неорганических соединений";
 - решение экспериментальных задач по теме "Электролитическая диссоциация";
 - решение экспериментальных задач по теме "Важнейшие неметаллы и их соединения";
 - решение экспериментальных задач по теме "Важнейшие металлы и их соединения";
 - химические эксперименты, иллюстрирующие признаки протекания реакций ионного обмена;
 - качественные реакции на присутствующие в водных растворах ионы: хлорид-, бромид-, иодид-, сульфат-, фосфат-, карбонат-, силикат-анионы, гидроксид-ионы, катионы аммония, магния, кальция, алюминия, железа (2+) и железа (3+), меди (2+), цинка;
 - умение представлять результаты эксперимента в форме выводов, доказательств, графиков и таблиц и выявлять эмпирические закономерности;
- 11) владение правилами безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни, правилами поведения в целях сбережения здоровья и окружающей природной среды; понимание вреда (опасности) воздействия на живые организмы определенных веществ, способов уменьшения и предотвращения их вредного воздействия; понимание значения жиров, белков, углеводов для организма человека;
- 12) владение основами химической грамотности, включающей умение правильно использовать изученные вещества и материалы (в том числе минеральные удобрения, металлы и сплавы, продукты переработки природных источников углеводородов (угля, природного газа, нефти) в быту, сельском хозяйстве, на производстве;
- 13) умение устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в макро- и микромире, объяснять причины многообразия веществ; умение интегрировать химические знания со знаниями других учебных предметов;
- 14) представление о сферах профессиональной деятельности, связанных с химией и современными технологиями, основанными на достижениях химической науки, что позволит обучающимся рассматривать химию как сферу своей будущей профессиональной деятельности и сделать осознанный выбор химии как профильного предмета при переходе на

уровень среднего общего образования;

15) наличие опыта работы с различными источниками информации по химии (научная и научно-популярная литература, словари, справочники, интернет-ресурсы); умение объективно оценивать информацию о веществах, их превращениях и практическом применении.

По учебному предмету "Химия" (на углубленном уровне):

1) владение системой химических знаний и умение применять систему химических знаний, которая включает:

– важнейшие химические понятия: относительная плотность газов, молярная масса смеси, молярная доля химического элемента в соединении, молярная концентрация вещества в растворе, соли (кислые, основные, двойные, смешанные), комплексные соединения, энергетический подуровень атома, водородная связь, ван-дер-ваальсова связь, кристаллические решетки (примитивная кубическая, объемно-центрированная кубическая, гранецентрированная кубическая, гексагональная плотноупакованная);

– основополагающие законы: закон Авогадро и его следствия, закон Гесса и его следствия, закон действующих масс;

– элементы химической термодинамики как одной из теоретических основ химии;

2) представление о периодической зависимости свойств химических элементов (кислотно-основные и окислительно-восстановительные свойства оксидов и гидроксидов); умение объяснять связь положения элемента в Периодической системе с распределением электронов по энергетическим уровням, подуровням и орбиталям атомов первых четырех периодов;

3) умение составлять молекулярные и ионные уравнения гидролиза солей и предсказывать характер среды в водных растворах солей;

4) умение прогнозировать и характеризовать возможность протекания химических превращений в различных условиях на основе представлений химической кинетики и термодинамики;

5) умение характеризовать физические и химические свойства простых веществ (бор, фосфор (красный, белый), медь, цинк, серебро) и сложных веществ, в том числе их водных растворов (оксид и гидроксид хрома (III), перманганат калия, оксиды азота (I, II, IV), галогениды кремния (IV) и фосфора (III и V), борная кислота, уксусная кислота, кислородсодержащие кислоты хлора и их соли);

6) умение вычислять мольную долю химического элемента в соединении, молярную концентрацию вещества в растворе; умение находить простейшую формулу вещества по массовым или мольным долям элементов, проводить расчеты по уравнениям химических реакций с учетом недостатка одного из реагентов, практического выхода продукта, значения теплового эффекта реакции; умение определять состав смесей с использованием решения систем уравнений с двумя и тремя неизвестными;

7) наличие практических навыков планирования и осуществления химических экспериментов:

- приготовление растворов с определенной молярной концентрацией растворенного вещества;
- применение индикаторов (лакмуса, метилоранжа и фенолфталеина) для определения характера среды в растворах солей;
- исследование амфотерных свойств гидроксида хрома (III);
- умение решать экспериментальные задачи по теме "Окислительно-восстановительные реакции";
- умение решать экспериментальные задачи по теме "Гидролиз солей";
- качественные реакции на присутствующие в водных растворах сульфит-, сульфид-, нитрат- и нитрит-анионы.

По учебному предмету **"Биология"** (на базовом уровне):

- 1) формирование ценностного отношения к живой природе, к собственному организму; понимание роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира;
- 2) умение применять систему биологических знаний: раскрывать сущность живого, называть отличия живого от неживого, перечислять основные закономерности организации, функционирования объектов, явлений, процессов живой природы, эволюционного развития органического мира в его единстве с неживой природой; сформированность представлений о современной теории эволюции и основных свидетельствах эволюции;
- 3) владение основами понятийного аппарата и научного языка биологии: использование изученных терминов, понятий, теорий, законов и закономерностей для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;
- 4) понимание способов получения биологических знаний; наличие опыта использования методов биологии с целью изучения живых объектов, биологических явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических опытов и экспериментов, в том числе с использованием аналоговых и цифровых приборов и инструментов;
- 5) умение характеризовать основные группы организмов в системе органического мира (в том числе вирусы, бактерии, растения, грибы, животные): строение, процессы жизнедеятельности, их происхождение, значение в природе и жизни человека;
- 6) умение объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, сходства и отличия человека от животных, характеризовать строение и процессы жизнедеятельности организма человека, его приспособленность к различным экологическим факторам;
- 7) умение описывать клетки, ткани, органы, системы органов и характеризовать важнейшие биологические процессы в организмах растений, животных и человека;
- 8) сформированность представлений о взаимосвязи наследования

потомством признаков от родительских форм с организацией клетки, наличием в ней хромосом как носителей наследственной информации, об основных закономерностях наследования признаков;

9) сформированность представлений об основных факторах окружающей среды, их роли в жизнедеятельности и эволюции организмов; представление об антропогенном факторе;

10) сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;

11) умение решать учебные задачи биологического содержания, в том числе выявлять причинно-следственные связи, проводить расчеты, делать выводы на основании полученных результатов;

12) умение создавать и применять словесные и графические модели для объяснения строения живых систем, явлений и процессов живой природы;

13) понимание вклада российских и зарубежных ученых в развитие биологических наук;

14) владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки ее достоверности;

15) умение планировать под руководством наставника и проводить учебное исследование или проектную работу в области биологии; с учетом намеченной цели формулировать проблему, гипотезу, ставить задачи, выбирать адекватные методы для их решения, формулировать выводы; публично представлять полученные результаты;

16) умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов;

17) сформированность основ экологической грамотности: осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и охране природных экосистем, сохранению и укреплению здоровья человека; умение выбирать целевые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;

18) умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; неприятие вредных привычек и зависимостей; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;

19) овладение приемами оказания первой помощи человеку, выращивания культурных растений и ухода за домашними животными.

По учебному предмету "**Биология**" (на углубленном уровне):

1) умение характеризовать систему биологических наук, включающую в себя молекулярную биологию, цитологию, гистологию, морфологию, анатомию, физиологию, генетику и экологию;

2) знание основных положений клеточной теории, основ эволюционной теории Ч. Дарвина, законов Г. Менделя, хромосомной теории

наследственности Т. Моргана, закона Харди-Вайнберга, закона гомологических рядов Н.И. Вавилова, основных этапов возникновения и развития жизни на Земле, основных этапов возникновения и развития жизни на Земле, биогеографических правил Аллена, Глогера и Бергмана, основных геохимических циклов; умение свободно оперировать понятиями экосистема, экологическая пирамида, трофическая сеть, биоразнообразие, особо охраняемые природные территории (резерваты), заповедники, национальные парки, биосферные резерваты; знать, что такое Красная книга; умение характеризовать место человека в системе животного мира, основные этапы и факторы его эволюции;

3) умение свободно оперировать знаниями анатомии, гистологии и физиологии растений, животных и человека, объяснять, в чем заключаются особенности организменного уровня организации жизни, характеризовать основные этапы онтогенеза растений, животных и человека;

4) понимание механизма самовоспроизведения клеток; представление об основных этапах деления клеток прокариот и эукариот, о митозе и мейозе, о роли клеточного ядра, строении и функции хромосом, о генах и геноме, об основах генетической инженерии и геномики; понимание значения работ по расшифровке геномов вирусов, бактерий, грибов, растений и животных; умение характеризовать подходы к анализу больших данных в биологии, характеризовать цели из задачи биоинформатики;

5) умение объяснять причины наследственных заболеваний, различать среди них моногенные и полигенные, знать механизмы возникновения наиболее распространенных из них, используя при этом понятия ген, мутация, хромосома, геном; умение свободно решать качественные и количественные задачи, используя основные наследуемые и ненаследуемые показатели сравниваемых индивидуумов и показатели состояния их здоровья; умение понимать и объяснять принципы современных биомедицинских методов; умение понимать принципы этики биомедицинских исследований и клинических испытаний;

6) умение характеризовать признаки растений и животных, объяснять наличие в пределах одного вида растений и животных форм, контрастных по одному и тому же признаку, различать среди них моногенные и полигенные, используя при этом понятия ген, мутация, хромосома, геном; умение свободно оперировать понятиями фенотип, генотип, наследственность и изменчивость, генетическое разнообразие, генетические ресурсы растений, животных и микроорганизмов, сорт, порода, штамм; умение решать качественные и количественные задачи, используя основные наследуемые и ненаследуемые показатели сравниваемых особей; понимание принципов современных методов создания сортов растений, пород животных и штаммов микроорганизмов; понимание целей и задач селекции и биотехнологии, основные принципы и требования продовольственной безопасности и биобезопасности;

7) понимание особенностей надорганизменного уровня организации жизни; умение оперировать понятиями микрофлора, микробиом,

микросимбионт; умение свободно оперировать знаниями о причинах распространенных инфекционных заболеваний животных и человека и о причинах распространенных болезней растений, связывая их с жизненными циклами и организацией геномов вирусов, бактерий, простейших и паразитических насекомых; понимание принципов профилактики и лечения распространенных инфекционных заболеваний животных и человека и принципов борьбы с патогенами и вредителями растений;

8) интерес к углублению биологических знаний и выбору биологии как профильного предмета на уровне среднего общего образования для будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, психологии, искусства, спорта.

Предметные результаты по предметной области **"Основы духовно-нравственной культуры народов России"** должны обеспечивать:

- 1) понимание вклада представителей различных народов России в формирования ее цивилизационного наследия;
- 2) понимание ценности многообразия культурных укладов народов, Российской Федерации;
- 3) поддержку интереса к традициям собственного народа и народов, проживающих в Российской Федерации;
- 4) знание исторических примеров взаимопомощи и сотрудничества народов Российской Федерации;
- 5) формирование уважительного отношения к национальным и этническим ценностям, религиозным чувствам народов Российской Федерации;
- 6) осознание ценности межнационального и межрелигиозного согласия;
- 7) формирование представлений об образцах и примерах традиционного духовного наследия народов Российской Федерации.

Предметные результаты по предметной области **"Искусство"** должны обеспечивать:

По учебному предмету **"Изобразительное искусство"**:

1) сформированность системы знаний: в области основ изобразительной грамоты (конструктивный рисунок; перспективное построение изображения; передача формы предмета светом и тенью; основы цветоведения; пропорции человеческой фигуры и головы); о различных художественных материалах в изобразительном искусстве; о различных способах живописного построения изображения; о стилях и различных жанрах изобразительного искусства; о выдающихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторах и архитекторах; о создании выразительного художественного образа и условности языка изобразительного искусства; о декоративно-прикладном искусстве (народное искусство и произведения современных художников декоративно-прикладного искусства); о различных видах дизайна; о различных способах проектной графики;

2) сформированность умений: создавать выразительные декоративно-обобщенные изображения на основе традиционных образов; владеть практическими навыками выразительного использования формы, объема, цвета, фактуры и других средств в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций; выбирать характер линий для создания ярких, эмоциональных образов в рисунке; воспроизводить с натуры предметы окружающей реальности, используя различные художественные материалы; создавать образы, используя все выразительные возможности цвета; изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур с соблюдением их пропорций; строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы; передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции; воспроизводить предметы и явления окружающей реальности по памяти и представлению (в доступной форме); выбирать и использовать различные художественные материалы для передачи собственного художественного замысла; создавать творческие работы в материале; выражать свои мысли изобразительными средствами: выполнять эскизы дизайнерских разработок (эскизы объектов малых архитектурных форм, эскизы художественного решения различных предметов, эскизы костюмов, эскизы графических композиций, эскизы декоративных панно); использовать информационно-коммуникационные технологии в создании художественных проектов;

3) выполнение учебно-творческих работ с применением различных материалов и техник.

По учебному предмету "Музыка":

- 1) характеристику специфики музыки как вида искусства, значения музыки в художественной культуре и синтетических видах творчества, взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов;
- 2) характеристику жанров народной и профессиональной музыки, форм музыки, характерных черт и образцов творчества русских и зарубежных композиторов, видов оркестров и инструментов;
- 3) умение узнавать на слух и характеризовать произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- 4) умение выразительно исполнять народные песни, песни композиторов-классиков и современных композиторов (в хоре и индивидуально), воспроизводить мелодии произведений инструментальных и вокальных жанров;
- 5) умение выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;
- 6) умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды

хора и оркестра.

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей предметов предметной области "Искусство".

Предметные результаты по учебному предмету **"Технология"** предметной области "Технология" должны обеспечивать:

- 1) сформированность целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; понимание социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- 2) сформированность представлений о современном уровне развития технологий и понимания трендов технологического развития, в том числе в сфере цифровых технологий и искусственного интеллекта, роботизированных систем, ресурсосберегающей энергетики и другим приоритетным направлениям научно-технологического развития Российской Федерации; овладение основами анализа закономерностей развития технологий и навыками синтеза новых технологических решений;
- 3) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- 4) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, знаниями правил выполнения графической документации;
- 5) сформированность умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- 6) сформированность умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- 7) сформированность представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета "Технология".

МАОУ гимназия №108 самостоятельно определяет последовательность модулей и количество часов для освоения

обучающимися модулей учебного предмета "Технология" (с учетом возможностей материально-технической базы).

Предметные результаты по предметной области **"Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности"** должны обеспечивать:

По учебному предмету **"Физическая культура"**:

- 1) формирование привычки к здоровому образу жизни и занятиям физической культурой;
- 2) умение планировать самостоятельные занятия физической культурой и строить индивидуальные программы оздоровления и физического развития;
- 3) умение отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;
- 4) организацию самостоятельных систематических занятий физическими упражнениями с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма;
- 5) умение оказывать первую помощь при травмах (например: извлечение и перемещение пострадавших, проведение иммобилизации с помощью подручных средств, выполнение осмотра пострадавшего на наличие наружных кровотечений и мероприятий по их остановке);
- 6) умение проводить мониторинг физического развития и физической подготовленности, наблюдение за динамикой развития своих физических качеств и двигательных способностей, оценивать состояние организма и определять тренирующее воздействие занятий физическими упражнениями, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями;
- 7) умение выполнять комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений;
- 8) владение основами технических действий и приемами различных видов спорта, их использование в игровой и соревновательной деятельности;
- 9) умение повышать функциональные возможности систем организма при подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета "Физическая культура".

МАОУ гимназия №108 определяет последовательность модулей и количество часов для освоения обучающимися модулей учебного предмета "Физическая культура" (с учетом возможностей материально-технической базы и природно-климатических условий региона).

По учебному предмету **"Основы безопасности жизнедеятельности"**:

- 1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;
- 2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
- 3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
- 4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;
- 5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества;
- 6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;
- 7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);
- 8) овладение знаниями и умениями применять и (или) использовать меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;
- 10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реальных условий и возможностей;
- 11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования

собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета "Основы безопасности жизнедеятельности".

Предметные результаты изучения части, формируемой участниками образовательных отношений:

«Город, в котором я живу» - программа внеурочной деятельности, предназначенная для обучающихся 5-х классов и ориентирована на формирование социальной компетентности детей, их готовности к саморазвитию, к активной совместной творческой деятельности на благо себе и других.

В результате освоения программы обучающиеся **получат возможность:**

- овладеть навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире,
- развить личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах,
- ориентироваться в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей,
- сформировать эстетические ценности и чувства,
- развить доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость,
- научиться оценивать себя по критериям, предложенным взрослыми,
- сформировать элементарные основы экологической культуры.

«Проектная мастерская» - курс предназначен для обучения учащихся 5 классов основам исследовательской и проектной деятельности

Целью программы является создание условий для формирования целостной системы универсальных знаний, а так же опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности учащихся, то есть ключевых компетенций, в исследовательской и проектной деятельности, обеспечивающих возможности для полноценного развития ребенка во всем многообразии его вопросов и интересов.

«Разговоры о важном» - содержание курса направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.3.1. Общие положения

В соответствии со статусом ФГОС ООО, «независимо от формы получения основного общего образования и формы обучения» этот документ «является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу основного общего образования». Это означает, что ФГОС задает основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными **функциями** являются *ориентация образовательного процесса* на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной *«обратной связи»*, позволяющей осуществлять *управление образовательным процессом*.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ гимназии №108 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга МАОУ гимназии №108, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности МАОУ гимназии №108 как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы МАОУ гимназии №108.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования и
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п.1.3.3 настоящего документа.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки МАОУ гимназии №108 реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности учащихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме и в терминах, обозначающих компетенции функциональной грамотности учащихся.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется с помощью:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (особенности

обучающихся, условия в процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей усвоения знаний и развитие умений, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.

1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов является овладение:

— универсальными учебными познавательными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

— универсальными учебными коммуникативными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

— универсальными учебными регулятивными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по

результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией МАОУ гимназии №108 в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки являются:

- для проверки читательской грамотности — письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности — практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий — экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями МАОУ гимназии №108 («Положение об итоговом индивидуальном проекте»). Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается. Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии МАОУ гимназии №108 или на конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Проектную деятельность целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. **Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. **Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. **Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. **Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются

положения ФГОС ООО, представленные в разделах I «Общие положения» и IV «Требования к результатам освоения программы основного общего образования».

Формирование предметных результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим моделям функциональной (математической, естественно-научной, читательской и др.).

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: *знание и понимание, применение, функциональность*.

Обобщенный критерий «**Знание и понимание**» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий «**Применение**» включает:

— использование изучаемого материала при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе;

— использование *специфических для предмета способов действий и видов деятельности* по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий «**Функциональность**» включает использование *теоретического материала, методологического и процедурного знания* при решении *внеучебных проблем*, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

В отличие от оценки способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием критериев «знание и понимание» и «применение», оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в ситуациях, приближенных к реальной жизни.

При оценке сформированности предметных результатов по

критерию «функциональность» разделяют:

— оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, т.е. способности применить изученные знания и умения при решении нетипичных задач, которые связаны с внеучебными ситуациями и не содержат явного указания на способ решения; эта оценка осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

— оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, не связанных напрямую с изучаемым материалом, например элементов читательской грамотности (смыслового чтения); эта оценка также осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

— оценку сформированности собственно функциональной грамотности, построенной на содержании различных предметов и внеучебных ситуациях. Такие процедуры строятся на специальном инструментарии, не опирающемся напрямую на изучаемый программный материал. В них оценивается способность применения (переноса) знаний и умений, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач. Эти процедуры целесообразно проводить в рамках внутришкольного мониторинга.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией МАОУ гимназии №108 в ходе внутришкольного мониторинга.

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки

индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки, могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством просвещения РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке

рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее — ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов,

представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен — ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца — аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования;
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования;
- В характеристике выпускника:
- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива по выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам ООП ООО и с учетом примерных рабочих программ, разработанных Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институтом стратегии развития образования Российской академии образования».

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

- Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом *рабочей программы воспитания*.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей могут быть реализованы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Формы электронного обучения и цифровых образовательных технологий, используемых в образовательном процессе, указаны в разделе «Тематическое планирование» рабочей программы по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной

деятельности), учебному модулю.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей являются приложением к ООП ООО и имеют сквозную нумерацию. В приложении представлены программы учебных предметов

Предметные области	Учебные предметы	№ Приложения к ООП ООО
Русский язык и литература	Русский язык 5-9	1
	Литература	2
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	3
	Родная литература (русская)	4
Иностранные языки	Иностранный язык (английский, немецкий)	5
	Второй иностранный язык (немецкий, французский)	6
Общественно-научные предметы	Всеобщая история. История России	7
	Обществознание	8
	География	9
Математика и информатика	Математика	10
	Алгебра	11

	Геометрия	12
	Вероятность и статистика	13
	Информатика	14
Естественнонаучные предметы	Физика	15
	Биология	16
	Химии	17
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	18
Искусство	Изобразительное искусство	19
	Музыка	20
Технология	Технология	21
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	22
	Основы безопасности жизнедеятельности	23

Содержание рабочих программ части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, определяется ежегодно по запросам обучающихся и их родителей.

Рабочие программы являются приложением к ООП ООО и размещены на сайте МАОУ гимназии №108.

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.2.1. Целевой раздел

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна обеспечивать:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;
- формирование *опыта* применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного *использования средств ИКТ* и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Универсальные учебные действия – это обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и выражены в образовательных результатах обучения на практике

универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);
- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

2.2.2. Содержательный раздел

Согласно ФГОС Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы (РП) отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия в трех своих компонентах:

— как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета» на уровне основной образовательной программы основного общего образования **85**

основного общего образования);

—в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

—в разделе «Основные виды деятельности» Примерного тематического планирования.

Ниже дается описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.
- Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.
- Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.
- Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.
- Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.
- Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.
- Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

- Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование базовых исследовательских действий

- Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.
- Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.
- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.
- Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и т. п.
- Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.
- Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.
- Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.
- Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.
- Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и др.).

Работа с информацией

- Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать основную образовательную программу основного общего образования **87**

интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.

- Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.
- Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.
- В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и т. п.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.
- Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.
- Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.
- Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с

аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

- Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.
- Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.
- Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.
- Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).
- Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НА ПРИМЕРЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА)

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.
- Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

- Сравнить, упорядочить, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.
- Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и др.).
- Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.
- Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.
- Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).
- Сравнить языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т. п.).
- Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и т. п.).
- Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Работа с информацией

- Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).
- Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.
- Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);
- использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.
- Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).
- Оценивать достоверность информации, полученной из

иноязычных источников.

- Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках;
- выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.
- Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).
- Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.
- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).
- Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
- Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.
- Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).
- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
- Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Выявлять качества, свойства, характеристики математических

объектов.

- Различать свойства и признаки объектов.
- Сравнить, упорядочить, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и т. п.
- Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.
- Анализировать изменения и находить закономерности.
- Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.
- Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».
- Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.
- Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.
- Различать, распознавать верные и неверные утверждения.
- Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.
- Моделировать отношения между объектами, использовать символные и графические модели.
- Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.
- Устанавливать противоречия в рассуждениях.
- Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование базовых исследовательских действий

- Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.
- Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.
- Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Работа с информацией

- 92 Использовать таблицы и схемы для структурированного представления основной образовательной программы основного общего образования

информации, графические способы представления данных.

- Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.
- Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.
- Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.
- Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.
- Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.
- Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.
- Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.
- Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.
- Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.
- Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Удерживать цель деятельности.
- Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
- Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Формирование универсальных учебных познавательных действий

основная образовательная программа основного общего образования 93

Формирование базовых логических действий

- Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например:
 - почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело;
 - почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.
- Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.
- Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов/групп веществ, к которым они относятся.
- Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование базовых исследовательских действий

- Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.
- Исследование процесса испарения различных жидкостей.
- Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Работа с информацией

- Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.).
- Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).
- Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.
- Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме.
- Выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах.
- Публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.
- Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы;

обобщение мнений нескольких людей.

- Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования или проекта.
- Оценивать свой вклад в решение естественно-научной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности.
- Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).
- Самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей.
- Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.
- Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, выполнении естественно-научного исследования.
- Оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям.
- Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественно-научной проблеме, интерпретации результатов естественно-научного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.
- Составлять синхронистические и систематические таблицы.
- Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.
- Сравнить исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и др.) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было — стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

- Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и др.).
- Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.
- Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.
- Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.
- Классифицировать (выделять основания, заполнять составляя схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.
- Сравнить формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.
- Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.
- Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.
- Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.
- Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.
- Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.
- Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.
- Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.
- Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.
- Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

- Классифицировать острова по происхождению.
- Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.
- Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование базовых исследовательских действий

- Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.
- Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.
- Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).
- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.
- Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Работа с информацией

- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.
- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
- Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.
- Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и др.).
- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.

- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.
- Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.
- Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.
- Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.
- Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.
- Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.
- Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.
- Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.
- Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.
- Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.
- Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.
- Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов,

- Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.
- Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.
- Сравнить результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.
- Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.
- При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.
- Сравнить результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.
- Разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории — на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и др.) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и т. д.).
- Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).
- Осуществлять самоконтроль и рефлекссию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.
- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Одним из важнейших путей формирования универсальных учебных действий (УУД) в основной школе является включение обучающихся в основную образовательную программу основного общего образования **99**

учебно-исследовательскую и проектную деятельность (УИПД), которая должна быть организована во всех видах образовательных организаций при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в каждой организации.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может быть реализована в дистанционном формате.

Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее — УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

■ 100 на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на

проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

- на овладение школьниками основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- обоснование актуальности исследования
- планирование/проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств/инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

- учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:
 - Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?
 - Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на. ?
 - Какой (в чем проявилась)... насколько важной. была роль... ?
 - Каково (в чем проявилось)... как можно оценить. значение... ?
 - Что произойдет... как измениться..., если... ? И т. д.;
- мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

- доклад, реферат;
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации учебной исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

- социально-гуманитарное;
- филологическое;
- естественно-научное;
- информационно-технологическое;
- междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

- конференция, семинар, дискуссия, диспут;
- брифинг, интервью, телемост;
- исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;
- научно-исследовательское общество учащихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

- письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

Общие рекомендации по оцениванию учебной исследовательской деятельности

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования,

выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенности организации проектной деятельности

Особенность проектной деятельности (далее — ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата («продукта»), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента и пр.) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;
- максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности — производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных).

Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо СДЕЛАТЬ (сконструировать, смоделировать, изготовить и др.), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- анализ и формулирование проблемы;
- формулирование темы проекта;
- постановка цели и задач проекта;
- составление плана работы;
- сбор информации/исследование;
- выполнение технологического этапа;
- подготовка и защита проекта;
- рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть ориентированы на то, что прежде чем создать

требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности планируемого результата («продукта»).

Особенности организации проектной деятельности в рамках урочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

- предметные проекты;
- метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации проектной деятельности обучающихся могут быть следующие:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практикоориентированных проблем:

- Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?
- Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?
- Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?
- Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?
- Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)? И т. д.

Основными формами представления итогов проектной деятельности являются:

- материальный объект, макет, конструкторское изделие;
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

- гуманитарное;
- естественно-научное;
- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

- творческие мастерские;
- экспериментальные лаборатории;
- конструкторское бюро;
- проектные недели;
- практикумы.

Формами представления итогов проектной деятельности во внеурочное время являются:

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и пр.);
- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и др.);
- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие/акция, театральная постановка и пр.);
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Общие рекомендации по оцениванию проектной деятельности

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что

основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, т. е. насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и др.) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- понимание проблемы, связанных с ней цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимоценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

2.2.3. Организационный раздел

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий

С целью разработки и реализации программы развития УУД в МАОУ гимназии №108 может быть создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

- разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование универсальных учебных действий на основе ПООП и ППП; выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая основная образовательная программа основного общего образования **107**

может быть положена в основу работы по развитию УУД;

- определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и т. п.);
- определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению универсальными учебными действиями;
- разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса: предметный и метапредметный;
- разработка основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;
- конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;
- разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;
- организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
- организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;
- организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и школьными психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у учащихся;
- организация разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у учащихся;
- организация отражения результатов работы по формированию УУД учащихся на сайте МАОУ гимназия №108.

Рабочей группой может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда МАОУ гимназии №108 может провести следующие аналитические работы:

- рассматривать, какие рекомендательные, теоретические,

образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы;

- определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;
- анализировать результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;
- анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов МАОУ гимназии №108.

На основном этапе может проводиться работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, могут быть описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе может проводиться обсуждение хода реализации программы на школьных методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.3.1. Пояснительная записка

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование основ российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания — это не перечень обязательных для МАОУ гимназии №108 мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой в МАОУ гимназии №108, ~~составляя образовательный процесс~~ ~~и~~ ~~на~~ ~~применяя~~ ~~инновационные~~ ~~методы~~ ~~общего~~ ~~образования~~ ~~и~~ ~~пр.~~ ~~108~~ рассматривает

приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа воспитания является приложением к ООП ООО и размещена на сайте <https://гимназия108.екатеринбург.рф/>

2.3.2. Особенности организуемого в гимназии воспитательного процесса

Расширение способов эффективной организации воспитательного процесса в МАОУ гимназия № 108 обусловлено тем, что для реализации государственной стратегии обеспечения роста конкурентоспособности страны, ее успешного и стабильного развития требуется совершенствование человеческого потенциала, во многом основанного на состоянии и качестве системы образования. При осуществлении этих стратегических целей ключевыми качествами личности становятся инициативность, способность креативно мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность развиваться в течение всей жизни.

На федеральном уровне определены стратегические задачи развития образовательной системы; реализация этих задач возможна в условиях применения инновационных подходов к организации воспитательного процесса, межведомственного взаимодействия субъектов, осуществляющих программы воспитания, и при наличии общественной поддержки.

При построении образовательной системы МАОУ гимназии № 108 мы исходим из того, что естественной потребностью ребенка является потребность в мотивации во всех сферах деятельности и в достижении успеха, под которым понимается общественное признание его собственных достижений, лично им реализуемых. Другими словами, мы считаем, что участие ребенка в мероприятиях, проектах, школьных и гимназических делах должно поощряться как на уровне класса, так и на уровне гимназии. Таким образом, система воспитания должна способствовать созданию комфортной образовательной среды, в которой ребенок будет чувствовать себя активным участником и творцом школьной жизни, человеком, способным реализовать свой потенциал и добиться успеха во многих сферах образовательной системы.

Естественно, что субъектом обучения и воспитания является один и тот же ученик, поэтому различить эти два вида деятельности в структуре школьного образования невозможно. Мы стремимся к интеграции учебной и внеклассной деятельности, их взаимопроникновению, то есть созданию условий, в которых успешное освоение учебной программы позволит ученику удовлетворить свои потребности в самореализации. В этом случае ~~учеба~~ ~~станет~~ ~~престижной~~, а ~~рост~~ ~~личных~~ ~~достижений~~ ~~конкретного~~ ~~ученика~~

может стать не только фактом его биографии (что само по себе немаловажно), но и достоянием гимназии, объектом сопереживания и основной мотивации для других учеников.

Коллектив гимназии (а это большой сложный организм! ведь общее количество обучающихся - 1181 человек) включает в себя разнонаправленных личностей, одни прекрасно учатся, у других это не получается, но они замечательно рисуют, танцуют, поют, профессионально художественной гимнастикой, активно занимаются спортом или делают что – то еще, не вписывающееся в рамки предметной или учебной деятельности – участвуют в социально значимых проектах, в благотворительных и экологических акциях. Более того, в нашей гимназии учатся дети других национальностей (татары, киргизы, армяне азербайджанцы, башкиры и др.), а это значит, что в гимназии должен культивироваться дух коллективизма, содружества народов. Есть семьи неполные, многодетные, есть семьи с невысоким уровнем достатка, а это значит, что процесс воспитания должен быть очень продуманным и построенным прежде всего на принципах гуманизма, толерантности и вариативности. Надо обратить внимание на каждого ребенка и дать ему возможность проявить себя, свой потенциал в комфортной для него области.

Речь, разумеется, не идет об упрощенном принципе компенсаторности, когда посредственные результаты в учебе талантливого спортсмена или полная неспособность к творчеству отличника воспринимается как естественное положение вещей. Опыт нашей работы показывает, что отмеченные достижения в одной области способствуют комфортному существованию этого ученика в школьной среде, побуждают его к развитию и совершенствованию в остальных направлениях образовательного процесса. Именно поэтому мы постоянно разрабатываем такие формы деятельности, где любой ученик гимназии мог проявить себя со своей лучшей стороны. Эта сторона нашей работы включает в себя проектирование новых ситуаций достижения, и разработку возможных сфер проявления личности школьника в образовательной среде гимназии, тем более, что гимназия находится в районе с развитой инфраструктурой. Рядом главное здание УрФУ, с одной из кафедр которого гимназия тесно сотрудничает, Пожарная часть, куда часто ходим мы на экскурсии, Высшее военное суворовское училище, с администрацией которого мы договариваемся (на протяжении уже многих лет) о творческом взаимодействии, ТЮЗ, с которым мы сотрудничаем на протяжении многих лет, Свердловская государственная филармония, с коллективом которой реализуем просветительско-творческий проект, а также музеи города и другие учреждения спорта и культуры.

Важным для педагогического коллектива нашей гимназии является понимание необходимости развития у обучающихся мотивации к познанию и творческой деятельности; интеллектуальное духовное развитие личности ученика; приобщение учащихся к общечеловеческим основным образовательным программам основного общего образования.

ценностям; создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, личностного роста, гражданской самоидентификации, формирование и закрепление традиций гимназии, приобщение к ним учащихся и родителей, выпускников гимназии.

Процесс воспитания в МАОУ гимназии №108 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в МАОУ гимназии №108;
- ориентир на создание в МАОУ гимназии №108 психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в МАОУ гимназии №108 детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МАОУ гимназии №108 являются следующие:

- годовой цикл ключевых общешкольных дел, связанных с важнейшими историческими датами и направлениями воспитательной деятельности, являющихся приоритетными для гимназии, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в гимназии создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до участника и организатора);

- в проведении общешкольных дел присутствует дружественная соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие

учеников (гимназистов), программа основного общего образования

ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований в рамках реализации подпрограмм «Орлята России», «Юнармия», «Я ВОЛОНТЁР», «Школьные СМИ», на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

- в гимназии создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до участника и организатора);

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов), наставническую функции.

Критериями эффективности развития уклада жизни гимназии являются:

- критерий осознания образовательной среды (показатели: уровень знаний об образовательном учреждении, символика; связь с выпускниками; активность сотрудников, учащихся, родителей);

- критерий обобщенности образовательной среды ОО (показатели: командное взаимодействие; создание концепции развития образовательного учреждения; разнообразие форм работы с педагогами; включенность учащихся и их родителей; реализация авторских образовательных моделей);

- критерий когерентности образовательной среды (показатели: преемственность с другими образовательными учреждениями; широкая социальная интеграция);

- критерий доминантности образовательной среды (показатель значимости ОО для педагогов, учащихся, родителей);

- критерий сплоченности субъектов образовательного процесса (показатель: индекс групповой сплоченности);

- критерий ресурсного потенциала ОО (показатели: возможности ОО по достижению идеального результата образовательного процесса: возможностей учащихся, педагогического коллектива; правовые; финансовые; технические).

Основные ожидаемые результаты:

- Организация педагогического взаимодействия в формате «Человек - Человек», обеспечение сотрудничества и сотворчества учащихся, педагогов и родителей;

- Формирование и развитие личностных особенностей субъектов образования, включающий: наличие базовых ценностей, отражающих национальный воспитательный идеал, ценностей культурнотерриториального сообщества, ценностей образовательного

- Воплощение и развитие этих ценностей в деятельности образовательного учреждения и поведении участников образовательного процесса;
- Наличие традиций, которые создают неповторимый облик ОО (День гимназиста, патриотический отряд, медиа центр, научная конференция школьников и т.д.);
- Включенность учащихся в социально-культурные практики, дающие опыт ценностного выбора, самоопределения.

2.3.3. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации цель воспитания обучающихся МАОУ гимназии № 108 : развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания образовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе,

окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

2.3.4. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках ряда направлений воспитательной работы МАОУ гимназии №108. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Урочная деятельность

Реализация педагогами гимназии воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания гимназистов к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию гимназистов дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, интерактивного элемента, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установить доброжелательной атмосферы в классе.

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, опыт наставничества;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности гимназистов в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания и навыки, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Внеурочная деятельность. Формы внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО

Спортивно-оздоровительное направление: «Волейбол», «Здоровый образ жизни», «Баскетбол», «Здорово быть здоровым».

Общеинтеллектуальное направление: «Веселый английский», «Занимательный русский», «В мире сказок», «Финансовая грамотность», «Занимательная математика», «Экология и здоровье», «Я – исследователь», «Гид – переводчик по Екатеринбург», «Высокие технологии».

Общекультурное направление: «История Урала», «Помним. Наследуем», «Искусство танца», «Мой край – моя культура».

Духовно- нравственное направление: «Основы православной культуры», «Уроки нравственности», «Творческая мастерская», «Разговоры о важном»

Социальное направление: «Делаем добрые дела», «Кто я есть в этом мире?».

«Уроки общения», «Мир профессий», «Ваши права».

Дополнительное образование.

Познавательная деятельность.

Курсы дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира «Познаем мир вместе».

Художественное творчество.

Курсы дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

«Волшебная кисть», «Рукоделие», «Мастерица»

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

«Плавание», «Льжи», «Легкая атлетика».

Классное руководство

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями, работу с администрацией с целью решения остро значимых и текущих проблем

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общегимназических ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников (гимназистов), основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления

возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные беседы, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса, совместные поездки, экскурсии, походы в музеи и театры;

- выработка совместно с гимназистами законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в гимназии.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости и наличии такового в гимназии) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

118 проведение митингов, советов, направленных на решение конкретных проблем учащихся

Основная образовательная программа основного общего образования

проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на гимназистов; привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

привлечение учителей-предметников в предметных методических неделях, дающих возможность посмотреть на детей в познавательной внеучебной деятельности.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, мастер-классов, чаепитий, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы, совместных выходов на природу, в музей, театр, возможно, поездки по области и России.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела — это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Ключевые дела обеспечивают *включенность* в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в МАОУ гимназии №108. Введение ключевых дел в жизнь МАОУ гимназии №108 помогает преодолеть характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся, сплотить обучающихся и педагогов, подключить к мероприятиям родителей.

Для этого в МАОУ гимназии №108 используются следующие формы работы:

Вне МАОУ гимназии №108:

- социальные проекты — ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками

комплексы дел (экологической, патриотической, трудовой
основная образовательная программа основного общего образования 119

- направленности), ориентированные на преобразование окружающую образовательную организацию социума: : проекты «Здоровому питанию – зеленый свет», «Библиотека для каждого», «Быстрее, выше, сильнее!», «Безопасная дорога», «Твоя жизнь – твой выбор», «Быть достойным», акции «Георгиевская лента», акция «Бессмертный полк», «Свеча Победы», «Письмо ветерану»;
- открытые дискуссионные площадки — регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других образовательных организаций, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни МАОУ гимназии №108, города, страны: проект СГ «Классные встречи», муниципальные и региональные семинары и конференции по обмену передовым опытом воспитательной работы, круглый стол «Делай правильный выбор» и др. с представителями администрации района и города;
 - проводимые для жителей района и организуемые совместно с администрацией Кировского района, семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих: Фестиваль здорового образа жизни, спортивный праздник «Наша семья – спортивная семья», флешмоб «День Воссоединения Крыма С Россией», праздники района.;
 - участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне МАОУ гимназии №108:

- **общешкольные праздники** – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы МАОУ гимназии №108.
- **торжественные ритуалы** - посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в гимназисты», «Прощай начальная школа», вступление в ряды первичного отделения РДШ, церемония вручения аттестатов;
- **капустники** - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в

школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ гимназии: фестивали, выпускные вечера, деловые игры, праздничные концерты, вечера встречи с выпускниками;

- **церемонии награждения (по итогам года)** школьников и педагогов за активное участие в жизни гимназии, защиту гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие гимназии. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу: Фестиваль «Зажигаем звезды».

На уровне классов:

- **выбор и делегирование** представителей классов в общегимназический Совет обучающихся, ответственных за подготовку общегимназических ключевых дел;
- **участие** школьных классов в реализации общегимназических ключевых дел;
- **проведение** в рамках класса итогового анализа детьми общегимназических ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общегимназических советов дела.

На индивидуальном уровне:

- **вовлечение по возможности** каждого ребенка в ключевые дела гимназии в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, диджеев, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- **индивидуальная помощь ребенку** (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- **наблюдение за поведением ребенка** в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы;
- **поддержка ребенка** в трудной семейной или школьной ситуации.

Внешкольные мероприятия

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации (участие в социально значимых проектах, культурно-просветительских мероприятиях, благотворительных и экологических акциях города, области, РФ);
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда гимназии, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой гимназии как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и т. п.) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений, в общеобразовательной организации, доступных и

безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний, в рамках Программы «Всероссийский родительский ВСЕОБУЧ 2022 - 2025» (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации

традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление включает в себя:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Профилактика и безопасность:

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников

- социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработка и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
 - вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
 - организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
 - профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
 - предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
 - профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Заклучены соглашения о сотрудничестве с новыми социальными партнёрами гимназии:

- Свердловское региональное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации Российское движение школьников (РДШ);
- Свердловское региональное отделение Российский детский фонд (РДФ);
- Свердловская областная общественная детско – юношеская благотворительная организация «Детский Орден Милосердия»;

- Свердловское региональное отделение Общероссийской общественной молодежной патриотической организации ЮНАРМИЯ;
- Свердловский областной родительский комитет (СОРК);
- Свердловское региональное отделение Национальной родительской ассоциации (СРО НРА).

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства в гимназии представлена:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискусионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Гимназия №108 является единственным официальным ресурсным центром Уральского государственного медицинского университета в Свердловской области.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы представлена:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального высшего образования;

- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видеoinформации) — развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет обучающихся и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни МАОУ гимназии №108;
- популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; школьная газета для обучающихся старших классов, на страницах которой ими размещаются материалы о профессиональных организациях, об организациях высшего образования и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны обучающимся;
- организация конкурсов рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей;
- проведение круглых столов с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьный медиациентр — созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъёмку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа — разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт гимназии и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности МАОУ гимназии № 108 в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к МАОУ гимназии № 108, информационного продвижения ценностей гимназии и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательного учреждения вопросы;
- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Модуль «Детские общественные объединения»

Организовано на базе гимназии первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Организованы детские объединения на каждой ступени: НОО - «Орлята России», СОО - «ЮНАРМИЯ», СОО - «Добровольцы Урала».

Эти объединения - добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в первичном отделении общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» и других созданных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения – Совет РДШ и т.д., подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение опереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (святая) при вступлении в объединение. Договор представляет

собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного проведения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

Модуль «Волонтерство»

Волонтерство - это участие старшеклассников в общественно полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социальной среды в целом. Волонтерская деятельность может быть событийной и повседневной. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто бывают масштабными, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную активность школьников, направленную на благо конкретных людей и социальной среды в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявлять такие качества, как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет вам развивать коммуникативную культуру, способность общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, сочувствие и способность сопереживать. На базе гимназии организован волонтерский центр «Я ВОЛОНТЁР».

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется в работе отряда/отрядов следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие гимназистов в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица гимназии (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

- участие гимназистов в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе гимназии (в том числе

районного, городского и федерального характера);

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;

- школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения, госпитали) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

- включение гимназистов в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;

- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

- участие гимназистов в городских проектах, например, взаимодействие с обществом инвалидов «Белая трость»

На уровне школы:

- участие гимназистов в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

- участие гимназистов в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

- участие гимназистов в работе на прилегающей к гимназии территории (осенний и весенний субботник, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками...).

2.3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Анализ воспитательного процесса в МАОУ гимназии № 108 осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических

работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составленного заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы МАОУ гимназии №108. ПКР разрабатывается для обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

В соответствии с ФГОС ООО программа коррекционной работы должна быть направлена на осуществление индивидуальноориентированной психолого-педагогической помощи детям с трудностями в обучении и социализации в освоении программы основного общего образования, их социальную адаптацию и личностное самоопределение.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, направленности личности, профессиональных склонностей;
- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся и мониторинг динамики их развития;

становления, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;

- успешное освоение основной общеобразовательной программы основного общего образования, достижение обучающимися с трудностями в обучении и социализации предметных, метапредметных и личностных результатов.

Программа коррекционной работы должна содержать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и освоение ими программы основного общего образования;
- описание условий обучения и воспитания обучающихся, методы обучения и воспитания, учебные пособия и дидактические материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, особенности проведения групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;
- описание основного содержания рабочих программ коррекционно-развивающих курсов;
- перечень дополнительных коррекционно-развивающих занятий (при наличии);
- планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от образовательных потребностей, характера имеющихся трудностей и особенностей социальной адаптации обучающихся, региональной специфики и особенностей образовательного процесса в образовательной организации.

ПКР предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся посредством дифференцированного психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним). Программа ориентирована на развитие потенциальных возможностей обучающихся и их потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР может быть реализована при разных формах получения образования, включая обучение на дому и с применением дистанционных технологий. ПКР может предусматривать организацию индивидуально-

ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в освоении ими программы основного общего образования. Степень включенности специалистов в программу коррекционной работы устанавливается самостоятельно образовательной организацией. Объем помощи, направления и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимися определяются на основании заключения психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППк) и психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк) при наличии.

Реализация программы коррекционной работы предусматривает создание системы комплексной помощи на основе взаимодействия специалистов сопровождения и комплексного подхода к организации сопровождающей деятельности. Основным механизмом, обеспечивающим системность помощи, является психолого-педагогический консилиум образовательной организации.

ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования и включает следующие разделы:

- Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы.
- Перечень и содержание направлений работы.
- Механизмы реализации программы.
- Условия реализации программы.
- Планируемые результаты реализации программы.

2.4.1. Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с трудностями в обучении и социализации для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации имеющихся нарушений и пропедевтики производных трудностей; формирования социальной компетентности, развития адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи ПКР отражают разработку и реализацию содержания основных направлений работы (диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское).

Задачи программы:

- определение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации и оказание обучающимся специализированной помощи при

общего образования;

- определение оптимальных психолого-педагогических и организационных условий для получения основного общего образования обучающимися с трудностями в обучении и социализации, для развития личности обучающихся, их познавательных и коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих образовательных программ, учебных планов для обучающихся с трудностями в обучении и социализации с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, их индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся (в соответствии с рекомендациями ППк и ПМПк при наличии);
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

- *Преемственность*. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования, необходимых школьникам с трудностями в обучении и социализации для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, программой воспитания и социализации обучающихся.
- *Соблюдение интересов обучающихся*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему обучающихся с максимальной пользой и в интересах обучающихся.
- *Непрерывность*. Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям

подхода к ее решению.

- *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимся, имеющими различные трудности в обучении и социализации.
- *Комплексность и системность*. Принцип обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции трудностей в обучении и социализации, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем обучающихся. Принцип предполагает комплексный психолого-педагогический характер преодоления трудностей и включает совместную работу педагогов и ряда специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог).

2.4.2. Перечень и содержание направлений работы

Направления коррекционной работы — диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское — раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

Данные направления отражают содержание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Диагностическая работа включает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики психического (психологического) и(или) физического развития обучающихся с трудностями в обучении и социализации; подготовка рекомендаций по оказанию обучающимся психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
- определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития обучающегося с трудностями в обучении и социализации, выявление резервных возможностей обучающегося;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы обучающегося, основной образовательной программы основного общего образования;

речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социальнокоммуникативных потребностей обучающихся;
- системный мониторинг уровня и динамики развития обучающихся, а также создания необходимых условий, соответствующих индивидуальным образовательным потребностям обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- мониторинг динамики успешности освоения образовательных программ основного общего образования, включая программу коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с трудностями в обучении и социализации в условиях образовательного процесса;
- разработку и реализацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативной сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; совершенствовании навыков социализации и расширении социального

- организацию основных видов деятельности обучающихся в процессе освоения ими образовательных программ, программ логопедической помощи с учетом их возраста, потребностей в коррекции/компенсации имеющихся нарушений и прпедевтике производных трудностей;
- психологическую профилактику, направленную на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся;
- психопрофилактическую работу по сопровождению периода адаптации при переходе на уровень основного общего образования;
- психопрофилактическую работу при подготовке к прохождению государственной итоговой аттестации;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах, в трудной жизненной ситуации.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций, единых для всех участников образовательного процесса, по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения, в решении актуальных трудностей обучающегося;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам

образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим трудности в обучении и социализации), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам —

- вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с трудностями в обучении и социализации.
- Перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих мероприятий определяются в соответствии со следующими тематическими разделами:
- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию эмоциональной регуляции поведения и деятельности;
- мероприятия, направленные на профилактику и коррекцию отклоняющегося поведения, формирование социально приемлемых моделей поведения в различных жизненных ситуациях, формирование устойчивой личностной позиции по отношению к неблагоприятному воздействию микросоциума;
- мероприятия, направленные на развитие личностной сферы, развитие рефлексивной позиции личности, расширение адаптивных возможностей личности, формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию коммуникативной сферы, развитие различных навыков коммуникации, способов конструктивного взаимодействия и сотрудничества;
- мероприятия, направленные на развитие отдельных сторон познавательной сферы;
- мероприятия, направленные на преодоление трудностей речевого развития;
- мероприятия, направленные на психологическую поддержку обучающихся с инвалидностью.

В учебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающие занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог и др.) планируются по индивидуально-ориентированным коррекционно-развивающим программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающая работа может осуществляться по программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная и др.), опосредованно стимулирующих преодоление трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации.

2.4.3. Механизмы реализации программы

Для реализации требований к ПКР, обозначенных во ФГОС ООО, может быть создана рабочая группа, в которую наряду с основными учителями целесообразно включить следующих специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога.

ПКР может быть подготовлена рабочей группой образовательной организации поэтапно. На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционно-развивающей работы, анализируется состав обучающихся с трудностями в обучении и социализации в образовательной организации, индивидуальные образовательные потребности обучающихся; сопоставляются результаты обучения на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся, организация и механизм реализации коррекционно-развивающей работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционно-развивающей работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционно-развивающих программах, которые прилагаются к ПКР.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с обучающимися; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в образовательной организации может быть создана служба комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения и поддержки обучающихся.

Комплексное психолого-педагогическое и социальное сопровождение и поддержка обучающихся с трудностями в обучении и социализации обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом), регламентируются локальными нормативными актами конкретной образовательной организации, а также ее уставом, реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации обеспечивает системное сопровождение обучающихся специалистами основной образовательной программы основного общего образования

различного профиля в образовательном процессе.

Наиболее распространенные и действенные формы организованного взаимодействия специалистов — это консилиумы и службы сопровождения общеобразовательной организации, которые предоставляют многопрофильную помощь обучающимся и их родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Психолого-педагогический консилиум (ППк) является внутришкольной формой организации сопровождения школьников с трудностями в обучении и социализации, положение и регламент работы которой разрабатывается образовательной организацией самостоятельно и утверждается локальным актом.

Цель работы ППк: выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости обучающихся, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционно-развивающие программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для обучающегося дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования может реализовываться общеобразовательным учреждением как совместно с другими образовательными и иными организациями, так и самостоятельно (при наличии соответствующих ресурсов).

Организация сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы на уровне основного общего образования. Сетевая форма реализации программы коррекционной работы предполагает использование ресурсов нескольких образовательных организаций (общеобразовательная школа, государственные образовательные учреждения для обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи и др.), а также при необходимости ресурсов организаций науки, культуры, спорта и иных организаций.

Сетевое взаимодействие осуществляется в форме совместной деятельности образовательных организаций, направленной на обеспечение условий для освоения обучающимися основной программы основного общего образования.

коррекционной работы в рамках сетевого взаимодействия, должны иметь соответствующие лицензии на право осуществления образовательной деятельности. Порядок и условия взаимодействия образовательных организаций при совместной реализации программы коррекционной работы определяется договором между ними.

При реализации содержания коррекционно-развивающей работы рекомендуется распределить зоны ответственности между учителями и разными специалистами, описать условия для их координации (план обследования обучающихся, их индивидуальные образовательные потребности, индивидуальные коррекционно-развивающие программы, мониторинг динамики развития и т. д.). Обсуждения проводятся на ППк образовательной организации, методических объединениях рабочих групп и др.

2.4.4. Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса;
- учет индивидуальных особенностей и особых образовательных, социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- развитие коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми;
- обеспечение активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащение их социального опыта, активизация взаимодействия с разными партнерами по коммуникации за счет расширения образовательного, социального, коммуникативного пространства;
- обеспечение специализированных условий (определение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на индивидуальные образовательные потребности обучающихся;
- использование специальных методов, приемов, средств обучения;
- обеспечение участия всех обучающихся образовательной организации в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-

—обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др. При необходимости могут быть использованы программы коррекционных курсов, предусмотренных адаптированными основными образовательными программами основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционно-развивающая работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных организаций, занимающихся решением вопросов образования школьников с трудностями в обучении и социализации. Педагогические работники образовательной организации должны иметь четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития школьников с трудностями в обучении и социализации, об их индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с недостатками физического и (или) психического развития

в здания и помещения образовательной организации и организацию их пребывания и обучения.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации ПКР является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды: —преemptивной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития школьников с трудностями обучения и социализации на данном уровне общего образования;

—обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию;

—способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей);

—способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития обучающихся.

В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной — личностные и метапредметные результаты.

обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты — овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных особенностей; совершенствование умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение.

Предметные результаты (овладение содержанием ООП ООО, конкретных предметных областей; подпрограмм) определяются совместно с учителем с учетом индивидуальных особенностей разных категорий школьников с трудностями в обучении и социализации.

Достижения обучающихся рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений. Это может быть учет собственных достижений обучающегося (на основе портфеля его достижений).

Мониторинг освоения ПКР проводится на ППк в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения ПКР осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале — 3 балла — значительная динамика, 2 балла — удовлетворительная динамика, 1 балл — незначительная динамика, 0 баллов — отсутствие динамики.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный план МАОУ гимназии №108 (далее учебный план), обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов РФ, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации. В случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, предоставляет возможность обучения на государственных языках республик Российской Федерации и родном языке из числа языков народов

Российской Федерации, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий.

Вариативность содержания образовательных программ основного общего образования реализуется через возможность формирования программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей и детей с ОВЗ.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах детей с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Режим работы МАОУ гимназии №108 - 5-дневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5549 академических часов. Максимальное число часов в неделю в 5, 6 и 7 классах при 5-дневной учебной неделе и 34 учебных неделях составляет 29, 30 и 32 часа соответственно. Максимальное число часов в неделю в 8 и 9 классах основная образовательная программа основного общего образования **147**

составляет 33 часа.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Продолжительность урока в основной школе составляет 40 минут. Для классов, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, — 40 минут. Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Обучение ведется на русском языке, но наряду с ним изучается один из государственных языков республик Российской Федерации и (или) один из языков народов Российской Федерации, для 5-дневной учебной недели. При реализации недельного учебного плана количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час реализуется в МАОУ гимназии №108 за счет часов внеурочной деятельности и/или за счет посещения учащимися спортивных секций.

Изучение родных языков из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации организуется на основе примерных рабочих программ по родным языкам и родной литературе, включенных в федеральный реестр образовательных программ <https://fgosreestr.ru>.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа — для 5 класса, 2,5 часа — для 6—8 классов, 3,5 часа — для 9—11 классов.

Учебный план является приложением к ООП ООО и размещен на сайте: <https://гимназия108.екатеринбург.рф/>

Недельный учебный план МАОУ гимназии №108 включает:

- состав учебных предметов;
- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;
- максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся и максимальная нагрузка с учетом деления классов на группы.

Учебный план составляется в расчете на весь учебный год или иной период обучения, включая различные недельные учебные планы с учетом специфики календарного учебного графика МАОУ гимназии №108. Учебные планы могут быть разными в отношении различных классов одной параллели. Также могут создаваться комплексные учебные планы с учетом специфики реализуемых образовательных программ.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования в МАОУ гимназии №108 и графиком проведения мероприятий по оценке

качества подготовки обучающихся и реализации образовательных программ в МАОУ гимназии №108.

3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении основного общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее — каникулы):

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график разрабатывается МАОУ гимназией №108 в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными действующими санитарными правилами и нормативами, а также с учетом мнений участников образовательных отношений, с учетом региональных и этнокультурных традиций.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Календарный учебный график является приложением к ООП ООО и размещен на сайте: <https://гимназия108.екатеринбург.рф/>

3.2.2. План внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования МАОУ гимназии №108 в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

- внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с

целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;

- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);
- внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне МАОУ гимназии №108, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;
- внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);
- внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);
- внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благоприятных условий для обучающихся в пространстве образовательной

школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

Наследие отечественного кинематографа может использоваться как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и быть основной для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

Содержание плана внеурочной деятельности. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год — не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе МАОУ гимназии №108 или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

- на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно — от 2 до 4 часов,
- на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности — от 1 до 2 часов;
- на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от 1 до 2 часов;
- на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1-2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);
- на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки, социализации обучающихся

их благополучия еженедельно — от 2 до 3 часов.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

При реализации плана внеурочной деятельности должна быть предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации примерной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. Так, например, в 5 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации может быть выделено больше часов, чем в 6 или 7 классе, либо в 8 классе — в связи с организацией предпрофильной подготовки и т. д. Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином ученическом коллективе.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ может происходить:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;
- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу, обеспечивают индивидуальный режим занятий, самостоятельность,

последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Пояснительная записка

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования.

Календарный план разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными — выбранными самой образовательной организацией. При этом в разделах плана, в которых отражается индивидуальная работа сразу нескольких педагогических работников («Классное руководство», «Школьный урок» и «Курсы внеурочной деятельности»), делается только ссылка на соответствующие индивидуальные программы и планы работы данных педагогов.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана, назначаются в каждой МАОУ гимназии №108 в соответствии с имеющимися в ее штате единицами. Ими могут быть заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию, педагог-организатор, вожатый, социальный педагог, классный руководитель, педагог дополнительного образования, учитель. Целесообразно привлечение к организации также родителей, социальных партнеров школы и самих школьников.

При формировании календарного плана воспитательной работы МАОУ гимназия №108 вправе включать в него мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодежными общественными объединениями.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в
основная образовательная программа московского общего образования

связи с происходящими в работе школы изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.

Календарный план воспитательной работы размещен на сайте гимназии:

<https://гимназия108.екатеринбург.рф/>

3.4. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ОО

Система условий реализации программы основного общего образования, созданная в МАОУ гимназии №108 соответствует требованиям ФГОС ОО и направлена на:

- достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;
- развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей)

154 несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников
основная образовательная программа основного общего образования

в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управления Организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.
- При реализации настоящей образовательной программы основного общего образования в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий образовательной деятельности.

3.4.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Для обеспечения реализации программы основного общего образования МАОУ гимназии №108 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность МАОУ гимназии №108 педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников МАОУ гимназии №108, участвующими в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников МАОУ гимназии №108, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Укомплектованность МАОУ гимназии №108 педагогическими, руководящими и иными работниками – 100%.

Уровень квалификации педагогических и иных работников МАОУ гимназии №108, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

В основу должностных обязанностей могут быть положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических работников МАОУ гимназии №108, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их

профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми МАОУ гимназии №108.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации:

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации	
		Соответствие занимаемой должности (%)	Квалификационная категория (%)
Педагогические работники	100%	15%	59%
Руководящие работники	100%	100%	-

Для реализации отдельных предметов обязательной части учебного плана на углубленном уровне в МАОУ гимназии №108 созданы следующие кадровые условия:

№	Программа по предмету на углубленном уровне	Количество учителей, участвующих в реализации программы на углубленном уровне	Доля учителей, участвующих в реализации программы на углубленном уровне, имеющих соответствующий документ об образовании (профессиональной переподготовке)	Доля учителей, участвующих в реализации программы на углубленном уровне, имеющих высшую квалификационную категорию (ученую степень, ученое звание)
1.	Математика	-	-	-
2.	Информатика	-	-	-
3.	Физика	-	-	-
4.	Химия	-	-	-
5.	Биология	1	100%	0
6.	Русский язык	8	100%	0

Кроме того, МАОУ гимназия №108 должна быть укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МАОУ гимназии №108 является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников МАОУ гимназии №108, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже одного раза в три года – 100%.

При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в МАОУ гимназии №108, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях

3.4.2. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в МАОУ гимназии №108, обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

- обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;

- способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям МАОУ гимназии №108 с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников МАОУ гимназии №108 и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В процессе реализации основной образовательной программы основного общего образования МАОУ гимназии №108 обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;

- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;

- создание условий для последующего профессионального самоопределения;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

- формирование психологической культуры поведения в информационной

среде;

—развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

—обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;

—обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;

—обучающихся с ОВЗ;

—педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;

—родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне МАОУ гимназии №108, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

▪ диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;

▪ консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с

учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

▪ профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

3.4.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании МАОУ гимназии №108.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы
основной образовательной программы основного общего образования

основного общего образования МАОУ гимназии №108 осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в МАОУ гимназии №108 осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования — гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включает:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа МАОУ гимназии №108, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

МАОУ гимназия №108 самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы МАОУ гимназии №108 в части обучения детей с ОВЗ финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для создания специальных условий для коррекции нарушений развития.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников МАОУ гимназии №108 на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда МАОУ гимназии №108 осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом МАОУ гимназии №108, устанавливающим положение об оплате труда работников МАОУ гимназии №108.

Основная образовательная программа основного общего образования. 163
Размер, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат

определяются локальными нормативными актами МАОУ гимназии №108.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций на условиях сетевого взаимодействия действует механизм финансового обеспечения образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

- на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе МАОУ гимназии №108 (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся МАОУ гимназии №108 широкого спектра программ внеурочной деятельности.

календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования соответствует нормативным затратам, определенным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание муниципальных услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) муниципальным учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811)

расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования

определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием муниципальными организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы основного общего образования

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
- возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры МАОУ гимназии №108, осуществляющей образовательную деятельность.

В МАОУ гимназии №108 закрепляются локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС ООО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);
- аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учетом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В зональную структуру образовательной организации включены:

- участки (территории) с целесообразным набором оснащенных зон;
- входная зона;
- учебные кабинеты, мастерские;
- лаборантские помещения;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
- актовый зал;
- спортивные сооружения (зал, стадион);
- пищевой блок;
- административные помещения;
- гардеробы;
- санитарные узлы (туалеты);
- помещения/ место для хранения уборочного инвентаря.

Состав и площади помещений предоставляют условия для:

учебного плана в соответствии с ФГОС ООО;

- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в кабинетах, мастерских, необходимых комплектов мебели, в том числе специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В состав учебных кабинетов входят:

- учебный кабинет русского языка и литературы;
- учебный кабинет иностранного языка;
- учебный кабинет истории и обществознания;
- учебный кабинет географии;
- учебный кабинет музыки;
- учебный кабинет физики;
- учебный кабинет химии;
- учебный кабинет биологии;
- учебный кабинет математики;
- учебный кабинет информатики;
- учебный кабинет (мастерская) технологии;
- учебный кабинет основ безопасности жизнедеятельности.

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования;
- демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

- школьная мебель;
- технические средства;
- лабораторно-технологическое оборудование;
- фонд дополнительной литературы;
- учебно-наглядные пособия;
- учебно-методические материалы.

В базовый комплект мебели входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя;
- столы ученические;
- стулья ученические;

- стеллаж демонстрационный.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В базовый комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук с периферией;
- многофункциональное устройство (МФУ) или принтер, сканер, ксерокс;
- сетевой фильтр.

В учебных кабинетах химии, биологии, физики, информатики, технологии, основ безопасности жизнедеятельности, музыки предусматривается наличие специализированной мебели.

Состояние оснащения учебных кабинетов и иных учебных подразделений может оцениваться по следующим параметрам (см. таблицу).

Оснащение учебных кабинетов

Наименование кабинета	Оснащенность учебных кабинетов	Есть в наличии	Планируется приобрести
Кабинет биологии №1			
	Парта	15	
	Стул	30	
	Интерактивная доска	1	
	Проектор	1	
	Доска	1	
	МФУ	1	
	Стол учительский	1	
	Шкафы	3	
	Телевизор	1	
	Персональный компьютер	1	
	Макет скелет человека	1	
	Микроскоп школьный световой	15	
	Чашка Петри	4	

Штатив лабораторный	1	
Штатив для пробирок	2	
Пробирки	30	
Демонстрационные и покровные стекла	50	
Лупа ручная	5	
Иглы препаровальные	10	
Гербарный пресс	10	
НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ		
«Развитие жизни на земле»	1	
«Строение растительной клетки»	1	
«Строение животной клетки»	1	
«Царства живой природы»	1	
«Происхождение человека»	1	
Комплект таблиц: Животные и растения различных природных зон»	1	
Комплект таблиц «Общее знакомство с цветковыми растениями»	1	
Комплект «Растение – живой организм»	4	
Комплект «Растения и окружающая	7	

среда»		
Комплект «Вещества растений. Клеточное строение»	1	
Цикл развития мха	1	
Цикл развития сосны	1	
Цикл развития шляпочного гриба	1	
Плодовые тела съедобных и ядовитых грибов	1	
Законы Менделя	1	
Классификация растений и животных	1	
Перекрёст хромосом	1	
Размножение и развитие хордовых	1	
Строение клетки	1	
Синтез белка	1	
Деление клетки	1	
Размножение и развитие хордовых (комплект моделей аппликаций)	1	
Размножение папоротника (комплект моделей аппликаций)	1	
Размножение сосны (комплект моделей	1	

аппликаций)		
Размножение одноклеточной водоросли (комплект моделей аппликаций)	1	
Размножение мха (комплект моделей аппликаций)	1	
Взаимодействия в природных сообществах (комплект моделей аппликаций)	1	
Цикл развития аскариды (комплект моделей аппликаций)	1	
Цикл развития бычьего цепня (комплект моделей аппликаций)	1	
Биогенный круговорот углерода в природе (комплект моделей аппликаций)	1	
Строение цветка (комплект моделей аппликаций)	1	
Развитие лягушки (комплект моделей аппликаций)	1	
Типы соединения костей (комплект моделей аппликаций)	1	

Биогенный круговорот азота в природе (комплект моделей аппликаций)	1	
Размножение шляпочного гриба (комплект моделей аппликаций)	1	
Ткани животных и человека (комплект моделей аппликаций)	1	
Растительные ткани (комплект моделей аппликаций)	1	
Неполное доминирование (комплект моделей аппликаций)	1	
Митоз и Мейоз. Деление клетки (комплект моделей аппликаций)	1	
Дигибридное скрещивание. Законы Менделя (комплект моделей аппликаций)	1	
Этапы эволюции сердца у позвоночных (комплект моделей аппликаций)	1	
Развитие легких позвоночных животных (комплект моделей аппликаций)	1	
Эволюция головного мозга позвоночных животных и человека (комплект моделей аппликаций)	1	

Одноклеточные водоросли (комплект моделей аппликаций)	1	
Классификация растений и животных (комплект моделей аппликаций)	1	
Многообразие хордовых Птицы	1	
Многообразие хордовых Рыбы, земноводные и пресмыкающиеся	1	
Строение глаза (плакат)	1	
Ухо человека (плакат)	1	
Пищеварительный тракт (плакат)	1	
Желудок. Внешняя и внутренняя поверхности (плакат)	1	
Почка. Макро-микроскопическое строение на разрезе (плакат)	1	
Мочевыделительная система (плакат)	1	
Кишечная ворсинка с сосудистым руслом (плакат)	1	
Разрез кожи человека (плакат)	1	
Строение сердца человека (плакат)	1	
Железы внутренней секреции человека	1	

(плакат)		
Строение легких человека (плакат)	1	
Строение кожи человека (плакат)	1	
Челюсть человека (плакат)	1	
Комплект таблиц «Эволюция движения позвоночных животных»	1	
Комплект таблиц "Биология 6 класс Растения, грибы, лишайники"	1	
Комплект таблиц "Биология 7 класс. Животные"	1	
Комплект таблиц "Вещества растений. Клеточное строение"	1	
Комплект таблиц "Общее знакомство с цветковыми растениями"	1	
Комплект таблиц "Растение - живой организм"	1	
Комплект таблиц "Растения и окружающая среда"	1	
Комплект таблиц «Строение тела человека»	1	
Портреты биологов	4	

Анатомические модели из пластмассы		
Скелет человека	2	
Торс человека (разборная модель)	1	
Сердце человека	1	
Мозг человека в разрезе	1	
Модель ДНК	1	
Модель цветка гороха		1
Модель цветка капусты		1
Модель цветка картофеля		1
Модель цветка пшеницы		1
Модель цветка подсолнечника		1
Модель цветка тюльпана		1
Модель цветка василька		1
Модель цветка персика		1
Модель строения листа		1
Комплект муляжей "Позвоночные животные"	1	
Скелет лягушки	1	
Коллекция "Насекомые "	1	

Коллекция "Семейство бабочек"	1	
Коллекция "Семейство жуков"	1	
Приборы для лабораторных работ		
Пчелка-У, мини-экспресслаборатория		1
Учебные видеофильмы		
"Биология - 1".	1	
"Биология - 2".	1	
"Биология - 3".	1	
"Чем растения отличаются от животного". Биосфера - среда жизни, об экологическом равновесии	1	
"Происхождение жизни". "Ознакомление с окружающим миром"	1	
"Мир вокруг нас"	1	
"Живая природа"	1	
"Окружающий мир"	1	
"Растения, животные и внешняя среда"	1	

	Животный мир различных климатических зон нашей страны. Равновесие, саморегуляция численности животных в природе, о приручаемости и взаимоотношениях человека и животных.	1	
	"Секреты природы"	1	
	"Увлекательная природа" Фильмы о водных насекомых, муравьях, животном мире пустыни, морских коровах, медузах и др.	1	
	"Мир животных"	1	
	"Животные отвечают"	1	
	"Жизнь растений"	1	
	"Насекомые и птицы"	1	
Кабинет математики	Парта	15	
	Стул	30	
	Интерактивная доска	1	
	Проектор	1	
	Доска	2	

МФУ	1	
Стол учительский	1	
Шкафы	3	
Компьютер в комплекте	1	
Комплект инструментов классный	1	
Циркуль классный	1	
набор геометрических тел демонстрационный	1	
Комплект таблиц по алгебре раздат. "Алгебра. Функции и графики"	5	
<u>Таблицы демонстрационные "Тригонометрические функции"</u>	5	
Наглядный материал		
Формулы простых тригонометрических уравнений (плакат)	1	
Цилинд (плакат)	1	
Конус (плакат)	1	
Объем пирамиды (плакат)	1	
Объем шара (плакат)	1	

Метод интервала (плакат)	1	
Таблица квадратов натуральных чисел от 10 до 99 (плакат)	1	
Линейная функция (плакат)	1	
Квадратное уравнение (плакат)	1	
Формулы сокращенного умножения (плакат)	1	
Портреты великих ученых (плакат)	1	
Длина, ширина, высота (плакат)	1	
Меры величин (плакат)	1	
Изображение плоских фигур (плакат)	1	
Прямоугольник, ромб, квадрат (плакат)	1	
Набор моделей (наглядный материал)	1	
Учебные видеофильмы		
Избранные вопросы по математике и геометрии	1	
Непрерывность в геометрии	1	
За пределы бесконечности	1	
Алгебра и начало анализа	1	

	Основная формула тригонометрии – косинус суммы двух углов	1	
	Правила вычисления производных	1	
	"Решаем задачи по геометрии. Интерактивные задания на построение в пространстве"	1	
	"Математика, 5 кл."	1	
	"Математика, 6 кл."	1	
	"Математика, 7 кл."	1	
	"Математика, 8 кл."	1	
	"Математика, 9 кл."	1	
	Наглядная математика. Векторы. Интерактивное учебное пособие.		1
	Модели из пластмассы и дерева		
	Набор для конструирования геометрических тел в плоскости		5
	Лабораторный набор для изготовления моделей по математике	1	
Кабинет технологии (для	Оборудование		
	Компьютер	1	

девочек)

Проектор	1	
Экран	1	
Стол	1	
Раскройный стол	1	
Парты	15	
Стул ученический	30	
Мебельная стенка	1	
Мойка	2	
Холодильник	1	
Набор кухонной посуды	1	1
Электропечь	4	
Микроволновая печь	1	
Набор столовых приборов	2	1
Набор столовой посуды	2	1
Машина швейная	4	6
Наглядные пособия		
Коллекция «Лен»	1	
Коллекция «Хлопок»	1	
Коллекция «Шелк натуральный»	1	

Коллекция «Шелк искусственный»	1	
Коллекция «Шерсть»	1	
Коллекция промышленных образцов тканей и ниток	1	
Коллекция «Волокно»	1	
Коллекция «Волокна»	1	
Плакатница	1	
Альбом плакатов по кулинарии	1	
Таблицы по кулинарии	18	
Конструирование и моделирование фартука	1	
Конструирование юбки	1	
Таблицы Технология.Безопасные приемы труда	20	
Вязание крючком. Общие сведения.		
Вязание спицами		
Учебные видеофильмы		
Фенечки для девочек. (Поделки своими руками). 40 мин.	1	
Оксфордская видеэнциклопедия для	1	

	детей. Части 1,2,3,		
	Блюда гурмэ. Часть 1. (Русские обрядовые блюда: кулич, сырная пасха, гречневые блины, квас).	1	
	Традиционные блюда	1	
	Как сшить фартук	1	
	Техника безопасности в кабинете технологии	1	
Кабинет истории и обществознания	Оборудование		
	Стол	1	
	Парта ученическая	15	
	Стул ученический	30	
	Стул мягкий	1	
	Доска	1	
	Набор корпусной мебели (стенка)	1	
	Мультимедиапроектор	1	
	Доска интерактивная	1	
	Компьютер в комплекте	1	

МФУ	1	
Учебные пособия		
Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С, Всеобщая история. История Древнего мира	1	
Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков.	1	
Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800	1	
Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900 – не купили Загладин Н.В. Всеобщая история. История Нового времени.	1	
Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история	1	
Данилов А.А. История. Россия с древнейших времен до конца XVI века	1	

Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др./ Под ред. Торкунова А.В История России в 2-х частях	1	
Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др./ Под ред. Торкунова А.В. История России. 8 класс. В 2-х частях (не закуплено Левандовский А.А./Под ред. Сахарова А.Н. История России	1	
Шестаков В.А. История России XX-начало XXI века - нет	1	
Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	1	
Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание	1	
Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание	1	

Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазбниковой А.Ю., Городецкой Н.И Обществознание	1	
Медиатека по истории		
Просвещение/Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира./5 кл.ФГОС	1	
Просвещение/Данилов А.А.,Косулина Л.Г. История России.С древнейших времён до конца XVI века/6 кл.ФГОС	1	
Просвещение /Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История средних веков./6 кл.ФГОС	1	
Просвещение/Данилов А.А.,Косулина Л.Г.. История России. Конец XVI-XVIII век/7кл.ФГОС	1	
Просвещение/Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкин Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500- 1800/7кл.ФГОС	1	

Просвещение/Данилов А.А.,Косулина Л.Г.. История России. Конец XIX- век /8кл.ФГОС	1	
Просвещение/ Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкин Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900/ 8кл.ФГОС	1	
Просвещение/ Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История России. XX- начало XXI века./ 9 кл.ФГОС	1	
Просвещение /Борисов Н.С. История. История России в 2-х частях/ 10 кл.	1	
Просвещение /Сахаров А.Н., Буганов В.И./под ред.Сахарова А.Н. История. История России в 2-х частях./10 кл.	1	
Медиатека по обществознанию		
Просвещение/ Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание. 5 кл. ФГОС	1	

<p>Просвещение /Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.Обществознание6 кл.ФГОС</p>	1	
<p>Просвещение /Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф./Обществознание 7 кл.ФГОС</p>	1	
<p>Просвещение/ Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И/ Обществознание. 8кл.ФГОС</p>	1	
<p>Просвещение /Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И. Обществознание/ 9кл. ФГОС</p>	1	
<p>Просвещение/Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Белявский А.В. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Телюкиной М.В. Обществознание/</p>	1	

10 кл.		
Просвещение/Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О Всеобщая история. Новейшая история./ 9 кл.ФГОС	1	
Диск. УМК «Обществознание». Разработка уроков. Тестовый контроль.	1	
Наглядные пособия		
Комплекты таблиц демонстрационных по истории	2	
Карты историко-географические	1	
Портреты историков	4	
Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)	2	
Карточки с заданиями по истории	2	
Факторы формирования Российской цивилизации	1	
Новая история	1	
История средних веков	1	

Всемирная история	1	
Комплект настенных учебных карт		1
Человек познает мир	1	
Внутренний мир и социализация Человека.	1	
Человек, Природа, Общество.	1	
Развитие общества.		1
Взаимодействие людей в обществе.		1
Государство и его функции	1	
Конституционное право		1
Учебные видеофильмы		
Подвиг Геракла. Мифы и легенды разных народов.	1	
Древний Египет	1	
Древний Рим		1
История средних веков		1
История СССР. Первые годы.		1
Ратные подвиги Александра Невского		1
Оборона Севастополь.		1

	Последний император России		1
	Императрица Екатерина Великая		1
Кабинет русского языка и литературы	Оборудование		
	Парта	15	
	Стул	30	
	Стол	1	
	Шкафы для учебных пособий	1	
	Доска	1	
	Интерактивный проектор	1	
	Персональный компьютер	1	
	МФУ	1	
	Школьные словари русского языка	1	
	Электронные наглядные пособия по литературе		
	А. Н. Радищев «Путешествие из Петербурга в Москву»	1	
	«Слово о Полку Игореве»	1	
	М. Ю. Лермонтов «Герой нашего времени»	1	

А. Блок	1	
М.Е. Салтыков-Щедрин	1	
М. Горький «Детство»	1	
М. Булгаков	1	
Л. Н. Толстой	1	
Ф. И. Достоевский	1	
В. В. Маяковский	1	
Н. В. Гоголь «Мертвые души»	1	
А. А. Фет	1	
И.С. Тургенев	1	
Н. В. Гоголь «Ревизор»	1	
А. П. Платонов	1	
А. С. Грибоедов	1	
А. Н. Островский	1	
С. Есенин	1	
А. С. Пушкин	1	
И. А. Бунин	1	
А. С. Пушкин «Евгений Онегин»	1	
И. А. Гончаров	1	

А. Ахматова	1	
Ф. И. Тютчев	1	
Видеоматериалы		
Н. В. Гоголь	1	
Библиотека русской классики (Выпуск 1-10)	1	
Европейская литература XIII-XVI в.в.	1	
Литература 5-6 классы	1	
Слово и изображения с наглядным материалом	1	
Классическая литература	1	
Владимир Высоцкий	1	
Мультимедийное приложение к учебнику Г. С. Меркина «Литература 5 класс»	1	
Наглядные пособия по русскому языку		
Имя существительное	1	
Имя прилагательное	1	
Глагол	1	
Числительное и местоимение	1	

Орфография и пунктуация	1	
Гласные в корне слова	1	
Наречия	1	
Союзы и предлоги	1	
Орфографии	1	
Синтаксис	1	
Пунктуация	1	
Морфология	1	
Грамматика	1	
Причастия и деепричастия	1	
Частицы и междометия	1	
Набор репродукций Изохрестоматия русской живописи		1
Медиатека		
А.Т.Аверченко.Поэт. Мобильная библиотека. QR-код	1	
Л.Н.Андреев. Мобильная библиотека. QR-код	1	

<p>Анна Ахматова .Стихи и проза//Аудиокнига на DVD в формате MP3// Издательство: ООО Студия "Озвученная Книга"// 1 час.</p>	<p>1</p>	
<p>Серия: Аудиокнига на DVD в формате MP3 Издательство: ООО Студия "Озвученная Книга" Анна Ахматова. Стихотворения и поэмы - (аудиокнига MP3) 4 часа.</p>	<p>1</p>	
<p>Анна Ахматова Серия: Аудиокнига на DVD в формате MP3 Издательство: ООО Студия "Озвученная Книга" Реквием - (аудиокнига MP3) 2 часа.</p>	<p>1</p>	
<p>Оноре де Бальзак. Отец Горио. Мобильная библиотека. QR-код</p>	<p>1</p>	
<p>Александр Блок Серия: Аудиокнига на DVD в формате MP3</p>	<p>1</p>	

Издательство: ООО Студия "Озвученная Книга" Стихотворения и поэмы - (аудиокнига MP3) 6 часов.		
А.А.Блок. Полное собрание сочинений. Мобильная библиотека. QR-код	1	
Валерий Брюсов Серия: Аудиокнига на DVD в формате MP3 Издательство: ООО Студия "Озвученная Книга" Избранные стихотворения - (аудиокнига MP3) 1 час.	1	
Михаил Афанасьевич Булгаков Серия: Аудиокнига на DVD в формате MP3 Издательство: ООО Студия "Озвученная Книга" Собачье сердце - (аудиокнига MP3) 4 часа.	1	
М.А.Булгаков. Собачье сердце	1	

Мобильная библиотека. QR-код		
Ардис/Мр3 Гоголь Н.В. Вий. Повесть о том, как поссорился Иван Иванович с Иваном Никифоровичем./ 2009	1	
Н.В.Гоголь. Вий. Мобильная библиотека. QR-код	1	
Гоголь Н.В. Вечера на хуторе близ Диканьки. Мобильная библиотека. QR-код	1	
Н.В.Гоголь. Мертвые души. Мобильная библиотека. QR-код	1	
Николай Васильевич Гоголь Серия: Аудиокнига на DVD в формате MP3 Издательство: ООО Студия "Озвученная Книга" Портрет - (аудиокнига MP3) 2 часа.	1	
Николай Васильевич Гоголь Серия: Аудиокнига на DVD в формате MP3 Издательство: ООО Студия	1	

"Озвученная Книга" Ревизор - (аудиокнига MP3) 4 часа.		
Гоголь Н.В. Ревизор .Мобильная библиотека. QR-код	1	
Николай Васильевич Гоголь Серия: Аудиокнига на DVD в формате MP3 Издательство: ООО Студия "Озвученная Книга" Страшная месть - (аудиокнига MP3) 2 часа.	1	
Тарас Бульба (аудиокнига MP3)/Н. В. Гоголь Студия "Озвученная Книга	1	
Н.В. Гоголь Тарас Бульба. Мобильная библиотека. QR-код	1	
Н.В.Гоголь. Шинель Мобильная библиотека. QR-код	1	
Уильям Голдинг Серия: Аудиокнига на DVD в формате MP3	1	

Издательство: ООО Студия "Озвученная Книга" Язык: Русский Повелитель Мух - (аудиокнига MP3) 8 часов.		
Гомер. Илиада. Мобильная библиотека. QR-код	1	
Гомер. Одиссея. Мобильная библиотека. QR-код	1	
И.А.Гончаров. Обломов. Мобильная библиотека. QR-код	1	
М.Горький. Детство. Мобильная библиотека. QR-код	1	
М.Горький. На дне. Мобильная библиотека. QR-код	1	
М.Горький. Старуха Изергиль. Мобильная библиотека. QR-код	1	
М.Горький. Челкаш. Мобильная библиотека. QR-код	1	
Эрнст Теодор Амадей Гофман. Мастер Иоганн Вахт. Мобильная библиотека. QR-код	1	

А.С.Грибоедов. Горе от ума. Мобильная библиотека. QR-код	1	
А.С.Грин. Алые паруса. Мобильная библиотека. QR-код	1	
Джеймс Гринвуд. Маленький оборвыш. Мобильная библиотека. QR-код	1	
Даниэль Дефо Серия: Аудиокнига на DVD в формате MP3 Издательство: ООО Студия "Озвученная Книга" Язык: Русский Робинзон Крузо - (аудиокнига MP3) 13 часов.	1	
Ф.М.Достоевский. Братья Карамазовы. Мобильная библиотека. QR-код	1	
Ф.М.Достоевский. Идиот. Мобильная библиотека. QR-код	1	
Ф.М.Достоевский. Преступление и наказание. Мобильная библиотека. QR-код	1	

С.А.Есенин. Анна Снегина. Мобильная библиотека. QR-код	1	
С.А.Есенин. Полное собрание сочинений. Мобильная библиотека. QR-код	1	
В.А.Жуковский. Стихотворения. . Мобильная библиотека. QR-код	1	
Е.И.Замятин. Мы. . Мобильная библиотека. QR-код	1	
Николай Карамзин Серия: Аудиокнига на DVD в формате MP3 Издательство: ООО Студия "Озвученная Книга" Наталья, Боярская Дочь - (аудиокнига MP3) 2 часа.	1	
Редьярд Киплинг Серия: Аудиокнига на DVD в формате MP3 Издательство: ООО Студия "Озвученная Книга" Язык: Русский	1	

Кот, который гулял сам по себе - (аудиокнига MP3) 1 час.		
В.Г.Короленко. Дети подземелья. Мобильная библиотека. QR-код	1	
И.А.Крылов. Басни. Мобильная библиотека. QR-код	1	
А.И.Куприн. Гранатовый браслет. . Мобильная библиотека. QR-код	1	
Александр Куприн Серия: Аудиокнига на DVD в формате MP3 Издательство: ООО Студия "Озвученная Книга" Ю-Ю - (аудиокнига MP3) 1 час.	1	
Михаил Лермонтов Серия: Аудиокнига на DVD в формате MP3 Издательство: ООО Студия "Озвученная Книга" Бородино. Стихотворения и поэмы - (аудиокнига MP3) 2 часа.	1	

М.Ю.Лермонтов. Герой нашего времени. . Мобильная библиотека. QR-код	1	
М.Ю.Лермонтов. Демон. . Мобильная библиотека. QR-код	1	
М.Ю.Лермонтов. Мцыри. Мобильная библиотека. QR-код	1	
М.Ю.Лермонтов. Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова. Мобильная библиотека. QR-код	1	
М.Ю.Лермонтов. Полное собрание стихотворений. Мобильная библиотека. QR-код	1	
Николай Лесков Серия: Аудиокнига на DVD в формате MP3 Издательство: ООО Студия "Озвученная Книга" Левша - (аудиокнига MP3) 2 часа.	1	
Н.С.Лесков. Левша. Мобильная библиотека. QR-код	1	

Н.С.Лесков. Очарованный странник. . Мобильная библиотека. QR-код	1	
Николай Лесков Серия: Аудиокнига на DVD в формате MP3 Издательство: ООО Студия "Озвученная Книга" Привидение в Инженерном замке - (аудиокнига MP3) 1 час.	1	
Джек Лондон. Дочь снегов. Мобильная библиотека. QR-код	1	
Джек Лондон Серия: Аудиокнига на DVD в формате MP3 Издательство: ООО Студия "Озвученная Книга" Язык: Русский Мексиканец - (аудиокнига MP3) 1 час.	1	
Д.Н.Мамин-Сибиряк. Аленушкины сказки. Мобильная библиотека. QR-код	1	

Проспер Меримэ. Двойная ошибка. Мобильная библиотека. QR-код	1	
Проспер Меримэ. Голубая комната. Мобильная библиотека. QR-код	1	
Проспер Меримэ. Кармен. Мобильная библиотека. QR-код	1	
Жан-Батист Мольер. Скупой. Мобильная библиотека. QR-код	1	
Н.А.Некрасов. Кому на Руси жить хорошо. . Мобильная библиотека. QR- код	1	
В.Ф.Одоевский. Городок в табакерке. . Мобильная библиотека. QR-код	1	
Бесприданница (аудиокнига MP3)/ А. Н. Островский	1	
А.Н.Островский. Бесприданница. . Мобильная библиотека. QR-код	1	
А.Н.Островский .Гроза. . Мобильная библиотека. QR-код	1	
Эдгар Аллан По. Лягушонок. Мобильная библиотека. QR-код	1	

Эдгар Аллан По. Необыкновенное приключение некого Ганса Пфааля. Мобильная библиотека. QR-код	1	
Эдгар Аллан По. Овальный портрет. Мобильная библиотека. QR-код	1	
Эдгар Аллан По. Свидание. Мобильная библиотека. QR-код	1	
Эдгар Аллан По. Украденное письмо. Мобильная библиотека. QR	1	
А.Погорельский. Черная курица или подземные жители. Мобильная библиотека. QR-код	1	
А.С.Пушкин. Борис Годунов. Мобильная библиотека. QR-код	1	
А.С.Пушкин. Дубровский. Мобильная библиотека. QR-код	1	
А.С.Пушкин. Евгений Онегин. Мобильная библиотека. QR-код	1	
Александр Сергеевич Пушкин Серия: Аудиокнига на DVD в формате MP3	1	

Издательство: ООО Студия "Озвученная Книга" Дубровский (аудиокнига MP3)		
А.С.Пушкин. Капитанская дочка. Мобильная библиотека. QR-код	1	
Капитанская дочка (аудиокнига MP3) Александр Пушкин/ 1С- Паблишинг / Русская классика	1	
А.С.Пушкин. Медный всадник. Мобильная библиотека. QR-код	1	
А.С.Пушкин. Метель. Мобильная библиотека. QR-код	1	
А.С.Пушкин. Песнь о вещем Олеге. Мобильная библиотека. QR-код	1	
А.С.Пушкин. Пиковая дама. Мобильная библиотека. QR-код	1	
Александр Сергеевич Пушкин Серия: Аудиокнига на DVD в формате MP3 Издательство: ООО Студия "Озвученная Книга"	1	

<p>Повести покойного Ивана Петровича Белкина (аудиокнига MP3) 3 часа.</p>		
<p>А.С.Пушкин .Полное собрание сочинений. Мобильная библиотека. QR-код</p>	<p>1</p>	
<p>Александр Сергеевич Пушкин Серия: Аудиокнига на DVD в формате MP3 Издательство: ООО Студия "Озвученная Книга" Пушкин Поэмы (аудиокнига MP3) 1 час</p>	<p>1</p>	
<p>Александр Сергеевич Пушкин Серия: Аудиокнига на DVD в формате MP3 Издательство: ООО Студия "Озвученная Книга" Сказка о золотом петушке (аудиокнига MP3) 1 час.</p>	<p>1</p>	
<p>Александр Сергеевич Пушкин Серия: Аудиокнига на DVD в формате</p>	<p>1</p>	

<p>MP3</p> <p>Издательство: ООО Студия "Озвученная Книга"</p> <p>Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях (аудиокнига MP3) 1 час.</p>		
<p>А.С.Пушкин. Сказка о мертвой царевне и семи богатырях. Мобильная библиотека. QR-код</p>	1	
<p>А.С.Пушкин. Станционный смотритель. Мобильная библиотека. QR-код</p>	1	
<p>А.Н.Радищев. Путешествие из Петербурга в Москву. Мобильная библиотека. QR-код</p>	1	
<p>М.Е.Салтыков- Щедрин. История одного города. Мобильная библиотека. QR-код</p>	1	
<p>М.Е.Салтыков - Щедрин</p> <p>Серия: Аудиокнига на DVD в формате MP3</p> <p>Издательство: ООО Студия "Озвученная Книга"</p>	1	

Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил - (аудиокнига MP3) 1 час.		
М.Е. Салтыков-Щедрин. Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил. Мобильная библиотека. QR-код	1	
М.Е.Салтыков- Щедрин. Премудрый пескарь. Мобильная библиотека. QR-код	1	
И.Северянин. Полное собрание стихотворений. Мобильная библиотека. QR-код	1	
Сказки Серия: Аудиокнига на DVD в формате MP3 Издательство: ООО Студия "Озвученная Книга" Язык: Русский Авторы: Пушкин А.С. Аксаков С., Телешев Н., Чарская Л., Даль В. Гоголь Н.В.	1	

Толстой А.Н. Мамин-Сибиряк Д. Бажов П.П. Погорельский А. Джанни Родари, Льюис Кэрролл, Шарль Перро, Ганс Христиан Андерсен, Вильгельм Гримм, Якоб Гримм, Сказки в формате MP3 128 kb/s , stereo (200 часов)		
Вальтер Скотт Серия: Аудиокнига на DVD в формате MP3 Издательство: ООО Студия "Озвученная Книга" Язык: Русский Айвенго - (аудиокнига MP3) 21 час.	1	
Вальтер Скотт. Айвенго. Мобильная библиотека. QR-код	1	
Вальтер Скотт. Разбойники. Мобильная библиотека. QR-код	1	
Александр Исаевич Солженицын Серия: Аудиокнига на DVD в формате MP3	1	

Издательство: ООО Студия "Озвученная Книга" Захар-Калита - (аудиокнига MP3) 1 час		
А.К. Толстой. Князь серебряный. Мобильная библиотека. QR-код	1	
Л.Н.Толстой. Анна Каренина. Мобильная библиотека. QR-код	1	
Л. Н. Толстой. Война и мир (аудиокнига MP3 на 6 CD)	1	
Л.Н.Толстой Война и мир. Мобильная библиотека. QR-код	1	
Л.Н.Толстой. Детство. Мобильная библиотека. QR-код	1	
Лев Николаевич Толстой Серия: Аудиокнига на DVD в формате MP3 Издательство: ООО Студия "Озвученная Книга" Кавказский пленник - (аудиокнига MP3) 1 час.	1	
Л.Н.Толстой. После бала. Мобильная	1	

библиотека. QR-код		
Л.Н.Толстой. Севастопольские рассказы. Мобильная библиотека. QR-код	1	
Лев Николаевич Толстой Серия: Аудиокнига на DVD в формате MP3 Издательство: ООО Студия "Озвученная Книга" Холстомер - (аудиокнига MP3) 2 часа.	1	
Иван Тургенев Серия: Аудиокнига на DVD в формате MP3 Издательство: ООО Студия "Озвученная Книга" Ася - (аудиокнига MP3) 2 часа.	1	
Иван Тургенев Серия: Аудиокнига на DVD в формате MP3 Издательство: ООО Студия "Озвученная Книга" Записки охотника - (аудиокнига MP3) 5	1	

часов.		
И.С.Тургенев. Записки охотника. Мобильная библиотека. QR-код	1	
И.С.Тургенев. Муму. Мобильная библиотека. QR-код	1	
И.С.Тургенев. Отцы и дети. Мобильная библиотека. QR-код	1	
Оскар Уайльд Серия: Аудиокнига на DVD в формате MP3 Издательство: ООО Студия "Озвученная Книга" Язык: Русский Соловей и роза - (аудиокнига MP3) 1 час.	1	
А.А.Фет. Стихотворения. Мобильная библиотека. QR-код	1	
Д.И.Фонвизин. Недоросль. Мобильная библиотека. QR-код	1	
Эрнест Хемингуэй Серия: Аудиокнига на DVD в формате	1	

<p>MP3</p> <p>Издательство: ООО Студия "Озвученная Книга"</p> <p>Язык: Русский</p> <p>Старик и море - (аудиокнига MP3) 4 часов.</p>		
<p>1С: Аудиокниги. Цветаева М. Стихотворения. (mp3)</p>	1	
<p>М.И.Цветаева. Полное собрание стихотворений. Мобильная библиотека. QR-код</p>	1	
<p>Н.Г.Чернышевский. Что делать? Мобильная библиотека. QR-код</p>	1	
<p>А.П.Чехов. Вишневый сад. Мобильная библиотека. QR-код</p>	1	
<p>А.П.Чехов. Дама с собачкой. Мобильная библиотека. QR-код</p>	1	
<p>А.П.Чехов. Крыжовник. Мобильная библиотека. QR-код</p>	1	
<p>А.П.Чехов. О любви. Мобильная библиотека. QR-код</p>	1	

А.П.Чехов. Палата №6. Мобильная библиотека. QR-код	1	
Ардис /CD Чехов А.П. Повести и рассказы (1 шт.) Серия: Русская современная проза	1	
А.П.Чехов. Смерть чиновника. Мобильная библиотека. QR-код	1	
А.П.Чехов. Толстый и тонкий. Мобильная библиотека. QR-код	1	
А.П.Чехов. Три сестры. Мобильная библиотека. QR-код	1	
А.П.Чехов. Человек в футляре. Мобильная библиотека. QR-код	1	
У.Шекспир. Гамлет. Мобильная библиотека. QR-код	1	
У.Шекспир. Король Лир. Мобильная библиотека. QR-код	1	
Михаил Шолохов Серия: Аудиокнига на DVD в формате MP3 Издательство: ООО Студия "Озвученная Книга"	1	

	Судьба человека - (аудиокнига MP3) 2 часа.		
Кабинет математики № 10	Оборудование		
	Стол ученический	15	
	Стол учительский	1	
	Стул	30	
	Стул мягкий	1	
	Шкафы для учебных пособий	4	
	Доска	1	
	Проектор	1	
	Интерактивная доска	1	
	Комплект инструментов классный	1	
	Циркуль классный	1	
	набор геометрических тел демонстрационный	1	
	Комплект таблиц по алгебре раздат. "Алгебра. Функции и графики"	3	
	<u>Таблицы демонстрационные "Тригонометрические функции"</u>	3	

Наглядный материал		
Формулы простых тригонометрических уравнений (плакат)	1	
Цилиндр (плакат)	1	
Конус (плакат)	1	
Объем пирамиды (плакат)	1	
Объем шара (плакат)	1	
Метод интервала (плакат)	1	
Таблица квадратов натуральных чисел от 10 до 99 (плакат)	1	
Линейная функция (плакат)	1	
Квадратное уравнение (плакат)	1	
Формулы сокращенного умножения (плакат)	1	
Портреты великих ученых (плакат)	1	
Длина, ширина, высота (плакат)	1	
Меры величин (плакат)	1	
Изображение плоских фигур (плакат)	1	
Прямоугольник, ромб, квадрат (плакат)	1	

Набор моделей (наглядный материал)	1	
Виды треугольников		
Учебные видеофильмы		
Избранные вопросы по математике и геометрии	1	
Непрерывность в геометрии	1	
За пределы бесконечности	1	
Алгебра и начало анализа	1	
Основная формула тригонометрии – косинус суммы двух углов	1	
Правила вычисления производных	1	
"Решаем задачи по геометрии. Интерактивные задания на построение в пространстве"	1	
Наглядная математика. Графики. Интерактивное учебное пособие.		1
Модели из пластмассы и дерева		
Набор для конструирования геометрических тел в плоскости		2
Лабораторный набор для изготовления	1	

	моделей по математике		
Кабинет МХК № 11	Оборудование		
	Стол	1	
	Парта ученическая	15	
	Стул	30	
	Стул мягкий	1	
	Набор корпусной мебели (стенка)	1	
	Доска	1	
	Компьютер	1	
	Мультимедиапроектор	1	
	МФУ	1	
	Учебные видеофильмы		
	DVD Всемирная история живописи. Часть 1. (Древняя Греция, Древний Рим, Раннее Средневековье. Джотто, Босх. Возрождение: Леонардо, Микеланджело и др. Тициан, Дюрер, Веронезе)	1	

DVD Всемирная история живописи. Часть 2. (Барокко – «церковная» живопись: Караваджо, Гвидо рени, Эль Греко, Рубенс. Великие голландцы – Вермер, Рембрандт, испанцы – Веласкес, французы – Пусен, Лорен. Французское рококо, живопись Англии)	1	
DVD Всемирная история живописи. Часть 3.(Рождение импрессионизма – Моне, Ренуар, Гоген, Ван Гог.Современное искусство – Сезанн, Пикассо, Матисс, Дали. От абстракционизма до минимализма)	1	
«Зимний дворец».	1	
«Меньшиков дворец».	1	
«Искусство стран Востока».	1	
«Искусство Древней Греции».	1	
«Римский портрет».	1	
«Прикладное искусство Средних веков».	1	
«Искусство Германии».	1	
«Живопись Испании».	1	

«Рембрандт».	1	
«Живопись малых голландцев».	1	
«Искусство Франции XVII века».	1	
«Искусство Англии».	1	
«Прикладное искусство Франции».	1	
«Живопись Франции от Ватто до Буше».	1	
«Искусство Франции от Буше до Гудона».	1	
«Искусство Франции XIX века».	1	
«Сезанн, Ван Гог, Гоген».	1	
«Живопись Франции XX века».	1	
Архитектура. Эрмитаж — часть петербургской архитектуры. Мастера — архитекторы. Залы Эрмитажа. Внутреннее убранство.	1	
Скульптура. Классические образцы западноевропейской скульптуры 18 века.	1	
Живопись. Галерея древней живописи (до 15 века).	1	

Церковное искусство.		
Прикладное искусство. Достижения мастеров Италии, Испании, Франции в изготовлении: мебели, стеклянных, фарфоровых и хрустальных изделий, декоративной мозаики из камней.	1	
Восток. Мировоззрение, культура, религия Востока, отраженные в искусстве Индии, Китая и т.д. Изделия мастеров и ремесленников: дамасское стекло, ковры, изделия из металла, одежда, фарфор.	1	
Россия. Начало XVIII века. Отражение времени царствования Петра I в предметах искусства. Гравюры, предметы быта.	1	
Древний Египет. Представлена большая коллекция египетских памятников.	1	

Италия. Раннее Возрождение. Итальянское искусство ренессанса. Живопись, скульптура, иконопись. Христианская тематика. Возрождение античной традиции в искусстве.	1	
Италия. Высокое Возрождение. Залы Эрмитажа посвященные живописи Леонардо да Винчи, Рафаэлю, живописи венецианцев.	1	
Эпоха Возрождения в Нидерландах Особенности стиля. Религиозные сюжеты живописи.	1	
Испания. XVI — XVII века. Эпоха реализма в творчестве испанских художников. Веласкес, Моралес, Мурильо. Светские портреты. Сцены из жизни народа.	1	
Франция. XVII — XVIII века. Живопись, изделия прикладного искусства, скульптуры. Братья Ленен, А. Ватто, Ж. Б. Шарден, О. Фрагонар, Н. Пуссен. Античные сюжеты. Пейзажи.	1	

	<p>Франция XIX век. Мастера разных стилей. Искусство классицизма. Антуан Гро — батальные сюжеты. Э. Делакруа — глава французского романтизма. Импрессионисты: К. Моне, К. Писсарро, О. Ренуар, П. Сезанн. «Примитивист» А. Руссо. П. Гоген — таитянский период. Постимпрессионизм.</p>	1	
	<p>Франция. Начало XX века. Течение — фовизм. А. Дерен, А. Матисс, П. Пикассо — основоположник кубизма.</p>	1	
10. Большой спортивный зал	Оборудование		
	Мяч баскетбольный	10	
	Мяч волейбольный	10	
	Мяч футбольный	14	
	Сетка волейбольная	2	
	Щит баскетбольный	4	
	Стенка гимнастическая	2	
	Перекладина трапецевидная	1	

Палочки эстафетные	10	
Маты гимнастические	68	
Скамейки гимнастические	8	
Скакалки	12	
Обручи	8	
Лыжи	28	
Козел гимнастический	1	
Жилетки игровые	30	
Бревно гимнастическое напольное 3 м		1
Конь гимнастический прыжковый переменной высоты		1
Настольный теннис		1
Учебные видеофильмы		
«История Спорта»	1	
Уроки-проекты по темам программы по ФК, разработанные учителями физической культуры		
Техника безопасности на уроках ФК	1	
История Олимпийских игр	1	

	Баскетбол	1	
	Футбол	1	
	Правила ЗОЖ	1	
Кабинет математики 13	Оборудование		
	Стол ученический	15	
	Стол учительский	2	
	Стул	30	
	Стул мягкий	2	
	Шкаф	4	
	Доска	1	
	Проектор	1	
	Доска интерактивная	1	
	Компьютер в комплекте	4	
	МФУ	1	
	Комплект таблиц по алгебре раздат. "Алгебра. Функции и графики"	3	
	Таблицы демонстрационные "Тригонометрические функции"	3	
Наглядный материал			

Формулы простых тригонометрических уравнений (плакат)	1	
Цилиндр (плакат)	1	
Конус (плакат)	1	
Объем пирамиды (плакат)	1	
Объем шара (плакат)	1	
Метод интервала (плакат)	1	
Таблица квадратов натуральных чисел от 10 до 99 (плакат)	1	
Линейная функция (плакат)	1	
Квадратное уравнение (плакат)	1	
Формулы сокращенного умножения (плакат)	1	
Портреты великих ученых (плакат)	1	
Длина, ширина, высота (плакат)	1	
Меры величин (плакат)	1	
Изображение плоских фигур (плакат)	1	
Прямоугольник, ромб, квадрат (плакат)	1	
Набор моделей (наглядный материал)	1	

Виды треугольников		
Учебные видеофильмы		
Избранные вопросы по математике и геометрии	1	
Непрерывность в геометрии	1	
За пределы бесконечности	1	
Алгебра и начало анализа	1	
Основная формула тригонометрии – косинус суммы двух углов	1	
Правила вычисления производных	1	
"Решаем задачи по геометрии. Интерактивные задания на построение в пространстве"	1	
Наглядная математика. Графики. Интерактивное учебное пособие.		1
Модели из пластмассы и дерева		1
Набор для конструирования геометрических тел в плоскости		1
Лабораторный набор для изготовления моделей по математике	1	

**Кабинет
информатики
16**

Оборудование		
Рабочий стол	2	
Рабочий стул	17	
Ученический стол	13	
Ученические стулья	27	
Компьютерный стол	17	
Жалюзи	3	
Доска	1	
Тумбочка	1	
Стол	1	
МФУ Принтер/ Сканер	1	
Колонки	1	
Сетевое оборудование	1	
Коммутатор	1	
WiFi-роутер	1	
Кондиционер	1	
Кондиционер	1	
Сигнализация	1	
Мультимедийный проектор	1	

Мультимедиа гарнитура	1	
Интерактивная доска	1	
Комплект оборудования для лаборатории конструирования и робототехники	1	
Комплект оборудования для лаборатории конструирования и робототехники	1	
АРМ учителя	1	
Компьютер для учеников	10	
Учебные пособия на цифровых носителях		
Мир информатики 6-9 лет CD	2	
Мир информатики 3-4 год обучения CD	2	
Комплекты презентационных слайдов по всем разделам курсов (в материалах кафедры информатики на ПК Room16-teacher и в облачном хранилище)	1	
Учитель/CD-диск/ММкУрок// Зорин Н.В./ Информатика. Разработки уроков. Рекомендации/ 5-11	1	

Учитель/CD-диск/ УчИмВместе// В помощь учащимя. Информатика/ 7-11 кл	1	
Медиатека		
БИНОМ. Лаборатория знаний/ Босова Л.Л., Босова А.Ю.Информатика. 5 кл.ФГОС	1	
БИНОМ. Лаборатория знаний/ Босова Л.Л., Босова А.Ю.Информатика. 6 кл.ФГОС	1	
БИНОМ. Лаборатория знаний/ Босова Л.Л., Босова А.Ю.Информатика. 7 кл.ФГОС	1	
БИНОМ. Лаборатория знаний/ Босова Л.Л., Босова А.Ю.Информатика. 8 кл.ФГОС	1	
БИНОМ. Лаборатория знаний/ Босова Л.Л., Босова А.Ю.Информатика. 9 кл.ФГОС	1	
БИНОМ. Лаборатория знаний / Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10 класса. ФК	1	

Наглядны пособия		
Как мы воспринимаем информацию.	1	
Хранение информации.	1	
Передача информации.	1	
Подготовка текстовых документов.	1	
Как хранят информацию в компьютере.	1	
Обработка информации.	1	
Техника безопасности.	1	
Правила работы на клавиатуре.	1	
Основные этапы компьютерного моделирования.	1	
Базовые алгоритмические структуры.	1	
Учебные видеофильмы		
Как ум придумал ум	1	
Кодирование информации в двоичной системе исчисления	1	
Компьютерные коммуникации	1	
Поиск информации в Интернет	1	
Информатика и информация	1	

	Основы структурного программирования	1	
	Текстовые файлы	1	
Кабинет географии 17	Оборудование		
	Парта - 16	16	
	Стол учительский - 1	1	
	Стул - 33	33	
	Школьная доска - 1	1	
	Мебельная стенка - 1	1	
	Телевизор - 1	1	
	Персональный компьютер - 1	1	
	Наглядные пособия		
	Физическая карта полушарий	1	
	Политическая карта полушарий	1	
	Политическая карта мира	1	
	Великие географические открытия	1	
	Топографическая карта и условные знаки	1	
	Природные зоны России	1	
Физическая карта России	1		

Физическая карта Арктики	1	
Физическая карта Антарктики	1	
Океаны	1	
Крупнейшие вулканы и землетрясения мира	1	
Портреты выдающихся географов-путеш.(компл.)-1	1	
Глобус-модель земли (разный масштаб)- 15 штук	15	
Глобус- модель Луны -1	1	
Модель Солнечной системы - 1шт.	1	
Таблицы по курсу географии (16 шт.) с методическим пособием	16	
Коллекции минералов демонстрационных компл.- 3 шт.	3	
Коллекции минералов раздаточных комплектов - 16 шт.	16	
Гербарий растений природных зон России.	1	
Учебные картины по курсу 6 кл., 7кл., 8 кл.	1	

Карты настенные	65	
Макет «Строение речной долины»	1	
Макет «Высотная поясность»	1	
Макет «Формы рельефа»	1	
Таблицы по географии	8	
Видеоматериалы (слайды)		
"Ландшафты Земли";	1	
"Минералы и горные породы"	1	
"Население Мира"	1	
Комплект видеофильмов для кабинета географии.	1	
Электронный трёхмерный атлас Земли (Jewel) - 2 CD	1	
Карты: физические - мира, России, полушарий, материков, природных районов	1	
России, Свердловской области, стран СНГ	1	
Тематические карты: по курсу "География материков"; Карты России;	1	

	"Экономическая и социальная география мира"	1	
	Приборы		
	Барометр ББ-0,5М пл.к.- 1шт.	1	
	Метеостанция школьная учебная WS-2300	1	
	Линейка визирная КПП-1-00-04 - 3 шт.	3	
	Лента мерная КПП -1-06-00 -3 шт.	3	
	Угломер вертикальный КПП-1-03-00 -	1	
	Компасы	10	
	Медиатека		
	Учитель/CD-диск/ИКТ//География. Коммуникативные игры/ 6-8 кл	1	
	Просвещение/DVD-диск//Сферы//География. Россия: природа, население, хозяйство к учеб. Дронова В.П./8кл .	1	
Кабинет Информатики 18	Оборудование		
	Доска	1	
	Стол для учителя	1	

Компьютерный стол	1	
Парты	12	
Стулья	24	
Стол компьютерный	10	
Стул компьютерный	10	
Телевизор	1	
Ноутбук -	1	
МФУ	1	
Медиатека		
БИНОМ. Лаборатория знаний/ Босова Л.Л., Босова А.Ю.Информатика. 5 кл.ФГОС	1	
БИНОМ. Лаборатория знаний/ Босова Л.Л., Босова А.Ю.Информатика. 6 кл.ФГОС	1	
БИНОМ. Лаборатория знаний/ Босова Л.Л., Босова А.Ю.Информатика. 7 кл.ФГОС	1	
БИНОМ. Лаборатория знаний/ Босова Л.Л., Босова А.Ю.Информатика. 8	1	

кл.ФГОС		
БИНОМ. Лаборатория знаний/ Босова Л.Л., Босова А.Ю.Информатика. 9 кл.ФГОС	1	
БИНОМ. Лаборатория знаний / Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10 класса. ФК	1	
Наглядны пособия		
Как мы воспринимаем информацию.	1	
Хранение информации.	1	
Передача информации.	1	
Подготовка текстовых документов.	1	
Как хранят информацию в компьютере.	1	
Обработка информации.	1	
Техника безопасности.	1	
Правила работы на клавиатуре.	1	
Основные этапы компьютерного моделирования.	1	

	Базовые алгоритмические структуры.	1	
	Учебные видеофильмы		
	Как ум придумал ум	1	
	Кодирование информации в двоичной системе исчисления	1	
	Компьютерные коммуникации	1	
	Поиск информации в Интернет	1	
	Информатика и информация	1	
	Основы структурного программирования	1	
	Текстовые файлы	1	
Кабинет физики 19	Оборудование и приборы		
	Стол ученический	18	
	Стулья ученические	36	
	Доска	1	
	Стол учительский	1	
	Стул учительский	1	
	Кафедра	1	
	Шкафы встроенные	1	

Планшет «Информация»	1	
Доска интерактивная	1	
Компьютер	1	
Проектор	1	
Телевизор	1	
Компьютерная измерительная система L-микро	1	
«Кабинет физики»:		
Портативный компьютер преподавателя Patriot	1	
Портативный компьютер ученика Patriot	1	
Тележка-хранилище с системой подзарядки SchoolBox	1	
Точка доступа TP-Link TL-WA801ND	1	
Документ камера Epson ELPDC06	1	
Комплекс оперативного контроля знаний КОКЗ Smart Response	1	
Проектор короткофокусный интерактивный Epson EB-436Wi	1	
Доска магнитно-маркерная Rocada	1	

«Механика»:	1	
динамометры школьные	1	
прибор для определения ускорения свободного падения	1	
модель кристаллической решетки.	1	
уровни	7	
набор тел типа НТ	10	
прибор для демонстрации деформации.	1	
набор грузов	6	
твердое тело	13	
прибор для демонстрации закона сохранения импульса	1	
разновесы	15	
Трибометр	1	
диск вращающийся	1	
модель действующей ракеты	1	
пистолет баллистический лабораторный	1	
желоб	20	
Штангенциркуль	2	

рычаг	15	
простые механизмы (блок, ворот).	1	
Домкрат	1	
Прибор для демонстрации гидростатического парадокса.	1	
Уровень.	1	
Метроном	1	
Колокол воздушного насоса.	1	
Ведро Архимеда.	1	
Динамометр демонстрационный	1	
ударов шаров.	1	
Прибор для демонстрации невесомости.	1	
L микро Набор демонстрационный «механика»	1	
Набор гирь.	1	
Набор зажимов	1	
Комплект шариков (лабораторный)	1	
Спиртовки	1	
Металлический манометр	1	

Л микро - тепловые явления	1	
Цилиндры свинцовые со стругом.	1	
Камертон	2	
Набор из 3-х шариков	1	
Маятник в часах	1	
Модель ветродвигателя	1	
Машина гидравлическая	1	
Набор по статике	1	
Набор пружин.	1	
Набор тел равной массы и равного объема	1	
Камертоны на резонирующих ящиках	1	
Прибор для демонстрации давления в жидкости	1	
Призма наклоняющаяся с отвесом	1	
Рычаг демонстрационный	1	
Сосуды сообщающиеся	1	
Стакан отливной	1	
Трубка Ньютона	1	

Прибор для демонстрации взаимодействия тел и ударов шаров.	1	
Прибор для демонстрации невесомости.	1	
L микро Набор демонстрационный «механика»	1	
Набор гирь.	1	
Набор зажимов	1	
Комплект шариков (лабораторный)	1	
Спиртовки	1	
Металлический манометр	1	
L микро - тепловые явления	1	
Цилиндры свинцовые со стругом.	1	
Камертон	2	
Набор из 3-х шариков	1	
Маятник в часах	1	
Модель ветродвигателя	1	
Машина гидравлическая	1	
Набор по статике	1	
Набор пружин.	1	

Набор тел равной массы и равного объема	1	
Камертоны на резонирующих ящиках	1	
Прибор для демонстрации давления в жидкости	1	
Призма наклоняющаяся с отвесом	1	
Рычаг демонстрационный	1	
Сосуды сообщающиеся	1	
Стакан отливной	1	
Трубка Ньютона	1	
Оснащение раздела «Молекулярная физика и термодинамика»	1	
модель паровой машины	1	
шар для взвешивания воздуха	1	
колба с двумя отверстиями	1	
колбы конические	6	
колбы цилиндрические	10	
набор капилляров	1	
калориметры	20	

стекло для микроскопа	1	
Фильтры	1	
сообщающие сосуды	1	
термометр спиртовой	15	
Парафин	1	
подставка под пробирки	5	
Модель кристаллической решётки магния.	1	
Комплект резиновых трубок и резиновых шнуров.	1	
Модель броуновского движения.	1	
Шар с кольцом.	1	
Набор кристаллизация лабораторный.	1	
Прибор для демонстрации конвекции жидкости.	1	
Теплоприёмник.	1	
Прибор для демонстрации теплоёмкости металлов.	1	
Модель разреза двигателя внутреннего сгорания.	1	

Турбина паровая.	1	
Модель ракеты	1	
Модель нагнетательного насоса.	1	
Шар Паскаля.	1	
Воздушный насос ручной.	1	
Термометр лабораторный.	1	
Гигрометры.	1	
Манометры.	1	
Барометр .	1	
Психрометр.	1	
Набор гирь.	1	
Микроманометр	1	
Трибометр.	1	
Модель фонтана.	1	
Гидравлический пресс.	1	
«Оптика»	1	
Демонстрационный прибор по геометрической оптике	1	
Линзы выгнутые, вогнутые	2	

Прибор для теневой проекции	1	
«Электродинамика»	1	
Батарея конденсаторов	1	
Батарея солнечная	1	
Катушка дроссельная	1	
Катушка для демонстрации магнитного поля тока	1	
Комплект полосовых , дугообразных, кольцевых магнитов	1	
Комплект выключателей	1	
Конденсатор переменной емкости	1	
Лампочка на подставке	1	
Машина электрическая обратимая	1	
Магазин резисторов демонстрационный	1	
Маятник электростатический	1	
Модель радиоприемника	1	
Набор ползунковых реостатов	1	
Электроплитка	1	
Султан электрический	1	

Штативы изолирующие	1	
Палочки (стеклянные, эбонитовые, латунная трубка на изолирующей ручке)	1	
Термопара	3	
Преобразователь высоковольтный школьный «Разряд 1»	1	
Трансформатор (разборный)	1	
Модель трансформатора	1	
Модель звонка	1	
Модель телеграфа	1	
Спираль-резистор 1,5 Ом	15	
Электрометры с принадлежностями	1	
Электроскоп демонстрационный	1	
Электрофорная машина	1	
Камера для демонстрации α -частиц	1	
Газоразрядный счетчик	1	
«Приборы общего назначения»	1	
Блок питания высоковольтный БПВ.	1	
Штативы лабораторные и	1	

демонстрационные с принадлежностями		
Усилитель низкой частоты. УНЧ -2	1	
Генератор низкой частоты лабораторный. ГНЧЛ.	1	
Электродвигатель универсальный с принадлежностями	1	
Регулятор напряжения школьный	1	
Блок питания БП 36/42 В	1	
Аппарат проекционный с принадлежностями	1	
Источник питания ВУП – 2	1	
Выпрямитель ВС – 24	1	
Амперметр с гальванометром демонстрационный	1	
Ваттметр демонстрационный	1	
Вольтметр с гальванометром демонстрационный	1	
Весы с открытым механизмом и гирями	1	
Гальванометр зеркальный	1	
Дозиметр	1	

Измеритель малых перемещений	1	
Комплект ареометров	1	
Манометр жидкостный	1	
Манометр металлический	1	
Микроманометр с принадлежностями	1	
Мультиметр цифровой	1	
Стробоскоп	1	
Термометр демонстрационный	1	
Цилиндр измерительный	1	
Спектроскоп лабораторный	1	
Микроскоп лабораторный	1	
Штативы лабораторный	1	
Комплект приборов по фотоэффекту	1	
Прибор для зажигания спектральных трубок	1	
Подъемный столик	1	
Осветитель теневой проекции	1	
Прибор для демонстрации правила Ленца	1	
Прибор для определения длины световой	1	

волны		
Набор грузов по механике	1	
Наборы тел по калориметрии	1	
Набор для исследования изопротессов	1	
Усилитель низкой частоты	1	
Набор полупроводников	1	
Осциллограф учебный	1	
Оптическая скамья с принадлежностями	1	
Набор таблиц по электродинамике	1	
Портреты физиков	4	
Медиатека		
Дрофа/CD-диск/ЭлекУчИзд// Лабораторные работы по физике/10 кл.	1	
Дрофа/CD-диск/ЭлекУчИзд// Лабораторные работы по физике/11 кл.	1	
Дрофа/CD-диск/ЭлекУчИзд// Лабораторные работы по физике/9 кл.	1	
Просвещение/DVD-диск/Сферы//Физика. Конструктор уроков/7кл	2	

	Просвещение/DVD-диск/Сферы//Физика. Конструктор уроков/8кл	1	
	Планета/Пособ/СоврШкол//Александрова З.В./Уроки физики с применением ИКТ + CD/ 7-11кл	1	
	Просвещение/CD- диск/Сферы//Панебратцев Ю.А./ Физика/ 8 кл.	1	
	Просвещение/DVD- диск/ВидеоДемонстр//Физика/10 кл .	1	
	Просвещение/DVD- диск/ВидеоДемонстр//Физика/11 кл .	1	
Кабинет начальных классов 20,25,31-38	Оборудование		
	Доска-1шт.	10	
	Стол для учителя компьютерный-1шт.	10	
	Компьютер в комплекте	10	
	МФУ	10	
	Парты	150	
	Стулья	300	
	Проектор	10	

Доска интерактивная	9	
Шкафы для пособий	30	
Система голосования	1	1
телевизор	4	
Методические материалы		
Азбука. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А. Москва. Просвещение. 2016г.	10	
Русский язык. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Москва. Просвещение. 2016г.	10	
Литературное чтение. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Москва. Просвещение. 2016г.	10	
Математика. Моро М.И., Волкова С.И. Москва. Просвещение. 2016г.	10	
Окружающий мир. Плешаков А.А. Москва. Просвещение. 2014г.	10	
Технология. Лутцева Е.А. Москва. Просвещение. 2014г	10	
Музыка. Критская Е.Д. Москва. Просвещение. 2011г.	10	

<p>Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 1 класс. Неменская Л.А. Москва. Просвещение. 2014г.</p>	<p>10</p>	
<p>Физическая культура. 1-4 классы. Лях В.И. Москва. Просвещение. 2014г</p>	<p>10</p>	
<p>Климанова Л.Ф. Литературное чтение, 1-2 части, 2 класс - М.: Просвещение, 2014 М.В. Бойкина Л.А. Виноградова. Литературное чтение. Рабочая тетрадь 1-2 части, 2 класс - М.: Просвещение, 2016</p>	<p>10</p>	
<p>М.И.Моро, М.А.Бантова , С.И. Волкова и др. «Математика» 3 класс М.- «Просвещение», 2012г. в 2-х частях, 2-е издание М.И.Моро, С.И. Волкова «Математика». Рабочая тетрадь 1-2 части, 2 класс - М.: Просвещение, 2016 В.Н.Рудницкая, «Устный счёт». Рабочая тетрадь 1-2 части, 2 класс.-М Издательство «ЭКЗАМЕН»,2016</p>	<p>10</p>	

Плешаков А.А. Окружающий мир, 2 класс - М.: Просвещение, 2015	10	
Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь 1-2 части,. 2 класс - М.: Просвещение, 2015		
Технология. Лутцева Е.А. Москва. Просвещение. 2015г	10	
Музыка. Критская Е.Д. Москва. Просвещение. 2013г.	10	
Изобразительное искусство. Кузин В.С. Москва. Дрофа. 2014г	10	
Физическая культура. 1-4 классы. Лях В.И. Москва. Просвещение. 2014г.	10	
Литературное чтение. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Москва. Просвещение. 2016г. Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 3 класс. Бойкина М.В., Виноградская Л.А. Москва. Просвещение. 2015 г.	10	
1.Английский язык. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перрет Ж. Москва Русское слово-учебник, 2016		

<p>2. Рабочая тетрадь. 3 класс Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Ж.Перрет Москва. Русское слово. 2016 г.</p>		
<p>Математика. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И. Москва. Просвещение. 2015г. Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. Моро М.И., Волкова С.И. Москва. Просвещение. 2016г.</p>	10	
<p>1. Окружающий мир. Плешаков А.А. Москва. Просвещение. 2016г. 2. От земли до неба. Атлас-определитель. Плешаков А.А. Москва. Просвещение. 2014г. 3.Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. Плешаков А.А. Москва. Просвещение. 2016г.</p>	10	
<p>Технология. Рабочая тетрадь. Лутцева Е.А. Москва. Просвещение. 2016г</p>	10	
<p>Музыка. Критская Е.Д. Москва.</p>	10	

Просвещение. 2013г.		
Изобразительное искусство. Твоя мастерская. Рабочая тетрадь. 3 класс. Неменский Б.М., Горяева Н.А. Москва. Просвещение. 2012г.	10	
Физическая культура. 1-4 классы. Лях В.И. Москва. Просвещение. 2014г.	10	
Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Проница О.В. Русский язык. Учебник для 4-го класса в 2-х ч. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Проница О.В. Москва. Баласс. 2011г. (Образовательная система «Школа 2100»). «Дидактический материал» к учебнику «Русский язык» для 4-го класса Л.Ю. Комиссарова. Москва. Баласс. 2011 г.	10	
Литературное чтение 4 класс. («В океане света».) В 2-х ч. Ч. 1.- 3-е изд., перераб. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Москва. Баласс. 2015 г. .	10	

<p>1. Английский язык. 4 класс Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перрет Ж. Москва Русское слово-учебник, 2016</p> <p>2. Рабочая тетрадь. 4 класс Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Ж.Перрет Москва. Русское слово. 2016 г.</p>	10	
<p>Математика. 4 класс. Учебник в 3 частях Петерсон Л.Г. Москва. Ювента. 2013г.</p>	10	
<p>Окружающий мир. («Человек и природа»).- 4 класс. Учебник в 2 частях. Часть 1.- 4-е изд. Перераб.- Москва. Баласс; Школьный дом, 2011г. (Образовательная система «Школа 2100»)Вахрушев А.А., Данилов Д.Д., Кузнецова С.С.Ю, Сизова Е.В., Тырин С.В.</p>	10	
<p>Основы светской этики. Студеникин . Москва. Русское слово. 2012г</p>	10	

Учебник «Технология. Прекрасное рядом с тобой» О.А.Куревиной, Е.А.Лутцевой. Москва. Баласс. 2011г.	10	
Музыка. Учебник. 4 класс Усачева В.О., Школяр Л.В. Москва. Просвещение. 2011г.	10	
Изобразительное искусство. Разноцветный мир. Учебник для 4 класса Авторы О.А. Куревина, Е.Д. Ковалевская . Москва Баласс. 2014 г.	10	
Физическая культура. 1-4 классы. Лях В.И. Москва. Просвещение. 2014г.	10	
Наглядные пособия		
Окружающий мир	10	
1 Комнатные цветы. Уход за комнатными цветами.	10	
2. Садовые цветы.	10	
3. Части растений.	10	
4 Насекомые. Части тела.	15	
5. Рыбы. Части тела.	1	

6. Птицы. Части тела.	1	
7. Звери. Части тела.	15	
8. Земля. Луна.	2	
9. Наша страна.	1	
10. Динозавры.	1	
11. Зимующие птицы.	2	
12. Перелётные птицы.	1	
13. Дикие звери.	2	
14. Домашние животные.	1	
15. Знакомство с компьютером.	151	
Карта полушарий		1
Окружающий мир		1
Русский язык	1	
Правописание предлогов.	1	
Гласные звуки и буквы.	1	
Согласные звуки.	1	
Гласные после шипящих.	1	
Правописание звонких и глухих согласных.	1	

Разделительные Ъ и Ь знак.	1	
Правописание сочетаний чк, чн, нч, чт, рщ, щн, нщ.	1	
Перенос слов	1	
Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Состав слова.	10	
Части речи.	10	
Большая буква в собственных именах существительных.	10	
Ь после шипящих.	10	
Род и число имён существительных.	10	
Падежи.	10	
Склонение имён существительных.	10	
Безударные окончания имён существительных. Падежные окончания имён существительных.	10	
Изменение имён прилагательных по родам и числам.	10	
Падежные окончания имён	10	

прилагательных.		
Правописание безударных личных окончаний глаголов.	10	
Спряжение глаголов.	10	
Правописание НЕ с глаголами.	10	
Личные местоимения.	10	
Склонение личных местоимений 3 лица.	10	
Предложение.	10	
Члены предложения.	10	
Однородные члены предложения.	10	
Запятая при однородных членах предложения.	10	
Сложное предложение.	10	
Текст.	10	
Фонетический разбор слова.	10	
Разбор слова по составу.	10	
Морфологический разбор имени существительного.	10	
Морфологический разбор имени прилагательного.	10	

Морфологический разбор глагола.	10	
Морфологический разбор местоимения.	10	
Разбор простого предложения.	10	
Разбор сложного предложения.	10	
Набор букв.	10	
Веер парных согласных.	10	
Словарные слова, 1 класс.	10	
Словарные слова, 2 класс.	10	
Словарные слова, 3 класс.	10	
Словарные слова, 4 класс.	10	
Картинный словарь 1 – 2 класс.	10	
Картинный словарь 3 – 4 класс.	10	
Цвета и акварель.	10	
Ахроматическая гармония.	10	
Типы смешения красок.	10	
Тёплые и холодные цвета в живописи. Цветовой тон, светлота и насыщенность.	10	
Перспектива в живописи.	10	
Светотени в сюжетных композициях.	10	

Восприятие контрастов.	10	
Гармонизация цвета.	10	
Классификация цветовых гармоний.	10	
Цветовая композиция.	10	
Колорит.	10	
Значения цвета.	10	
Символика цвета в иконописи.	10	
Цвет в интерьере.	10	
Круг естественных цветов по Гёте.	10	
Цветовые системы Рунге и Оствальда.	10	
Цветовые системы Менселла. Цветовая система в полиграфии.	10	
Учебные видеофильмы		
Рассказы о человеке	1	
Дикие животные	1	
Домашние животные	1	
Времена года	1	
От земли до звезд	1	
Гимнастика для детей	1	

	Здоровое питание	1	
	Правила ПДД	1	
	Обучение математике	1	
	Обучение чтению	1	
	Мир вокруг нас	1	
	Этикет для школьников	1	
Кабинет математики 23	Оборудование		
	Стол ученический	15	
	Стол учительский	2	
	Стул	30	
	Стул мягкий	1	
	Шкаф	5	
	Доска	1	
	Проектор	1	
	Экран	1	
	МФУ	1	
	Комплект таблиц по алгебре раздат. «Алгебра. Функции и графики»	3	
	Таблицы демонстрационные	3	

<u>«Тригонометрические функции»</u>		
Наглядный материал		
Формулы простых тригонометрических уравнений (плакат)	1	
Цилинд (плакат)	1	
Конус (плакат)	1	
Объем пирамиды (плакат)	1	
Объем шара (плакат)	1	
Метод интервала (плакат)	1	
Таблица квадратов натуральных чисел от 10 до 99 (плакат)	1	
Линейная функция (плакат)	1	
Квадратное уравнение (плакат)	1	
Формулы сокращенного умножения (плакат)	1	
Портреты великих ученых (плакат)	1	
Длина, ширина, высота (плакат)	1	
Меры величин (плакат)	1	
Изображение плоских фигур (плакат)	1	

Прямоугольник, ромб, квадрат (плакат)	1	
Набор моделей (наглядный материал)	1	
Виды треугольников	1	
Учебные видеофильмы		
Избранные вопросы по математике и геометрии	1	
Непрерывность в геометрии	1	
За пределы бесконечности	1	
Алгебра и начало анализа	1	
Основная формула тригонометрии – косинус суммы двух углов	1	
Правила вычисления производных	1	
«Решаем задачи по геометрии. Интерактивные задания на построение в пространстве»	1	
Наглядная математика. Графики. Интерактивное учебное пособие.		
Модели из пластмассы и дерева	1	
Набор для конструирования геометрических тел в плоскости	1	

	Лабораторный набор для изготовления моделей по математике	1	
Кабинет русского языка и литературы 24	Оборудование		
	Парта	15	
	Стул	30	
	Стол	1	
	Шкафы для учебных пособий	2	
	Доска	1	
	Интерактивный проектор	1	
	Персональный компьютер	1	
	МФУ	1	
	Школьные словари русского языка	1	
	Электронные наглядные пособия по литературе		
	А. Н. Радищев «Путешествие из Петербурга в Москву»	1	
	«Слово о Полку Игореве»	1	
	М. Ю. Лермонтов «Герой нашего времени»	1	
А. Блок	1		

М.Е. Салтыков-Щедрин	1	
М. Горький «Детство»	1	
М. Булгаков	1	
Л. Н. Толстой	1	
Ф. И. Достоевский	1	
В. В. Маяковский	1	
Н. В. Гоголь «Мертвые души»	1	
А. А. Фет	1	
И.С. Тургенев	1	
Н. В. Гоголь «Ревизор»	1	
А. П. Платонов	1	
А. С. Грибоедов	1	
А. Н. Островский	1	
С. Есенин	1	
А. С. Пушкин	1	
И. А. Бунин	1	
А. С. Пушкин «Евгений Онегин»	1	
И. А. Гончаров	1	
А. Ахматова	1	

Ф. И. Тютчев	1	
DVD-диски		
Н. В. Гоголь	1	
Библиотека русской классики (Выпуск 1-10)	1	
Европейская литература XIII-XVI в.в.	1	
Литература 5-6 классы	1	
Слово и изображения с наглядным материалом	1	
Классическая литература	1	
Владимир Высоцкий	1	
Мультимедийное приложение к учебнику Г. С. Меркина «Литература 5 класс»	1	
Наглядное пособие по русскому языку		
Имя существительное	1	
Имя прилагательное	1	
Глагол	1	
Числительное и местоимение	1	
Орфография и пунктуация	1	

Гласные в корне слова	1	
Наречия	1	
Союзы и предлоги	1	
Орфографии	1	
Синтаксис	1	
Пунктуация	1	
Морфология	1	
Грамматика	1	
Причастия и деепричастия	1	
Частицы и междометия	1	
Набор репродукций Изохрестоматия русской живописи		1
Медиатека		
А.Т.Аверченко.Поэт. Мобильная библиотека. QR-код	1	
Л.Н.Андреев. Мобильная библиотека. QR-код	1	
Анна Ахматова .Стихи и проза//Аудиокнига на DVD в формате MP3// Издательство: ООО Студия	1	

"Озвученная Книга"// 1 час.		
Серия: Аудиокнига на DVD в формате MP3 Издательство: ООО Студия "Озвученная Книга" Анна Ахматова. Стихотворения и поэмы - (аудиокнига MP3) 4 часа.	1	
Анна Ахматова Серия: Аудиокнига на DVD в формате MP3 Издательство: ООО Студия "Озвученная Книга" Реквием - (аудиокнига MP3) 2 часа.	1	
Оноре де Бальзак. Отец Горио. Мобильная библиотека. QR-код	1	
Александр Блок Серия: Аудиокнига на DVD в формате MP3 Издательство: ООО Студия "Озвученная Книга"	1	

Стихотворения и поэмы - (аудиокнига MP3) 6 часов.		
А.А.Блок. Полное собрание сочинений. Мобильная библиотека. QR-код	1	
Валерий Брюсов Серия: Аудиокнига на DVD в формате MP3 Издательство: ООО Студия "Озвученная Книга" Избранные стихотворения - (аудиокнига MP3) 1 час.	1	
Михаил Афанасьевич Булгаков Серия: Аудиокнига на DVD в формате MP3 Издательство: ООО Студия "Озвученная Книга" Собачье сердце - (аудиокнига MP3) 4 часа.	1	
М.А.Булгаков. Собачье сердце Мобильная библиотека. QR-код	1	

Ардис/Мр3 Гоголь Н.В. Вий. Повесть о том, как поссорился Иван Иванович с Иваном Никифоровичем./ 2009	1	
Н.В.Гоголь. Вий. Мобильная библиотека. QR-код	1	
Гоголь Н.В. Вечера на хуторе близ Диканьки. Мобильная библиотека. QR-код	1	
Н.В.Гоголь. Мертвые души. Мобильная библиотека. QR-код	1	
Николай Васильевич Гоголь Серия: Аудиокнига на DVD в формате MP3 Издательство: ООО Студия "Озвученная Книга" Портрет - (аудиокнига MP3) 2 часа.	1	
Николай Васильевич Гоголь Серия: Аудиокнига на DVD в формате MP3 Издательство: ООО Студия "Озвученная Книга"	1	

Ревизор - (аудиокнига MP3) 4 часа.		
Гоголь Н.В. Ревизор .Мобильная библиотека. QR-код	1	
Николай Васильевич Гоголь Серия: Аудиокнига на DVD в формате MP3 Издательство: ООО Студия "Озвученная Книга" Страшная месть - (аудиокнига MP3) 2 часа.	1	
Тарас Бульба (аудиокнига MP3)/Н. В. Гоголь Студия "Озвученная Книга	1	
Н.В. Гоголь Тарас Бульба. Мобильная библиотека. QR-код	1	
Н.В.Гоголь. Шинель Мобильная библиотека. QR-код	1	
Уильям Голдинг Серия: Аудиокнига на DVD в формате MP3 Издательство: ООО Студия "Озвученная Книга"	1	

Язык: Русский Повелитель Мух - (аудиокнига MP3) 8 часов.		
Гомер. Илиада. Мобильная библиотека. QR-код	1	
Гомер. Одиссея. Мобильная библиотека. QR-код	1	
И.А.Гончаров. Обломов. Мобильная библиотека. QR-код	1	
М.Горький. Детство. Мобильная библиотека. QR-код	1	
М.Горький. На дне. Мобильная библиотека. QR-код	1	
М.Горький. Старуха Изергиль. Мобильная библиотека. QR-код	1	
М.Горький. Челкаш. Мобильная библиотека. QR-код	1	
Эрнст Теодор Амадей Гофман. Мастер Иоганн Вахт. Мобильная библиотека. QR-код	1	
А.С.Грибоедов. Горе от ума. Мобильная библиотека. QR-код	1	

А.С.Грин. Алые паруса. Мобильная библиотека. QR-код	1	
Джеймс Гринвуд. Маленький оборвыш. Мобильная библиотека. QR-код	1	
Даниэль Дефо Серия: Аудиокнига на DVD в формате MP3 Издательство: ООО Студия "Озвученная Книга" Язык: Русский Робинзон Крузо - (аудиокнига MP3) 13 часов.	1	
Ф.М.Достоевский. Братья Карамазовы. . Мобильная библиотека. QR-код	1	
Ф.М.Достоевский. Идиот. Мобильная библиотека. QR-код	1	
Ф.М.Достоевский. Преступление и наказание. Мобильная библиотека. QR-код	1	
С.А.Есенин. Анна Снегина. Мобильная библиотека. QR-код	1	

С.А.Есенин. Полное собрание сочинений. Мобильная библиотека. QR-код	1	
В.А.Жуковский. Стихотворения. . Мобильная библиотека. QR-код	1	
Е.И.Замятин. Мы. . Мобильная библиотека. QR-код	1	
Николай Карамзин Серия: Аудиокнига на DVD в формате MP3 Издательство: ООО Студия "Озвученная Книга" Наталья, Боярская Дочь - (аудиокнига MP3) 2 часа.	1	
Редьярд Киплинг Серия: Аудиокнига на DVD в формате MP3 Издательство: ООО Студия "Озвученная Книга" Язык: Русский Кот, который гулял сам по себе - (аудиокнига MP3) 1 час.	1	

В.Г.Короленко. Дети подземелья. Мобильная библиотека. QR-код	1	
И.А.Крылов. Басни. Мобильная библиотека. QR-код	1	
А.И.Куприн. Гранатовый браслет. . Мобильная библиотека. QR-код	1	
Александр Куприн Серия: Аудиокнига на DVD в формате MP3 Издательство: ООО Студия "Озвученная Книга" Ю-Ю - (аудиокнига MP3) 1 час.	1	
Михаил Лермонтов Серия: Аудиокнига на DVD в формате MP3 Издательство: ООО Студия "Озвученная Книга" Бородино. Стихотворения и поэмы - (аудиокнига MP3) 2 часа.	1	
М.Ю.Лермонтов. Герой нашего времени. . Мобильная библиотека. QR-код	1	

М.Ю.Лермонтов. Демон. . Мобильная библиотека. QR-код	1	
М.Ю.Лермонтов. Мцыри. Мобильная библиотека. QR-код	1	
М.Ю.Лермонтов. Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова. Мобильная библиотека. QR-код	1	
М.Ю.Лермонтов. Полное собрание стихотворений. Мобильная библиотека. QR-код	1	
Николай Лесков Серия: Аудиокнига на DVD в формате MP3 Издательство: ООО Студия "Озвученная Книга" Левша - (аудиокнига MP3) 2 часа.	1	
Н.С.Лесков. Левша. Мобильная библиотека. QR-код	1	
Н.С.Лесков. Очарованный странник. . Мобильная библиотека. QR-код	1	

<p>Николай Лесков</p> <p>Серия: Аудиокнига на DVD в формате MP3</p> <p>Издательство: ООО Студия "Озвученная Книга"</p> <p>Привидение в Инженерном замке - (аудиокнига MP3) 1 час.</p>	1	
<p>Джек Лондон. Дочь снегов. Мобильная библиотека. QR-код</p>	1	
<p>Джек Лондон</p> <p>Серия: Аудиокнига на DVD в формате MP3</p> <p>Издательство: ООО Студия "Озвученная Книга"</p> <p>Язык: Русский</p> <p>Мексиканец - (аудиокнига MP3) 1 час.</p>	1	
<p>Д.Н.Мамин-Сибиряк. Аленушкины сказки. Мобильная библиотека. QR-код</p>	1	
<p>Проспер Меримэ. Двойная ошибка. Мобильная библиотека. QR-код</p>	1	

Проспер Меримэ. Голубая комната. Мобильная библиотека. QR-код	1	
Проспер Меримэ. Кармен. Мобильная библиотека. QR-код	1	
Жан-Батист Мольер. Скупой. Мобильная библиотека. QR-код	1	
Н.А.Некрасов. Кому на Руси жить хорошо. . Мобильная библиотека. QR- код	1	
В.Ф.Одоевский. Городок в табакерке. . Мобильная библиотека. QR-код	1	
Бесприданница (аудиокнига MP3)/ А. Н. Островский	1	
А.Н.Островский. Бесприданница. . Мобильная библиотека. QR-код	1	
А.Н.Островский .Гроза. . Мобильная библиотека. QR-код	1	
Эдгар Аллан По. Лягушонок. Мобильная библиотека. QR-код	1	
Эдгар Аллан По. Необыкновенное приключение некого Ганса Пфааля.	1	

Мобильная библиотека. QR-код		
Эдгар Аллан По. Овальный портрет. Мобильная библиотека. QR-код	1	
Эдгар Аллан По. Свидание. Мобильная библиотека. QR-код	1	
Эдгар Аллан По. Украденное письмо. Мобильная библиотека. QR	1	
А.Погорельский. Черная курица или подземные жители. Мобильная библиотека. QR-код	1	
А.С.Пушкин. Борис Годунов. Мобильная библиотека. QR-код	1	
А.С.Пушкин. Дубровский. Мобильная библиотека. QR-код	1	
А.С.Пушкин. Евгений Онегин. Мобильная библиотека. QR-код	1	
Александр Сергеевич Пушкин Серия: Аудиокнига на DVD в формате MP3 Издательство: ООО Студия	1	

"Озвученная Книга" Дубровский (аудиокнига MP3)		
А.С.Пушкин. Капитанская дочка. Мобильная библиотека. QR-код	1	
Капитанская дочка (аудиокнига MP3) Александр Пушкин/ 1С- Паблишинг / Русская классика	1	
А.С.Пушкин. Медный всадник. Мобильная библиотека. QR-код	1	
А.С.Пушкин. Метель. Мобильная библиотека. QR-код	1	
А.С.Пушкин. Песнь о вещем Олеге. Мобильная библиотека. QR-код	1	
А.С.Пушкин. Пиковая дама. Мобильная библиотека. QR-код	1	
Александр Сергеевич Пушкин Серия: Аудиокнига на DVD в формате MP3 Издательство: ООО Студия "Озвученная Книга"	1	

Повести покойного Ивана Петровича Белкина (аудиокнига MP3) 3 часа.		
А.С.Пушкин .Полное собрание сочинений. Мобильная библиотека. QR-код	1	
Александр Сергеевич Пушкин Серия: Аудиокнига на DVD в формате MP3 Издательство: ООО Студия "Озвученная Книга" Пушкин Поэмы (аудиокнига MP3) 1 час	1	
Александр Сергеевич Пушкин Серия: Аудиокнига на DVD в формате MP3 Издательство: ООО Студия "Озвученная Книга" Сказка о золотом петушке (аудиокнига MP3) 1 час.	1	
Александр Сергеевич Пушкин Серия: Аудиокнига на DVD в формате	1	

<p>MP3</p> <p>Издательство: ООО Студия "Озвученная Книга"</p> <p>Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях (аудиокнига MP3) 1 час.</p>		
<p>А.С.Пушкин. Сказка о мертвой царевне и семи богатырях. Мобильная библиотека. QR-код</p>	1	
<p>А.С.Пушкин. Станционный смотритель. Мобильная библиотека. QR-код</p>	1	
<p>А.Н.Радищев. Путешествие из Петербурга в Москву. Мобильная библиотека. QR-код</p>	1	
<p>М.Е.Салтыков- Щедрин. История одного города. Мобильная библиотека. QR-код</p>	1	
<p>М.Е.Салтыков - Щедрин</p> <p>Серия: Аудиокнига на DVD в формате MP3</p> <p>Издательство: ООО Студия "Озвученная Книга"</p>	1	

Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил - (аудиокнига MP3) 1 час.		
М.Е. Салтыков-Щедрин. Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил. Мобильная библиотека. QR-код	1	
М.Е.Салтыков- Щедрин. Премудрый пескарь. Мобильная библиотека. QR-код	1	
И.Северянин. Полное собрание стихотворений. Мобильная библиотека. QR-код	1	
Сказки Серия: Аудиокнига на DVD в формате MP3 Издательство: ООО Студия "Озвученная Книга" Язык: Русский Авторы: Пушкин А.С. Аксаков С., Телешев Н., Чарская Л., Даль В. Гоголь Н.В.	1	

<p>Толстой А.Н. Мамин-Сибиряк Д. Бажов П.П. Погорельский А. Джанни Родари, Льюис Кэрролл, Шарль Перро, Ганс Христиан Андерсен, Вильгельм Гримм, Якоб Гримм, Сказки в формате MP3 128 kb/s , stereo (200 часов)</p>		
<p>Вальтер Скотт Серия: Аудиокнига на DVD в формате MP3 Издательство: ООО Студия "Озвученная Книга" Язык: Русский Айвенго - (аудиокнига MP3) 21 час.</p>	1	
<p>Вальтер Скотт. Айвенго. Мобильная библиотека. QR-код</p>	1	
<p>Вальтер Скотт. Разбойники. Мобильная библиотека. QR-код</p>	1	
<p>Александр Исаевич Солженицын Серия: Аудиокнига на DVD в формате MP3</p>	1	

Издательство: ООО Студия "Озвученная Книга" Захар-Калита - (аудиокнига MP3) 1 час		
А.К. Толстой. Князь серебряный. Мобильная библиотека. QR-код	1	
Л.Н.Толстой. Анна Каренина. Мобильная библиотека. QR-код	1	
Л. Н. Толстой. Война и мир (аудиокнига MP3 на 6 CD)	1	
Л.Н.Толстой Война и мир. Мобильная библиотека. QR-код	1	
Л.Н.Толстой. Детство. Мобильная библиотека. QR-код	1	
Лев Николаевич Толстой Серия: Аудиокнига на DVD в формате MP3 Издательство: ООО Студия "Озвученная Книга" Кавказский пленник - (аудиокнига MP3) 1 час.	1	
Л.Н.Толстой. После бала. Мобильная	1	

библиотека. QR-код		
Л.Н.Толстой. Севастопольские рассказы. Мобильная библиотека. QR-код	1	
Лев Николаевич Толстой Серия: Аудиокнига на DVD в формате MP3 Издательство: ООО Студия "Озвученная Книга" Холстомер - (аудиокнига MP3) 2 часа.	1	
Иван Тургенев Серия: Аудиокнига на DVD в формате MP3 Издательство: ООО Студия "Озвученная Книга" Ася - (аудиокнига MP3) 2 часа.	1	
Иван Тургенев Серия: Аудиокнига на DVD в формате MP3 Издательство: ООО Студия "Озвученная Книга" Записки охотника - (аудиокнига MP3) 5	1	

часов.		
И.С.Тургенев. Записки охотника. Мобильная библиотека. QR-код	1	
И.С.Тургенев. Муму. Мобильная библиотека. QR-код	1	
И.С.Тургенев. Отцы и дети. Мобильная библиотека. QR-код	1	
Оскар Уайльд Серия: Аудиокнига на DVD в формате MP3 Издательство: ООО Студия "Озвученная Книга" Язык: Русский Соловей и роза - (аудиокнига MP3) 1 час.	1	
А.А.Фет. Стихотворения. Мобильная библиотека. QR-код	1	
Д.И.Фонвизин. Недоросль. Мобильная библиотека. QR-код	1	
Эрнест Хемингуэй Серия: Аудиокнига на DVD в формате	1	

<p>MP3</p> <p>Издательство: ООО Студия "Озвученная Книга"</p> <p>Язык: Русский</p> <p>Старик и море - (аудиокнига MP3) 4 часов.</p>		
<p>1С: Аудиокниги. Цветаева М. Стихотворения. (mp3)</p>	1	
<p>М.И.Цветаева. Полное собрание стихотворений. Мобильная библиотека. QR-код</p>	1	
<p>Н.Г.Чернышевский. Что делать? Мобильная библиотека. QR-код</p>	1	
<p>А.П.Чехов. Вишневый сад. Мобильная библиотека. QR-код</p>	1	
<p>А.П.Чехов. Дама с собачкой. Мобильная библиотека. QR-код</p>	1	
<p>А.П.Чехов. Крыжовник. Мобильная библиотека. QR-код</p>	1	
<p>А.П.Чехов. О любви. Мобильная библиотека. QR-код</p>	1	

А.П.Чехов. Палата №6. Мобильная библиотека. QR-код	1	
Ардис /CD Чехов А.П. Повести и рассказы (1 шт.) Серия: Русская современная проза	1	
А.П.Чехов. Смерть чиновника. Мобильная библиотека. QR-код	1	
А.П.Чехов. Толстый и тонкий. Мобильная библиотека. QR-код	1	
А.П.Чехов. Три сестры. Мобильная библиотека. QR-код	1	
А.П.Чехов. Человек в футляре. Мобильная библиотека. QR-код	1	
У.Шекспир. Гамлет. Мобильная библиотека. QR-код	1	
У.Шекспир. Король Лир. Мобильная библиотека. QR-код	1	
Михаил Шолохов Серия: Аудиокнига на DVD в формате MP3 Издательство: ООО Студия "Озвученная Книга"	1	

	Судьба человека - (аудиокнига MP3) 2 часа.		
Кабинет русского языка и литературы 26	Оборудование		
	Парта	15	
	Стул	30	
	Стол	1	
	Шкафы для учебных пособий	5	
	Доска	1	
	Телевизор	1	
	Персональный компьютер	1	
	МФУ	1	
	Школьные словари русского языка	1	
	Электронные наглядные пособия по литературе		
	А. Н. Радищев «Путешествие из Петербурга в Москву»	1	
	«Слово о Полку Игореве»	1	
	М. Ю. Лермонтов «Герой нашего времени»	1	
А. Блок	1		

М.Е. Салтыков-Щедрин	1	
М. Горький «Детство»	1	
М. Булгаков	1	
Л. Н. Толстой	1	
Ф. И. Достоевский	1	
В. В. Маяковский	1	
Н. В. Гоголь «Мертвые души»	1	
А. А. Фет	1	
И.С. Тургенев	1	
Н. В. Гоголь «Ревизор»	1	
А. П. Платонов	1	
А. С. Грибоедов	1	
А. Н. Островский	1	
С. Есенин	1	
А. С. Пушкин	1	
И. А. Бунин	1	
А. С. Пушкин «Евгений Онегин»	1	
И. А. Гончаров	1	
А. Ахматова	1	

Ф. И. Тютчев	1	
DVD-диски		
Н. В. Гоголь	1	
Библиотека русской классики (Выпуск 1-10)	1	
Европейская литература XIII-XVI в.в.	1	
Литература 5-6 классы	1	
Слово и изображения с наглядным материалом	1	
Классическая литература	1	
Владимир Высоцкий	1	
Мультимедийное приложение к учебнику Г. С. Меркина «Литература 5 класс»	1	
Наглядное пособие по русскому языку		
Имя существительное	1	
Имя прилагательное	1	
Глагол	1	
Числительное и местоимение	1	
Орфография и пунктуация	1	

Гласные в корне слова	1	
Наречия	1	
Союзы и предлоги	1	
Орфографии	1	
Синтаксис	1	
Пунктуация	1	
Морфология	1	
Грамматика	1	
Причастия и деепричастия	1	
Частицы и междометия	1	
Набор репродукций Изохрестоматия русской живописи		1
Медиатека		
А.Т.Аверченко.Поэт. Мобильная библиотека. QR-код	1	
Л.Н.Андреев. Мобильная библиотека. QR-код	1	
Анна Ахматова .Стихи и проза//Аудиокнига на DVD в формате	1	

MP3// Издательство: ООО Студия "Озвученная Книга"// 1 час.		
Серия: Аудиокнига на DVD в формате MP3 Издательство: ООО Студия "Озвученная Книга" Анна Ахматова. Стихотворения и поэмы - (аудиокнига MP3) 4 часа.	1	
Анна Ахматова Серия: Аудиокнига на DVD в формате MP3 Издательство: ООО Студия "Озвученная Книга" Реквием - (аудиокнига MP3) 2 часа.	1	
Оноре де Бальзак. Отец Горио. Мобильная библиотека. QR-код	1	
Александр Блок Серия: Аудиокнига на DVD в формате MP3 Издательство: ООО Студия "Озвученная Книга"	1	

Стихотворения и поэмы - (аудиокнига MP3) 6 часов.		
А.А.Блок. Полное собрание сочинений. Мобильная библиотека. QR-код	1	
Валерий Брюсов Серия: Аудиокнига на DVD в формате MP3 Издательство: ООО Студия "Озвученная Книга" Избранные стихотворения - (аудиокнига MP3) 1 час.	1	
Михаил Афанасьевич Булгаков Серия: Аудиокнига на DVD в формате MP3 Издательство: ООО Студия "Озвученная Книга" Собачье сердце - (аудиокнига MP3) 4 часа.	1	
М.А.Булгаков. Собачье сердце Мобильная библиотека. QR-код	1	

Ардис/Мр3 Гоголь Н.В. Вий. Повесть о том, как поссорился Иван Иванович с Иваном Никифоровичем./ 2009	1	
Н.В.Гоголь. Вий. Мобильная библиотека. QR-код	1	
Гоголь Н.В. Вечера на хуторе близ Диканьки. Мобильная библиотека. QR-код	1	
Н.В.Гоголь. Мертвые души. Мобильная библиотека. QR-код	1	
Николай Васильевич Гоголь Серия: Аудиокнига на DVD в формате MP3 Издательство: ООО Студия "Озвученная Книга" Портрет - (аудиокнига MP3) 2 часа.	1	
Николай Васильевич Гоголь Серия: Аудиокнига на DVD в формате MP3 Издательство: ООО Студия "Озвученная Книга"	1	

Ревизор - (аудиокнига MP3) 4 часа.		
Гоголь Н.В. Ревизор .Мобильная библиотека. QR-код	1	
Николай Васильевич Гоголь Серия: Аудиокнига на DVD в формате MP3 Издательство: ООО Студия "Озвученная Книга" Страшная месть - (аудиокнига MP3) 2 часа.	1	
Тарас Бульба (аудиокнига MP3)/Н. В. Гоголь Студия "Озвученная Книга	1	
Н.В. Гоголь Тарас Бульба. Мобильная библиотека. QR-код	1	
Н.В.Гоголь. Шинель Мобильная библиотека. QR-код	1	
Уильям Голдинг Серия: Аудиокнига на DVD в формате MP3 Издательство: ООО Студия "Озвученная Книга"	1	

Язык: Русский Повелитель Мух - (аудиокнига MP3) 8 часов.		
Гомер. Илиада. Мобильная библиотека. QR-код	1	
Гомер. Одиссея. Мобильная библиотека. QR-код	1	
И.А.Гончаров. Обломов. Мобильная библиотека. QR-код	1	
М.Горький. Детство. Мобильная библиотека. QR-код	1	
М.Горький. На дне. Мобильная библиотека. QR-код	1	
М.Горький. Старуха Изергиль. Мобильная библиотека. QR-код	1	
М.Горький. Челкаш. Мобильная библиотека. QR-код	1	
Эрнст Теодор Амадей Гофман. Мастер Иоганн Вахт. Мобильная библиотека. QR-код	1	
А.С.Грибоедов. Горе от ума. Мобильная библиотека. QR-код	1	

А.С.Грин. Алые паруса. Мобильная библиотека. QR-код	1	
Джеймс Гринвуд. Маленький оборвыш. Мобильная библиотека. QR-код	1	
Даниэль Дефо Серия: Аудиокнига на DVD в формате MP3 Издательство: ООО Студия "Озвученная Книга" Язык: Русский Робинзон Крузо - (аудиокнига MP3) 13 часов.	1	
Ф.М.Достоевский. Братья Карамазовы. . Мобильная библиотека. QR-код	1	
Ф.М.Достоевский. Идиот. Мобильная библиотека. QR-код	1	
Ф.М.Достоевский. Преступление и наказание. Мобильная библиотека. QR-код	1	
С.А.Есенин. Анна Снегина. Мобильная библиотека. QR-код	1	

С.А.Есенин. Полное собрание сочинений. Мобильная библиотека. QR-код	1	
В.А.Жуковский. Стихотворения. . Мобильная библиотека. QR-код	1	
Е.И.Замятин. Мы. . Мобильная библиотека. QR-код	1	
Николай Карамзин Серия: Аудиокнига на DVD в формате MP3 Издательство: ООО Студия "Озвученная Книга" Наталья, Боярская Дочь - (аудиокнига MP3) 2 часа.	1	
Редьярд Киплинг Серия: Аудиокнига на DVD в формате MP3 Издательство: ООО Студия "Озвученная Книга" Язык: Русский Кот, который гулял сам по себе - (аудиокнига MP3) 1 час.	1	

В.Г.Короленко. Дети подземелья. Мобильная библиотека. QR-код	1	
И.А.Крылов. Басни. Мобильная библиотека. QR-код	1	
А.И.Куприн. Гранатовый браслет. . Мобильная библиотека. QR-код	1	
Александр Куприн Серия: Аудиокнига на DVD в формате MP3 Издательство: ООО Студия "Озвученная Книга" Ю-Ю - (аудиокнига MP3) 1 час.	1	
Михаил Лермонтов Серия: Аудиокнига на DVD в формате MP3 Издательство: ООО Студия "Озвученная Книга" Бородино. Стихотворения и поэмы - (аудиокнига MP3) 2 часа.	1	
М.Ю.Лермонтов. Герой нашего времени. . Мобильная библиотека. QR-код	1	

М.Ю.Лермонтов. Демон. . Мобильная библиотека. QR-код	1	
М.Ю.Лермонтов. Мцыри. Мобильная библиотека. QR-код	1	
М.Ю.Лермонтов. Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова. Мобильная библиотека. QR-код	1	
М.Ю.Лермонтов. Полное собрание стихотворений. Мобильная библиотека. QR-код	1	
Николай Лесков Серия: Аудиокнига на DVD в формате MP3 Издательство: ООО Студия "Озвученная Книга" Левша - (аудиокнига MP3) 2 часа.	1	
Н.С.Лесков. Левша. Мобильная библиотека. QR-код	1	
Н.С.Лесков. Очарованный странник. . Мобильная библиотека. QR-код	1	

<p>Николай Лесков</p> <p>Серия: Аудиокнига на DVD в формате MP3</p> <p>Издательство: ООО Студия "Озвученная Книга"</p> <p>Привидение в Инженерном замке - (аудиокнига MP3) 1 час.</p>	1	
<p>Джек Лондон. Дочь снегов. Мобильная библиотека. QR-код</p>	1	
<p>Джек Лондон</p> <p>Серия: Аудиокнига на DVD в формате MP3</p> <p>Издательство: ООО Студия "Озвученная Книга"</p> <p>Язык: Русский</p> <p>Мексиканец - (аудиокнига MP3) 1 час.</p>	1	
<p>Д.Н.Мамин-Сибиряк. Аленушкины сказки. Мобильная библиотека. QR-код</p>	1	
<p>Проспер Меримэ. Двойная ошибка. Мобильная библиотека. QR-код</p>	1	

Проспер Меримэ. Голубая комната. Мобильная библиотека. QR-код	1	
Проспер Меримэ. Кармен. Мобильная библиотека. QR-код	1	
Жан-Батист Мольер. Скупой. Мобильная библиотека. QR-код	1	
Н.А.Некрасов. Кому на Руси жить хорошо. . Мобильная библиотека. QR- код	1	
В.Ф.Одоевский. Городок в табакерке. . Мобильная библиотека. QR-код	1	
Бесприданница (аудиокнига MP3)/ А. Н. Островский	1	
А.Н.Островский. Бесприданница. . Мобильная библиотека. QR-код	1	
А.Н.Островский .Гроза. . Мобильная библиотека. QR-код	1	
Эдгар Аллан По. Лягушонок. Мобильная библиотека. QR-код	1	
Эдгар Аллан По. Необыкновенное приключение некого Ганса Пфааля.	1	

Мобильная библиотека. QR-код		
Эдгар Аллан По. Овальный портрет. Мобильная библиотека. QR-код	1	
Эдгар Аллан По. Свидание. Мобильная библиотека. QR-код	1	
Эдгар Аллан По. Украденное письмо. Мобильная библиотека. QR	1	
А.Погорельский. Черная курица или подземные жители. Мобильная библиотека. QR-код	1	
А.С.Пушкин. Борис Годунов. Мобильная библиотека. QR-код	1	
А.С.Пушкин. Дубровский. Мобильная библиотека. QR-код	1	
А.С.Пушкин. Евгений Онегин. Мобильная библиотека. QR-код	1	
Александр Сергеевич Пушкин Серия: Аудиокнига на DVD в формате MP3 Издательство: ООО Студия	1	

"Озвученная Книга" Дубровский (аудиокнига MP3)		
А.С.Пушкин. Капитанская дочка. Мобильная библиотека. QR-код	1	
Капитанская дочка (аудиокнига MP3) Александр Пушкин/ 1С- Паблишинг / Русская классика	1	
А.С.Пушкин. Медный всадник. Мобильная библиотека. QR-код	1	
А.С.Пушкин. Метель. Мобильная библиотека. QR-код	1	
А.С.Пушкин. Песнь о вещем Олеге. Мобильная библиотека. QR-код	1	
А.С.Пушкин. Пиковая дама. Мобильная библиотека. QR-код	1	
Александр Сергеевич Пушкин Серия: Аудиокнига на DVD в формате MP3 Издательство: ООО Студия "Озвученная Книга"	1	

Повести покойного Ивана Петровича Белкина (аудиокнига MP3) 3 часа.		
А.С.Пушкин .Полное собрание сочинений. Мобильная библиотека. QR-код	1	
Александр Сергеевич Пушкин Серия: Аудиокнига на DVD в формате MP3 Издательство: ООО Студия "Озвученная Книга" Пушкин Поэмы (аудиокнига MP3) 1 час	1	
Александр Сергеевич Пушкин Серия: Аудиокнига на DVD в формате MP3 Издательство: ООО Студия "Озвученная Книга" Сказка о золотом петушке (аудиокнига MP3) 1 час.	1	
Александр Сергеевич Пушкин Серия: Аудиокнига на DVD в формате	1	

<p>MP3</p> <p>Издательство: ООО Студия "Озвученная Книга"</p> <p>Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях (аудиокнига MP3) 1 час.</p>		
<p>А.С.Пушкин. Сказка о мертвой царевне и семи богатырях. Мобильная библиотека. QR-код</p>	1	
<p>А.С.Пушкин. Станционный смотритель. Мобильная библиотека. QR-код</p>	1	
<p>А.Н.Радищев. Путешествие из Петербурга в Москву. Мобильная библиотека. QR-код</p>	1	
<p>М.Е.Салтыков- Щедрин. История одного города. Мобильная библиотека. QR-код</p>	1	
<p>М.Е.Салтыков - Щедрин</p> <p>Серия: Аудиокнига на DVD в формате MP3</p> <p>Издательство: ООО Студия "Озвученная Книга"</p>	1	

Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил - (аудиокнига MP3) 1 час.		
М.Е. Салтыков-Щедрин. Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил. Мобильная библиотека. QR-код	1	
М.Е.Салтыков- Щедрин. Премудрый пескарь. Мобильная библиотека. QR-код	1	
И.Северянин. Полное собрание стихотворений. Мобильная библиотека. QR-код	1	
Сказки Серия: Аудиокнига на DVD в формате MP3 Издательство: ООО Студия "Озвученная Книга" Язык: Русский Авторы: Пушкин А.С. Аксаков С., Телешев Н., Чарская Л., Даль В. Гоголь Н.В.	1	

<p>Толстой А.Н. Мамин-Сибиряк Д. Бажов П.П. Погорельский А. Джанни Родари, Льюис Кэрролл, Шарль Перро, Ганс Христиан Андерсен, Вильгельм Гримм, Якоб Гримм, Сказки в формате MP3 128 kb/s , stereo (200 часов)</p>		
<p>Вальтер Скотт Серия: Аудиокнига на DVD в формате MP3 Издательство: ООО Студия "Озвученная Книга" Язык: Русский Айвенго - (аудиокнига MP3) 21 час.</p>	1	
<p>Вальтер Скотт. Айвенго. Мобильная библиотека. QR-код</p>	1	
<p>Вальтер Скотт. Разбойники. Мобильная библиотека. QR-код</p>	1	
<p>Александр Исаевич Солженицын Серия: Аудиокнига на DVD в формате</p>	1	

<p>MP3 Издательство: ООО Студия "Озвученная Книга" Захар-Калита - (аудиокнига MP3) 1 час</p>		
<p>А.К. Толстой. Князь серебряный. Мобильная библиотека. QR-код</p>	1	
<p>Л.Н.Толстой. Анна Каренина. Мобильная библиотека. QR-код</p>	1	
<p>Л. Н. Толстой. Война и мир (аудиокнига MP3 на 6 CD)</p>	1	
<p>Л.Н.Толстой Война и мир. Мобильная библиотека. QR-код</p>	1	
<p>Л.Н.Толстой. Детство. Мобильная библиотека. QR-код</p>	1	
<p>Лев Николаевич Толстой Серия: Аудиокнига на DVD в формате MP3 Издательство: ООО Студия "Озвученная Книга" Кавказский пленник - (аудиокнига MP3) 1 час.</p>	1	

Л.Н.Толстой. После бала. Мобильная библиотека. QR-код	1	
Л.Н.Толстой. Севастопольские рассказы. Мобильная библиотека. QR-код	1	
Лев Николаевич Толстой Серия: Аудиокнига на DVD в формате MP3 Издательство: ООО Студия "Озвученная Книга" Холстомер - (аудиокнига MP3) 2 часа.	1	
Иван Тургенев Серия: Аудиокнига на DVD в формате MP3 Издательство: ООО Студия "Озвученная Книга" Ася - (аудиокнига MP3) 2 часа.	1	
Иван Тургенев Серия: Аудиокнига на DVD в формате MP3 Издательство: ООО Студия "Озвученная Книга"	1	

Записки охотника - (аудиокнига MP3) 5 часов.		
И.С.Тургенев. Записки охотника. Мобильная библиотека. QR-код	1	
И.С.Тургенев. Муму. Мобильная библиотека. QR-код	1	
И.С.Тургенев. Отцы и дети. Мобильная библиотека. QR-код	1	
Оскар Уайльд Серия: Аудиокнига на DVD в формате MP3 Издательство: ООО Студия "Озвученная Книга" Язык: Русский Соловей и роза - (аудиокнига MP3) 1 час.	1	
А.А.Фет. Стихотворения. Мобильная библиотека. QR-код	1	
Д.И.Фонвизин. Недоросль. Мобильная библиотека. QR-код	1	
Эрнест Хемингуэй	1	

<p>Серия: Аудиокнига на DVD в формате MP3</p> <p>Издательство: ООО Студия "Озвученная Книга"</p> <p>Язык: Русский</p> <p>Старик и море - (аудиокнига MP3) 4 часов.</p>		
<p>1С: Аудиокниги. Цветаева М. Стихотворения. (mp3)</p>	1	
<p>М.И.Цветаева. Полное собрание стихотворений. Мобильная библиотека. QR-код</p>	1	
<p>Н.Г.Чернышевский. Что делать? Мобильная библиотека. QR-код</p>	1	
<p>А.П.Чехов. Вишневый сад. Мобильная библиотека. QR-код</p>	1	
<p>А.П.Чехов. Дама с собачкой. Мобильная библиотека. QR-код</p>	1	
<p>А.П.Чехов. Крыжовник. Мобильная библиотека. QR-код</p>	1	
<p>А.П.Чехов. О любви. Мобильная библиотека. QR-код</p>	1	

А.П.Чехов. Палата №6. Мобильная библиотека. QR-код	1	
Ардис /CD Чехов А.П. Повести и рассказы (1 шт.) Серия: Русская современная проза	1	
А.П.Чехов. Смерть чиновника. Мобильная библиотека. QR-код	1	
А.П.Чехов. Толстый и тонкий. Мобильная библиотека. QR-код	1	
А.П.Чехов. Три сестры. Мобильная библиотека. QR-код	1	
А.П.Чехов. Человек в футляре. Мобильная библиотека. QR-код	1	
У.Шекспир. Гамлет. Мобильная библиотека. QR-код	1	
У.Шекспир. Король Лир. Мобильная библиотека. QR-код	1	
Михаил Шолохов Серия: Аудиокнига на DVD в формате MP3 Издательство: ООО Студия "Озвученная Книга"	1	

	Судьба человека - (аудиокнига MP3) 2 часа.		
Кабинет химии 27	Оборудование		
	Парта	16	
	Стул	32	
	Доска	1	
	Телевизор	1	
	Интерактивная доска	1	
	Мультимедийный проектор	1	
	Компьютер	1	
	Вытяжной шкаф	1	
	Стол демонстрационный	1	
	Стул учительский	1	
	Сейф для хранения реактивов в лаборантской	1	
	Шкаф в лаборантской	2	
	Стол в лаборантской	1	
	Стул в лаборантской	1	

Химические реактивы	1	
Набор №1 ОС «Кислоты»	1	
Набор №2 ОС «Кислоты»	1	
Набор № 3 ОС «Гидроксиды	1	
Набор № 4 ОС «Оксиды металлов»	1	
Набор № 5 ОС «Металлы»	1	
Набор № 6 ОС «Щелочные и щелочноземельные металлы»	1	
Набор № 7 ОС «Огнеопасные вещества»	1	
Набор № 8 ОС «Галогены»	1	
Набор № 9 ОС «Галогениды»	1	
Набор № 10 ОС «Сульфаты. Сульфиты. Сульфиды»	1	
Набор № 11 ОС «Карбонаты»	1	
Набор № 19 ОС «Углеводороды»	1	
Набор № 20 ОС «Кислородсодержащие органические вещества»	1	
Набор № 21 ОС «Кислоты органические»	1	
Набор № 22 ОС «Углеводы. Амины»	1	

Набор № 23 ОС «Образцы органических веществ»	1	
Наглядные материалы		
Коллекции раздаточного материала	1	
Модели демонстрационные:	1	
Модели кристаллических решеток	1	
Набор моделей атомов для составления моделей молекул	1	
Модель молярного объема газа	1	
Приборы		
Комплект нагревательных приборов РФ	1	
Набор флаконов для хранения растворов	1	
Набор приборов, посуды и принадлежностей для ученического эксперимента (микролаборатория)	1	
Набор моделей кристаллических решеток РФ		1
Набор моделей атомов для составления моделей молекул органических и неорганических веществ для учителя РФ	1	

Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Основы химических знаний. Правила проведения лабораторных работ»		1
Набор компьютерных датчиков и приспособлений для демонстрационного практикума		1
Натуральные объекты и коллекции		
Алюминий РФ	1	
Каменный уголь и продукты его переработки РФ	1	
Металлы и сплавы РФ	1	
Стекло и изделия из стекла РФ	1	
Нефть и продукты ее переработки РФ	1	
Пластмассы РФ	1	
Топливо РФ	1	
Чугун и сталь РФ	1	
Волокна РФ	1	
Шкала твердости	1	
Алюминий РФ	1	

	Каменный уголь и продукты его переработки РФ	1	
	Металлы и сплавы РФ	1	
	Стекло и изделия из стекла РФ	1	
	Нефть и продукты ее переработки РФ	1	
	Пластмассы РФ	1	
	Топливо РФ	1	
	Чугун и сталь РФ	1	
	Волокна РФ	1	
	Шкала твердости	1	
	Материалы на цифровых носителях		
	НМДж/CD-диск//Уроки химии Кирилла и Мефодия/9 кл.	1	
	НМДж/CD-диск//Уроки химии Кирилла и Мефодия/11 кл.	1	
Кабинет русского языка и литературы 28	Оборудование		
	Парта	15	
	Стул	30	

Стол учителя	3	
Шкафы для учебных пособий	13	
Доска школьная	2	
Телевизор	1	
Персональный компьютер	3	
МФУ	3	
Цветной принтер	1	
Проектор	3	
Экран	2	
Интерактивная доска	1	
Система голосования	1	1
Учебные пособия		
Бабайцева В.В. Русский язык	1	
Меркин Г.С. Литература. В 2 ч.	1	
Меркин Г.С. Литература. В 2 ч.	1	
Меркин Г.С. Литература. В 2 ч.	1	
Меркин Г.С. Литература. В 2 ч.	1	
Зинин С.А., Сахаров В.И., Чалмаев В.А. Литература. В 2 ч.	1	

Курдюмова Т.Ф., Леонов С.А., Марьина О.Б., Колокольцев Е.Н. и др. / Под ред. Курдюмовой Т.Ф. Литература (в 2 частях) (В ПМО Ладыгин М.Б., Нефедова Н.А., Сорокин В.Б. и др. Литература 9 класс, в перечне нет)	1	
Бабайцева В.В., Михальская А.К. Русский язык (профильный уровень) 10-11 классы		
Ионин Г.Н., Скатов Н.Н., Лотман Л.М., и др./ Под ред. Ионина Г.Н., Беленького Г.И. Литература (базовый и профильный уровень). Кутузов	1	
Ионин Г.Н., Роговер Е.С., Черняк М.А., и др./ / Под ред. Ионина Г.Н., Беленького Г.И. Литература (базовый и профильный уровень).	1	
Школьные словари русского языка	1	
Наглядные пособия (таблицы и плакаты)		

	Имя существительное	1	
	Имя прилагательное	1	
	Глагол	1	
	Числительное и местоимение	1	
	Орфография и пунктуация	1	
	Гласные в корне слова	1	
	Наречия	1	
	Союзы и предлоги	1	
	Орфографии	1	
	Синтаксис	1	
	Пунктуация	1	
	Морфология	1	
	Грамматика	1	
	Причастия и деепричастия	1	
	Частицы и междометия	1	
Кабинет технологии № 46	Оборудование		
	Верстаки	5	
	Стол для учителя	1	

	Стул для учителя	1	
	Стол	16	
	Стулья	16	
	Компьютер	1	
	МФУ	3	
	Цветной принтер	2	
	Ризограф	1	
	Проектор	1	
	Экран	1	
	Прибор для выжигания	13	
	Токарный станок по дереву	1	
	Сверлильный станок	1	
	Ножовки по дереву	10	
	Стамески	7	
	Угольники	3	
	Киянки	16	
	Молотки	10	
	Отвёртки	10	
	Плоскогубцы	10	

	Рубанки	16	
	Токарные станки по металлу	1	
	Ножовка по металлу	5	
	Киянки	16	
	Молотки	10	
	Отвертки	5	
	Сверлильный станок	1	
	Наглядные пособия (плакаты и таблицы)		
	Общие правила безопасности на уроках труда	1	
	Комплект таблиц технологии обработки металлов	1	
	Комплект таблиц технологии обработки древесины	1	
	Безопасность труда при деревообработке	1	
	Слайд комплект. Обработка древесины		1
	Слайд комплект. Обработка металлов		1
	Учебные видеofilмы		
	Учебный фильм по обработке металлов.	1	

	Учебный фильм по обработке древесины	1	
	Учебный фильм что можно сделать своими руками	1	
Кабинеты иностранных языков	Оборудование		
	Стол учительский	7	
	Стул учительский	7	
	Парта	82	
	Стул	164	
	Доска	7	
	Экран	7	
	Проектор	7	
	Ноутбук	7	
	МФУ	6	
	Шкаф	10	
	Оборудование для лингафонного кабинета (наушники)	10	15
	Наглядные материалы		

Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)	7	
Карточки с заданиями по английскому языку для 2-11 классов многоуровневого использования: разноуровневые и тренинговые карточки для индивидуальной работы	7	
Наглядные пособия по английскому языку. Глаголы be, have, can, must.	7	
Дидактические раздаточные материалы. Начальная школа. Вопросительные и отрицательные предложения.	7	
Дидактические раздаточные материалы. Начальная школа. Глаголы be, have, can, must.	7	
Материалы на цифровых носителях		
Цифровые информационные инструменты и источники (по основным темам программы): электронные справочные и учебные пособия	7	

Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету	7	
НацОбр/Пособие/ЕГЭ-2013/ФИПИ/Вербицкая М.В.Английский язык. 25 вариантов+CD	7	
CD-диск// Афанасьева//Английский язык/новый курс/ 8 кл	7	
Просвещение/CD-диск//Starlight/Баранова К.М./ Звездный английский для занятий в классе/ 10 кл.	7	
Учитель/CD-диск//Изотов Е.В./Немецкий язык. Грамматика/ 5-9 кл.	7	
Просвещение/CD-диск//Синяя птица/Селиванова Н.А./Французский язык/ 7-8 кл.	2	
Демонстрационный материал		
Английский алфавит	7	
Раздаточный материал		

	Комплект динамических раздаточных пособий для начальной школы. Английские местоимения. Английские предлоги.	5	
	Аудио и видео записи		
	Аудиозаписи в соответствии с программой обучения (английский, французский, немецкий)	7	
	Видеофильмы, соответствующие тематике программы (английский, французский, немецкий)	7	
	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы (английский, французский, немецкий)	7	
ОБЖ и ТБ	Оборудование		
	Стол	1	
	Стул	4	
	Компьютер	1	
	МФУ	1	
	Противогазы	6	7

Противопульные маски	7	7
Тир		1
Шины для перевязки	12	10
Набор для оказания первой помощи		30
Наглядные пособия (плакаты и таблицы)		
Основы безопасности жизнедеятельности	1	
Экология и безопасность жизнедеятельности	1	
Терроризм	1	
Пожарная безопасность	1	
Правила оказания первой медицинской помощи	1	
Безопасность на улицах и дорогах	1	
Здоровый образ жизни	1	
Гигиена	1	
Учебные видеофильмы		
Мультимедийный образовательный комплекс по проведению профилактики		1
Электронное пособие ВИЧ-инфекция	1	

	День здоровья. Профилактика	1	
	Электронное пособие. Антинаркотический марафон.	1	
Музыкальный класс	Оборудование		
	Стул	1	
	Стол	1	
	Синтезатор	1	
	Ноутбук	1	
	Пианино	1	
	треугольник	1	
	Трещетка	1	
	Комплект ударно-шумовых инструментов		1
Библиотека	Рабочее место библиотекаря	1	
	Компьютер	3	
	Ноутбук	1	
	МФУ	1	
	Экран	1	

	Проектор	1	
	Шкафы для книг	8	
	Стеллажи для книг	20	
	Стол	12	
	Стулья	24	
Актный зал	Компьютер Intel Pentium Dual	1	
	Магнитола LG SB-74	1	
	Акустическая система	1	
	Режиссерский пульт управления	1	
	Микрофонная радиосистема	1	
	Микрофонная радиосистема	1	
	Синтезатор YAMAHA	1	
	Экран потолочный "Panasonic"	1	
	Костюмерная комната	1	
	Радиоузел	1	
Малый спортзал и тренажерный	Оборудование		

зал

Стол	6	
Шкаф	2	
Стул учительский	5	
Стул компьютерный	2	
Стул ученический	3	
Компьютер	1	
Принтер	1	
Скамейка	2	
Сейф железный	1	
Спортивное оборудование		
Мат гимнастический (100x200x10)	20	
Мат гимнастический (100x200x5)	5	
Скамейка гимнастическая жесткая	10	
Сетка оконная, защитная	5	
Стеллажи для хранения инвентаря	2	
Конусы для разметки	1	
Мяч для фитнеса	10	
Палка гимнастическая утяжеленная (боди бар)	10	

Упоры для отжиманий		10
Зеркало травмобезопасное		2
Музыкальный центр	1	
Станок хореографический двухрядный		5
Кронштейн для фитболов		5
Комплект баннеров для оформления зала		5
Телевизор с DУD на кронштейне		1
Комплект для групповых занятий (с подвижным стеллажом)		10
Комплект для силовой гимнастики (с подвижным стеллажом)		10
Степ-платформа		10
Банкетки		5
Шкаф-локер для инвентаря		2
Коврик дезинфекционный (с дезинфекционным раствором)		2
Ковер гимнастический	1	
Обруч гимнастический	15	
Лента гимнастическая		15

Булавы гимнастические		5
Палка гимнастическая	10	
Скакалка гимнастическая	10	
Диск для баланса		2
Мат для приземлений и отработки бросков	5	
Зеркало передвижное травмобезопасное		2
Модуль-трапеция большой		2
Ковёр борцовский		1
Манекены для занятий единоборствами (120-140-150-165 смД 5-22-26-40 кг)		2
Жгут тренировочный полимерный эластичный		5
Стенка гимнастическая		1
Перекладина навесная универсальная		1
Брусья навесные		1
Доска наклонная навесная		1
Татами		1
Гантели гимнастические		5

Скамья атлетическая универсальная		1
Скамья атлетическая горизонтальная	1	
Стеллаж для гантелей		1
Комплект гантелей обрезиненных		5
Штанга обрезиненная разборная	1	
Штанга железная разборная	1	
Мяч для фитнеса	5	
Палка гимнастическая утяжеленная (боди бар)	5	
Упоры для отжиманий		10
Гиря для атлетической гимнастики (16, 24, 32 кг)	3	

Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой, утвержденной организацией, оснащается:

- инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм;
- комплектом скамеек.

Библиотека (информационно-библиотечный центр образовательной организации) включает:

- стол библиотекаря, кресло библиотекаря;
- стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиапособий, художественной литературы;
- стол для выдачи учебных изданий;
- шкаф для читательских формуляров;

- картотеку;
- столы ученические;
- стулья ученические;

Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам должно осуществляться с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575776

Владелец Шубина Наталья Александровна

Действителен с 27.06.2022 по 27.06.2023