

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
«20» февраля 2015 г.

Протокол № 6

УТВЕРЖДЕНО

Приказом
Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения –
гимназия № 108 им. В.Н. Татищева
от «20» февраля 2015 г. № 33/1
Директор _____ Н.А.Шубина

Положение

о внутренней системе оценки качества образования в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении гимназии № 108 им. В.Н. Татищева

1. Общие положения.

1.1. Качество образования - это характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям субъектов совместной образовательной деятельности.

1.2. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) в гимназии (далее – Положение) - нормативный документ, разработанный в соответствии с нормативно-правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, Уставом гимназии и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в гимназии; определяет ее цели, задачи, принципы, организационную и функциональную структуру, формы реализации, а также общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.3. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.4. Гимназия обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.5. Результаты деятельности в системе ВСОКО предназначены для использования педагогическим советом гимназии, администрацией, всеми участниками образовательного процесса, а также экспертными комиссиями при проведении процедур лицензирования, аккредитации, аттестации педагогических работников гимназии.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников гимназии, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми

договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Целями ВСОКО являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в гимназии;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в гимназии, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы гимназии.

2.2. Задачами ВСОКО являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющих эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики гимназии и мониторинга качества образования;
- изучение и анализ состояния развития и эффективности деятельности гимназии;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- оценивание уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных уровнях образования в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным стандартам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в гимназии; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования в МАОУ гимназии № 108;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преимущества в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей образовательных услуг;
- рефлексивности, реализуемые через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в гимназии.

3. Организационная и функциональная структура системы внутренней оценки качества образования

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей – предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и т.д.).

3.2. Администрация гимназии:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО и приложения к ним, утверждает приказом директора гимназии и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях;

- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в гимназии контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников гимназии и общественных экспертов по осуществлению контрольно – оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на уровне района, города, формирует информационно – аналитические материалы по результатам ВСОКО (анализ работы гимназии за учебный год, самообследование);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования в гимназии на основе анализа результатов ВСОКО.

3.3. Методическое объединение учителей – предметников:

- анализирует результаты мониторинга и намечает пути устранения отмеченных недостатков;
- определяет и анализирует уровень учебных достижений по предметам по результатам контрольных срезов, четвертных, экзаменационных и итоговых оценок;
- намечает пути повышения обученности учащихся;
- своевременно предоставляет аналитическую информацию.

3.4. Классный руководитель:

- определяет уровень воспитанности каждого ученика;
- своевременно доводит итоги до сведения учащихся и родителей (законных представителей);
- анализирует динамику развития личности каждого обучающегося;
- своевременно предоставляет информацию.

4. Содержание мониторинга качества образования

В рамках внутренней системы оценки качества образования в гимназии реализуется мониторинг качества образования.

4.1. Под внутренним мониторингом качества образования в гимназии понимается деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

4.2. Внутренний мониторинг качества образования ориентирован на решение следующих общих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в гимназии для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

4.3. Мониторинг качества образования осуществляется по следующим трём направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга:

4.3.1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ОГЭ и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

4.3.2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС, ФК ГОС и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС, ФК ГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в гимназии.

4.3.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий;
- разработка, использование и утверждение образовательных программ и учебных планов, рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей);
- установление структуры управления деятельностью гимназии, штатного расписания, распределение должностных обязанностей;
- установление заработной платы работников гимназии, в том числе надбавок и доплат к должностным окладам, порядка и размеров их премирования;
- разработка и принятие правил внутреннего распорядка гимназии;

- создание в гимназии необходимых условий для работы столовой и медицинского кабинета, контроль их работы;
- содействие деятельности педагогических объединений и методических структурных подразделений;
- координация в гимназии деятельности общественных (в том числе детских и молодежных) организаций (объединений);
- определение списка учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- психологический климат в гимназии;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (Совет родителей, педагогический совет, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития гимназии).

4.4. Процедуры и экспертная оценка качества образования

4.4.1. Оценка качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- ЕГЭ для выпускников 11 классов;
- ОГЭ выпускников 9 классов;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике, окружающему миру, литературному чтению;
- диагностику уровня сформированности метапредметных компетенций выпускников начальной школы;
- участие и результативность школьных, районных, городских, региональных и т.д. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговое исследование обучающихся 1-х классов «Изучение готовности к обучению в школе»;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
- мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения в соответствии с гимназической программой мониторинговых исследований СтатГрад.

4.4.2. Оценка качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;

- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- программно – информационное обеспечение (включая наличие Интернета и эффективность его использования в учебном процессе);
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку соответствия условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- диагностика уровня тревожности обучающихся 1, 5, 10 классов в период адаптации;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
- оценку открытости гимназии для родителей и общественных организаций (анкетирование родителей).

4.4.3. Оценка качества воспитательной работы включает в себя:

- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;
- исследование уровня воспитанности обучающихся;

4.4.4. Оценка профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестацию педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства;
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся;
- подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ, членов жюри и т.д.;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

4.4.5. Оценка здоровья обучающихся включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;

- регулярность и качество проведения санитарно – эпидемиологических, профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и иных работников школы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
- оценку состояния физкультурно – оздоровительной работы;
- диагностику состояния здоровья обучающихся.

4.5. Критерии измерения уровня достижения результатов деятельности гимназии

4.5.1. Внутренняя оценка образовательных результатов по уровням образования:

- доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5»;
- доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях;
- доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании;
- доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца;
- доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании;
- доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании особого образца;
- доля обучающихся, продолживших обучение в 10 классе в гимназии.

4.5.2. Внешняя оценка образовательных результатов

- результаты независимой аттестации выпускников (результаты ЕГЭ по предметам);
- результаты независимой аттестации выпускников 9 класса (ОГЭ по предметам);
- результаты независимого комплексного исследования качества общего образования;
- уровень освоения стандарта (доля выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике не ниже установленного минимума);
- доля обучающихся, участвующих в муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников;
- доля обучающихся, победивших в муниципальном и региональном туре Всероссийской олимпиады школьников.

4.6. Инновационный потенциал учителей гимназии:

- доля учителей, которые используют современные педагогические технологии;
- доля учителей, которые используют ИКТ на уроке;
- доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию;

- доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию;
- доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации;
- доля педагогических работников, выступавших на районных, городских и областных мероприятиях.

4.7. Социализация обучающихся:

- доля выпускников, не работающих и не продолжающих обучение к численности выпускников;
- доля выпускников, поступивших в средне-специальные учебные заведения;
- доля выпускников, поступивших в ВУЗы на контрактной основе;
- доля выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе;
- доля выпускников, поступивших в ВУЗы, соответствующие профилю обучения на старшей ступени.

4.8. Готовность родителей к участию в управлении гимназией

- доля родителей, участвующих в «жизни гимназии».

4.9. Соответствие требований к условиям обучения

- укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана;
- соответствие нормам и требованиям СанПиН;
- наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образования;
- наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами;
- наличие оборудованного медицинского кабинета.

4.10. Для проведения внутренней оценки качества образования определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы гимназии. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

4.11. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливается в Программе МАОУ гимназии № 108.

4.12. Диагностические и оценочные процедуры в рамках ВСОКО проводятся педагогами и иными специалистами гимназии, профессиональными и общественными экспертами.

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

5.1. Придание гласности и открытости результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов оценки качества образования
- средствам массовой информации через публичный доклад директора
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы

5.2. ВСОКО предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественных и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования