Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
гимназия №108 им. В.Н. Татищева
(МАОУ гимназия №108)

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
МАОУ гимназия №108

Протокол № 5 от «12» февраля 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директором МАОУ гимназия №108
Приказ № 69-од от «17» марта 2026 г.

ОТЧЁТ
о результатах самообследования муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназия № 108 им. В.Н. Татищева за 2025 год

Екатеринбург, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ..... 2

1.1 Общие сведения об образовательной организации..... 2

1.2 Система управления организацией..... 3

1.3 Оценка образовательной деятельности..... 7

1.4 Организация учебного процесса..... 42

1.5 Содержание и качество подготовки обучающихся..... 48

1.6 Востребованность выпускников..... 77

1.7 Функционирование внутренней системы оценки качества образования..... 82

1.8 Качество кадрового обеспечения..... 84

1.9 Качество учебно-методического обеспечения..... 94

1.10 Качество библиотечно-информационного обеспечения..... 97

1.11 Материально-техническая база..... 99

2. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ 101

2.1 Результаты анализа показателей деятельности организации..... 102

Вывод по результатам самообследования 106

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1 Общие сведения об образовательной организации

Таблица 1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия №108 им. В.Н. Татищева (МАОУ Гимназия № 108, далее - Гимназия)
Руководитель	Каминов Айткали Айбасович
Адрес организации	620066, Екатеринбург, ул. Академическая, 16
Телефон, факс	+7 (343) 374-33-10
Адрес электронной почты	gimnaziya108@eduekb.ru
Учредитель	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Дата создания	1959 год
Лицензия	От 23.09.2015 № 8715, серия 66А01 № 0002401
Выписка из государственной информационной системы «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам»	Регистрационный номер государственной аккредитации: №8715. Дата предоставления государственной аккредитации: 23.09.2015. Срок действия: бессрочно

Основным видом деятельности МАОУ Гимназия № 108 им. В.Н. Татищева (далее – Гимназия) является реализация **образовательных программ**:
основной образовательной программы начального общего образования;
основной образовательной программы основного общего образования;
основной образовательной программы среднего общего образования.
дополнительными общеразвивающими программами.
Гимназия осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом образовательного учреждения, утвержденным Распоряжением Департамента образования Администрации города Екатеринбурга № 47/36/46 от 11.03.2020 года.

1.2 Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 2. Органы управления, действующие в Гимназии

Директор	Компетенция директора Гимназии в области управления определяется в соответствии с законодательством об образовании. Компетенция директора Гимназии: 1) без доверенности действует от имени Гимназии, представляет его во всех органах власти и управления, организациях, предприятиях, учреждениях любой организационно правовой формы; 2) осуществляет текущее руководство деятельностью Гимназии, организует планирование его деятельности; 3) утверждает план финансово-хозяйственной деятельности, обеспечивает доступность отчета о результатах деятельности Гимназии и использования, закрепленного за ним имущества в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации; 4) является распорядителем денежных средств, обеспечивает их рациональное использование в соответствии с утвержденным планом финансово-хозяйственной деятельности Гимназии; 5) осуществляет прием на работу и расстановку кадров, распределение должностных обязанностей, заключает трудовые договоры; 6) утверждает штатное расписание, устанавливает должностные оклады, надбавки, доплаты и другие выплаты стимулирующего характера согласно законодательству, локальному нормативному акту Гимназии и в пределах финансовых средств, предусмотренных на оплату труда; 7) заключает от имени Гимназии договоры с юридическими и физическими лицами в пределах компетенции и финансовых средств, выделенных ему на эти цели по плану финансово- хозяйственной деятельности, и (или) средств, полученных от приносящей доход деятельности; 8) выдает доверенности; 9) учитывает результаты аттестации при расстановке кадров; 10) издает приказы и распоряжения, обязательные для исполнения всеми обучающимися и работниками Гимназии, объявляет благодарности и налагает взыскания на работников Гимназии; 11) утверждает режим и календарные графики работы Гимназии, расписания занятий обучающихся; 12) несет персональную ответственность за ведение работы по бронированию военнообязанных Гимназии, осуществляет

	организацию обязательного учета военнообязанных для предоставления отсрочки от призыва на военную службу; 13) обеспечивает разработку устава Гимназии, изменений (дополнений) к нему, новой редакции; 14) утверждает локальные нормативные акты Гимназии; 15) обеспечивает выполнение санитарно-гигиенических, противопожарных и других норм и правил по охране жизни и здоровья обучающихся и работников Гимназии; 16) обеспечивает развитие и укрепление учебно-материальной базы Гимназии; 17) осуществляет контроль совместно с заместителями по учебно-воспитательной работе за деятельностью педагогов, в том числе, путем посещения уроков, всех других видов учебных занятий и воспитательных мероприятий; 18) назначает руководителей методических объединений по предметам; 19) определяет состав, объем и порядок защиты сведений конфиденциального характера, персональных данных обучающихся, работников. Обеспечивает сохранность конфиденциальной информации; 20) осуществляет иные полномочия, необходимые для обеспечения нормального функционирования Гимназии и выполнения требований действующего законодательства Российской Федерации, за исключением полномочий, отнесенных к компетенции Учредителя и (или) Управления образования.
Общее собрание работников	Общее собрание работников является коллегиальным органом управления Гимназии, осуществляющим свои полномочия бессрочно. Основная задача Общего собрания работников – коллегиальное решение важных вопросов жизнедеятельности коллектива работников Гимназии. Общее собрание работников не имеет полномочий выступать от имени Гимназии. К компетенции Общего собрания работников Гимназии относятся следующие вопросы: 1) принятие устава Гимназии, изменений (дополнений) к уставу; 2) разработка и принятие Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; 3) принятие иных локальных актов, регламентирующих деятельность Гимназии, предусмотренных настоящим уставом; 4) разрешение конфликтных ситуаций между работниками и администрацией Гимназии; 5) контроль за своевременностью предоставления отдельным категориям обучающихся дополнительных льгот и видов материального обеспечения, предусмотренных законодательством РФ и иными нормативными актами;

	внесении изменений (дополнений) к уставу; 2) предложения Учредителя или руководителя Гимназии о создании и ликвидации филиалов Гимназии, об открытии и о закрытии его представительств; 3) предложения Учредителя или руководителя Гимназии о реорганизации Гимназии или о его ликвидации; 4) предложения Учредителя или руководителя Гимназии об изъятии имущества, закрепленного за ним на праве оперативного управления; 5) предложения руководителя Гимназии об участии Гимназии в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; 6) проект плана финансово-хозяйственной деятельности Гимназии; 7) по представлению руководителя Гимназии отчеты о деятельности Гимназии и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Гимназии; 8) предложения руководителя Гимназии о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым Учреждение в соответствии с частями 2 и 6 статьи 3 Федерального закона от 03.11.2006 № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях» не вправе распоряжаться самостоятельно; 9) предложения руководителя Гимназии о совершении крупных сделок; 10) предложения руководителя Гимназии о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность; 11) предложения руководителя Гимназии о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета; 12) вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Гимназии и утверждения аудиторской организации.

Для осуществления учебно-методической работы в Гимназии создано восемь школьных методических объединений:

- методическое объединение учителей начальных классов;
- методическое объединение учителей русского языка и литературы;
- методическое объединение учителей математики и информатики;

- методическое объединение учителей естественных наук и технологии;
- методическое объединение учителей социальных наук и искусств;
- методическое объединение учителей физической культуры и ОБЖ;
- методическое объединение учителей иностранных языков;
- методическое объединение классных руководителей.

1.3 Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок

освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10-11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	**Численность обучающихся**
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	512
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	637
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	99

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 1248 обучающихся.

Гимназия реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному Приказом Министерства просвещения РФ «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования») от 12.08.2022 №732;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2025 года гимназия реализует основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-хх классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2025 года МАОУ гимназия № 108 приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704).

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлён учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

Рабочая группа по внедрению обновленных ФГОС и ФОП в МАОУ гимназия № 108 состоит из заместителей директора, руководителей школьных методических объединений и ведущих педагогов.

Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФОП включает:

- организацию работы по повышению квалификации педагогических работников;
- организацию взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности;
- проведение в рамках работы ШМО индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС и ФОП.

Преподавание истории и обществознания по новым требованиям

С 1 сентября 2025 года МАОУ гимназия № 108 внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704).

Во втором полугодии 2025 года в 5–7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3. Появился новый курс – «История нашего края», который заменил ОДНКНР (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110).

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704).

На уровне СОО уменьшилось количество часов в 11-х классах: вместо 2 часов в неделю, на предмет выделили 1,5 часа.

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от от 09.10.2024 № 704)

Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 .

Все педагоги в период с 26.06.2025 по 01.08.2025 прошли обучение по дополнительным профессиональной программам (повышение квалификации) на базе ГАОУ ДПО СО «ИРО»:

- Преподавание учебного предмета “История” В 5-9 классах по единым государственным учебникам;
- Реализация учебного курса История нашего края» в 5-7 классах;
- Содержательные и методические аспекты преподавания общественно-научных предметов на уровне среднего общего образования (базовый и углублённый уровни) Вариативный модуль: учебный предмет "история", обучение с использованием ДОТ (40 час.)

Профили обучения

В 2024/25 году для обучающихся 10-х классов были сформированы три профиля. Наибольшей популярностью пользовались естественнонаучный и технологический профили. Таким образом, в 2025/26 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице 4.

Таблица 4. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	**Профильные предметы**	**Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025/26 учебном году**	**Количество (план) обучающихся по профилю в 2026/27 учебном году**
Технологический	Математика. Информатика	15	26
Естественно-научный	Биология. Химия	30	26
Гуманитарный	Обществознание, Литература	15	-
Гуманитарный	Обществознание, История	-	13
Социально-экономический	Математика, Обществознание	-	13

На базе естественнонаучного, технологического и гуманитарного профилей были сформированы специализированные классы, реализуемые в рамках сетевого взаимодействия совместно с вузами г. Екатеринбурга.

Естественнонаучный профиль послужил базой для создания специализированного «Медицинского класса», в рамках которого обучающиеся углублённо изучают дисциплины медико- биологического цикла, а также уделяют большое внимание точным наукам и латинскому языку. Содержание и структура учебного плана реализуется в партнёрстве с Уральским государственным медицинским университетом. Ежегодного обучающиеся класса проходят обучение в рамках летнего просветительского лагеря по общей и медицинской генетике.

На базе технологического профиля сформирован специализированный «Инженерный-IT класс», который предполагает усиленное изучение математики, информатики и смежных инженерно-информационных дисциплин. Академическим партнёром выступает Физико- технологический институт УрФУ

Гуманитарный профиль в 2024/2025 учебном году стал основой для специализированного «Медиакласса». Учебный план данного класса предполагает углубленное изучение таких учебных предметов как: обществознание и литература. Проект «Медиакласс» реализуется совместно с Уральским гуманитарным

институтом УрФУ.

Специализированные классы созданы с целью качественной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате Единого государственного экзамена (ЕГЭ), а также для ранней профориентации и более осознанного подхода к выбору будущей профессии.

Сетевое взаимодействие

Активное внимание Гимназия уделяет установлению партнёрских отношений с академическими и социальными партнёрами разных уровней образования с целью реализации сетевого взаимодействия и обмена опытом

За 2025 год Гимназия в рамках сетевого взаимодействия и установления партнерских отношений достигла следующих результатов:

- Заключено партнерское соглашение с ЦГБ №7 в рамках взаимодействия в целевом поступлении от профильной медицинской организации для выпускников МАОУ гимназия № 108 в УГМУ.
- Подготовлено соглашение о партнерском взаимодействии с ПАО “МЗиК”, подписание перенесено на 2026 календарный год.
- Проведена плодотворная работа по взаимодействию с ООО “ФЛАЙТ-ДЕВЕЛОПМЕНТ”, установлены предпосылки для создания совместных проектов.

В рамках сетевого взаимодействия за 2024 год:

- В полном объеме было реализовано соглашение о сотрудничестве между Гимназией и ФГБОУ ВО «Уральский федеральный университет». В рамках соглашения реализованы «Школа юного юриста» и «Школа юного экономиста» для обучающихся 7 - 9 классов.
- Было заключено соглашение о партнерском взаимодействии с Физико-технологическим институтом УрФУ
- Было заключено соглашение о партнерском взаимодействии с Уральским гуманитарным институтом УрФУ.

В рамках сетевого взаимодействия за 2023 год:

- В полном объеме было реализовано соглашение о сотрудничестве между Гимназией и ФГБОУ ВО «Уральский федеральный университет». В рамках соглашения реализованы «Школа юного юриста» и «Школа юного экономиста» для обучающихся 7 -9 классов.

В рамках сетевого взаимодействия за 2022 год:

- Подписано соглашение о сотрудничестве между Гимназией и Уральским институтом управления филиалом Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте России (РАНХиГС). Проведены ряд мероприятий на базе РАНХиГС профориентационного и творческого характера с участием обучающихся Управленческого класса.

- Подписан договор о сотрудничестве между гимназией 108 и Институтом Конфуция УрФУ. В Гимназии организовано обучение детей китайскому языку. Запланировано проведение ряда культурно-просветительских мероприятий в первом полугодии 2023 года.
- Подписан договор сетевого взаимодействия с мультимедийным историческим парком «Россия – моя история». Проведена встреча с представителями парка по реализации совместных образовательных и просветительских проектов.
- Проведена встреча с представителями Уральского государственного педагогического университета (УрГПУ), достигнуты соглашения о продолжении совместной работы Гимназии и УрГПУ по реализации совместного проекта «Инженерный-IT класс».

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В Гимназии не реализуются адаптированные образовательные программы для учеников с ограниченными возможностями здоровья по причине их отсутствия в контингенте обучающихся.

В 2025 - 2026 учебном году в гимназии обучаются 19 детей-инвалидов, которые интеллектуально сохранны и не нуждаются АОП.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Гимназии.

Внеурочная деятельность проводится в формах отличных от урочных (экскурсии, «круглые столы», конференции, олимпиады, соревнования, проектная деятельность, поисковые и научные исследования, клубы, волонтерская деятельность) – в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2025 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводились в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Количество занятий для каждого обучающего определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

Обучающимся предоставляется возможность посещать занятия в музыкальных и художественных гимназиях, спортивных секциях, кружках в учреждениях и отделениях

дополнительного образования по выбору родителей (законных представителей).

Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком образовательной организации. Время, отведенное на внеурочную

деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельностью составляет не менее 30 минут.

Продолжительность занятий внеурочной деятельностью составляет: 5-9 класс – 40 минут.

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков образовательной организации. Учет занятости обучающихся во внеурочное время ведет классный руководитель (карточка учета).

Внеурочная деятельность организуется по направлениям:

- духовно-нравственное воспитание – «Разговоры о важном»;
- формирование функциональной грамотности;
- по учебным предметам образовательной программы;
- развитие личности и самореализация обучающихся.

Таблица 5. План внеурочной деятельности начального общего образования

Направление внеурочной деятельности	Название курса	Классы/часы			
		1	2	3	4
Духовно-нравственное направление	“Разговоры о важном”	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительное направление	“Школа Здоровья”	1	1	1	1
	“Ритмика”	1	•	•	•
Общекультурное направление	“Школа Мастеров”	•	1	1	1
	“Основы театрального искусства”	1	•	•	•

Общеинтеллектуальное направление	“Функциональная грамотность”	1	1	1	1
	“Шахматы”	1	1	1	1
Недельный объем внеурочной деятельности		6	5	5	5

Таблица 6. План внеурочной деятельности основного общего образования

Направление внеурочной деятельности	**Название курса/объединения, форма организации**	**Классы/часы**				
		5	**6**	**7**	**8**	**9**
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном», беседа	1	1	1	1	1
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации школьников	«Россия – мои горизонты», Курс		1	1	1	1
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	«Увлекательный английский», Клуб любителей иностранного языка	1				
	Школьный олимп: русский язык, курс	1	1	1	1	1
	Школьный олимп: математика, курс	1	1	1	1	1
	Формула успеха: русский язык, курс	1	1	1	1	1
	Формула успеха: математика, курс	1	1	1	1	1

	Школьный олимп: история и обществознание, курс			1		
	Школьный олимп: информатика, курс			1	1	1
	Школьный олимп: биология, курс			1	1	1
	Школьный олимп: физика, курс				1	1
	Школьный олимп: химия, курс				1	1
	Школьный олимп: английский язык, курс				1	1
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой)	«Функциональная грамотность», Курс		1	1	1	1
Недельный объем внеурочной деятельности		7	7	10	12	12
Объем внеурочной деятельности за год		238	238	340	408	408
Общий объем внеурочной деятельности		1632				

Таблица 7. План внеурочной деятельности среднего общего образования

Направление внеурочной деятельности		**Классы/количество часов в неделю**

	Название курса/объединения, форма организации	**10**	**11**
Инвариантный компонент			
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном», беседа	1	1
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации школьников	«Россия – мои горизонты», курс	1	1
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой)	«Функциональная грамотность», курс	1	1
Вариативный компонент			
Естественно-научный профиль			
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	Школьный олимп: биология, курс	2	
	Школьный олимп: химия, курс	2	
	Школьный олимп: русский язык и литература, курс	1	
	Математическое моделирование, курс	2	
Гуманитарный профиль			
Социальное направление	«Ораторское искусство», курс	1	

Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	Школьный олимп: русский язык и литература	1	
	Языковой практикум по Английскому языку	1	
	Математическое моделирование, курс	2	
	Школьный олимп: обществознание	1	
Технологический профиль			
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	Школьный олимп: информатика	1	
	Школьный олимп: физика	2	
	Математическое моделирование	2	
Недельный объем внеурочной деятельности		16	3
Объем внеурочной деятельности за год		544	102
Общий объем внеурочной деятельности за два года		646	

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность»; «Школьный урок», «Внеурочная деятельность»; «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Самоуправление», «Профориентация», «Общешкольные дела», «Внешкольные мероприятия», «Профилактика и безопасность», «Предметно-пространственная среда»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Школьные музеи», «Школьные спортивные клубы», «Школьные театры», «Добровольческая деятельность», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в гимназии проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны. Мероприятия воспитательного характера направлены на укрепление традиционных российских социокультурных, духовно-нравственных ценностей и расширение опыта деятельности обучающихся по основным направлениям воспитательной работы, в соответствии с обновленными ФГОС в части:

- гражданского воспитания;
- патриотического воспитания;
- духовно-нравственного воспитания;
- эстетического воспитания;
- физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- ценности научного познания;
- экологического;
- трудового.

Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

Коллективные школьные дела - форма сотрудничества, в которой педагоги, школьники и их родители объединяются для выполнения важных социальных или учебных задач. Коллективные дела способствуют укреплению сплоченности коллектива и формируют чувство ответственности.

Примеры:

- трудовые десанты: уборка территории школы, посадка деревьев, благоустройство пришкольного участка.
- благотворительные акции: сбор вещей, книг или игрушек для нуждающихся семей, организация помощи приютам для животных.
- создание школьных музеев: сбор экспонатов, связанных с историей школы, района или города.
- тематические акции - кратковременные мероприятия, направленные на решение конкретной проблемы или достижение определенной цели. Акции носят социальный характер и призваны привлечь внимание к важным вопросам.
- эко-акции: сбор макулатуры, пластиковых крышек, батареек, сортировка мусора.
- флешмобы: массовые танцевальные и музыкальные выступления, направленные на популяризацию здорового образа жизни или культурных ценностей.
- профилактические акции: распространение листовок, оформление стендов, проведение лекций и дискуссии на актуальные темы.
- квесты - интерактивные игровые мероприятия, которые включают элементы загадки, поиска и решения задач. Квесты развивают креативность, умение работать в команде и критическое мышление.
- викторины - занимательные интеллектуальные конкурсы, в которых участники отвечают на вопросы из различных областей знаний. Викторины помогают развивать эрудицию и интерес к обучению.
- тематические викторины: посвящённые литературе, истории, науке или искусству.
- интеллектуальные марафоны: серии вопросов, охватывающие широкий спектр тем, с возможностью заработать призы.
- мастер-классы - практические занятия, на которых специалисты и опытные родители делятся своими навыками и умениями. Мастер-классы позволяют родителям и детям научиться чему-то новому и полезному.
- творческие мастер-классы: изготовление поделок, рисование, лепка, вязание.
- кулинарные мастер-классы: приготовление блюд национальной кухни, здоровое питание.
- технические мастер-классы: основы программирования, робототехника, моделирование.

- лектории - образовательные мероприятия, на которых эксперты читают лекции или проводят презентации на актуальные темы. Лектории помогают расширить кругозор и повысить уровень осведомленности участников.
- психология и воспитание: лекции о возрастных особенностях детей, проблемах подросткового возраста, семейных отношениях.
- здоровье и безопасность: информация о профилактике заболеваний, первой медицинской помощи, безопасности в интернете.
- профессиональная ориентация: встречи с представителями разных профессий, рассказы о карьерных возможностях.

Познавательные игры - игровые мероприятия, направленные на расширение знаний и развитие когнитивных способностей. Познавательные игры делают обучение увлекательным и интересным.

Примеры:

- настольные игры: развивающие игры, такие как шахматы, «Шаг в профессию» от Движения Первых, «Орлята России».
- ролевые игры: сценарии, в которых участники играют роли исторических персонажей или ученых, решая задачи и выполняя миссии.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МАОУ гимназия №108 организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Детские общественные объединения». В течении 2025 года в гимназии организована работа волонтерского отряда «Лига Добра» в рамках добровольческого объединения гимназии. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через общественно полезную деятельность.

Волонтерский отряд гимназии «Лига Добра» активно ведет работу по нескольким направлениям, стремясь внести вклад в развитие общества и воспитание молодежи. Основное внимание уделяется социальной, экологической и патриотической деятельности, направленной на поддержку нуждающихся, сохранение исторической памяти и формирование активной гражданской позиции среди учащихся. Отряд регулярно организует мероприятия, направленные на помощь социально уязвимым категориям населения:

- поддержка домов престарелых и социальных центров поддержки населения *(волонтеры проводят игровые программы и праздники, а также собирают гуманитарную помощь).*

Особое внимание отряд уделяет вопросам экологии и устойчивого развития:

- сбор вторсырья: регулярный сбор макулатуры и пластика для последующей переработки.
- экоуроки: проведение уроков для младших классов, направленных на повышение осведомленности о проблемах экологии и способах их решения.

Патриотическое воспитание занимает важное место в работе отряда:

- участие в памятных мероприятиях: организация и проведение акций, посвященных Дню Победы, Дню Героев Отечества и другим важным датам.
- отряд активно участвует в проведении школьных линеек, посвященных различным знаменательным событиям:
- организация торжественных мероприятий: подготовка сценариев, репетиции и непосредственное ведение линеек, посвященных началу учебного года, «Последнему звонку», Дню учителя и другим школьным праздникам.
- праздничные концерты: участие в подготовке и проведении концертов, где волонтеры выступают с творческими номерами — песнями, танцами, театральными постановками.
- информационные выступления: освещение текущих и будущих инициатив перед учащимися и педагогическим составом.
- мероприятия, направленные на повышение уровня знаний, развитие интеллектуальных способностей и формирование ключевых компетенций обучающихся. Включают тематические уроки, лекции с приглашенными экспертами, интеллектуальные конкурсы, литературные мероприятия и проекты, связанные с цифровой грамотностью:
- классные часы «День окончания Второй мировой войны», «Международный день распространения грамотности», «Международный день памяти жертв фашизма» и т.д.;
- библиотечные уроки;
- проведение «Урока мужества» с полковником В. А. Леонтьевым;
- проведение занятий «Цифровой ликбез»;
- проведение литературного вечера, посвященного Году Защитника Отечества;
- квест по созданию авторских рассказов;
- участие в Международном конкурсе сочинений «Без срока давности»;
- проведение мероприятия «Праздник Букваря»;
- участие в конкурсе «Суперчитатель»;

Мероприятия, посвященные сохранению исторической памяти, воспитанию гражданственности и формированию уважения к героическому прошлому России. Охватывают памятные акции, встречи с ветеранами, исторические реконструкции, участие в федеральных проектах, а также посещение музеев и мемориальных комплексов:

- акция «Голубь Мира»;
- акция в рамках Международного дня мира;
- патриотическая акция «Письмо солдату», «Новогоднее тепло»;
- всероссийская акция «Окопная свеча»;
- участие во Всероссийской акции, посвященной 80-летию освобождения Освенцима;
- участие в акции «Вальс Победы» (к 80-летию Победы) ;
- проведение «Смотра строя и песни» ;
- проведение мероприятий к воссоединению Крыма и Севастополя с Россией;

Мероприятия, направленные на формирование экологической культуры, популяризацию ресурсосбережения и развитие волонтерской деятельности. Включают природоохранные инициативы, благотворительные сборы, эколого-просветительские проекты и участие в общероссийских экологических кампаниях.

- социальная акция «Береги энергоресурсы» (#ВМЕСТЕЯРЧЕ);
- социально-экологический проект «Полезные крышки»;
- экологическая акция по созданию кормушек «Заботливые руки»;
- акция ко Всемирному дню защиты животных;
- помощь фонду «ЗООзащита» (ко Дню защиты животных);
- проведение субботников (трудовое воспитание);

Мероприятия, пропагандирующие физическую активность, здоровый образ жизни и спортивные достижения. Охватывают соревнования, массовые забеги, тематические акции, направленные на укрепление здоровья и вовлечение молодежи в систематические занятия спортом:

- участие во Всероссийском дне бега «Кросс нации»;
- волейбольные соревнования в течение года;
- участие в гонке «Лыжня России 2026»;
- всероссийская акция «10 000 шагов к жизни»;
- соревнования по гиревому спорту;

Мероприятия, способствующие эстетическому воспитанию, развитию творческого потенциала и приобщению к культурному наследию. Включают концерты, фестивали, мастер- классы, тематические выставки и праздничные программы,

посвященные знаменательным датам:

• этно-квиз в День народов Среднего Урала;
• киновыходы ко Дню народного единства;
• мастер-классы по изготовлению открыток (День матери, Новый год) ;
• творческий концерт ко Дню пожилого человека;
• концерт ко Дню учителя;
• концерт ко Дню матери и Дню отца;
• «Праздник Осени» для «Орлят России»;
• Татищевский бал

Мероприятия, направленные на предупреждение асоциального поведения, повышение правовой грамотности и формирование ответственного отношения к личной безопасности. Проводятся в формате лекций, бесед с участием сотрудников правоохранительных органов и специалистов профильных организаций:

• профилактические беседы в рамках Всероссийского Дня трезвости;
• встречи с сотрудниками ГАИ по ПДД;
• профилактическая беседа с сотрудниками полиции;
• беседа об уголовной ответственности несовершеннолетних.

Мероприятия, ориентированные на оказание помощи социально незащищенным категориям граждан, защиту животных и поддержку общественно полезных инициатив. Включают адресные акции, сбор гуманитарной помощи и организацию добровольческих проектов:

• благотворительная акция ко Дню пожилого человека;
• акция «Заботливые руки», по созданию кормушек;
• выезд с концертом и гуманитарной помощью в комплексный Центр социального обслуживания населения Кировского района города Екатеринбурга.;
• сбор помощи для фонда «ЗООзащита».

Мероприятия, способствующие развитию лидерских качеств, инициативности и социальной активности обучающихся. Охватывают деятельность органов ученического самоуправления, форумы, конкурсы социальных проектов и взаимодействие с молодежными организациями:

• организация набора в Совет старшеклассников и проведение выборов;
• организация сборов активистов с районным советом старшеклассников;
• участие в городском форуме старшеклассников «Молодежный Екатеринбург»;
• конкурс социально-значимых проектов «Время действовать!».

Мероприятия, посвященные государственным, международным и общественно

значимым праздникам. Направлены на формирование уважения к традициям, повышение культурного уровня и укрепление социальной сплоченности:

- День народного единства (киновыходы, мастер-классы);
- День студента (акция);
- Международный день школьных библиотек (акции, уроки);
- День народов Среднего Урала (этно-квиз);
- День матери (концерт, открытки);
- День учителя (концерт);
- День отца (акция, концерт);
- День пожилого человека (концерты, помощь);

В рамках модуля «Детские общественные объединения» организована школьная знаменная группа из числа членов юнармейского отряда гимназии. В рамках работы по формированию демократических отношений между педагогами и учащимися, приобретению учениками знаний, умений и опыта организационной и управленческой деятельности, умения общаться, взаимодействовать друг с другом работает орган ученического самоуправления «Совет гимназистов», а также проводится работа по формированию лидерских качеств и иных компетенций членов совета:

- организованы встречи с лидерами общественных объединений города: встреча с лидерами Движения Первых; встреча с Районным советом старшеклассников (РСС) «Импульс»
- организовано участие активистов школьного Совета старшеклассников (8-10 классы) в Районном форуме активистов ученического самоуправления Кировского района;

В рамках работы модуля «Добровольческая деятельность», в гимназии продуктивно работает добровольческое объединение «Лига Добра». Объединение охватывает обучающихся всех возрастов - младших, средних, старших школьников. Ребята принимают активное участие не только в проведении общешкольных мероприятий «День пожилого человека», «День учителя», «Протяни лапу помощи», «День Героев Отечества», «День студенчества», «День памяти жертв холокоста»,
«День российской науки», «День родного языка», «День защитника Отечества», «День воссоединения Крыма с Россией» и других (по плану ВР в течение учебного года); но и в проведении благотворительных концертов для пожилых людей, инвалидов, ветеранов; всероссийских благотворительных акциях: «Письмо солдату» 2025г., «Новогоднее тепло – твори добро» 2026г., #СвоихНеБросаем - помощь семьям военнослужащих и беженцам с юга-востока Украины. Проводят фестивали семейных игр, акции «От сердца к

сердцу». Воспитанники добровольческого объединения «Лига добра» и разных возрастов являются участниками и занимают высокие рейтинги в городском Интернет-проекте «Волонтёр Екатеринбурга» 2025-2026 гг, МБУ Екатеринбургский Центр Диалог.

В рамках модуля «Школьные спортивные клубы» (ШКС) гимназия ведет работу по формированию положительного отношения обучающихся к здоровому образу жизни и культуры хороших привычек. В рамках ШСК проводятся матчевые встречи (школьный уровень) среди выпускников и преподавателей гимназии по волейболу. К достижениям ШСК можно причислить подготовку выпускников гимназии к выполнению нормативов ВФСК ГТО.

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об отличном уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

1. планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
2. в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и - формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Реализация планов к Году защитника Отечества

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 16 января 2025 года №28, а также в целях сохранения исторической памяти и в ознаменование 80-летия Победы в Великой Отечественной войне, в МАОУ гимназия № 108 им. В.Н. Татищева был разработан и реализован план мероприятий, приуроченный к Году защитника Отечества. Мероприятия охватывали период с 15.01.2025 по 27.12.2025 года и включали работу с педагогами, детьми и родителями.

Цель: сохранение исторической памяти, формирование патриотических чувств у подрастающего поколения, расширение представлений о защитниках Отечества (ветеранах ВОВ, участниках СВО).
Задачи:

1. Формирование у школьников представлений о Великой Отечественной войне и героизме защитников.
2. Развитие интереса к военному прошлому и настоящему страны.
3. Обогащение словарного запаса, развитие восприятия художественной литературы, музыки, живописи на военную тематику.
4. Привлечение родителей к совместной деятельности.
5. Воспитание благодарности и уважения к защитникам Родины.

Работа с педагогами.

В рамках работы с педагогическим коллективом были выполнены следующие мероприятия:

- Запущен внутригимназический проект “Класс имени Героя России”.
- Организована ежегодная традиция школьной благотворительной ярмарки “Весна Победы”.
- Оформлен стенд «Лица героев», отражающий подвиги участников ВОВ и СВО.
- Проведен подбор методической литературы, иллюстративного материала, мультимедийных презентаций по теме «Расскажем детям о войне».
- Педагоги приняли активное участие в городских, областных и федеральных конкурсах педагогического мастерства (в номинациях: поделки, чтение стихов, вокальные и театральные конкурсы).
- Налажено информирование общественности через сайт МАОУ гимназия № 108 им. В.Н. Татищева и социальные сети о ходе подготовки и проведения мероприятий, посвященных Дню Победы.

С обучающимися в течение года проводилась систематическая образовательная и воспитательная деятельность:

- Проводились занятия, беседы с использованием презентаций: «Была война, была Победа!», «Военная техника», «Боевая слава героев», «Что я знаю о войне» и др.
- Организовано чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов о войне («Солдатская сказка», «Салют», «Василек»).
- Проводилось слушание и разучивание песен военных лет.
- Организованы соревнования «Сильные, ловкие защитим мы Родину».
- Прошли конкурсы чтецов, посвященные 80-летию Победы.
- Организованы выставки рисунков «Рисуют дети о войне».
- Проведен Парад Победы, акции: «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Письмо солдату», «Оберег для солдата».

Родители обучающихся активно привлекались к реализации плана:

- Проведены консультации «Расскажем детям о Великой Победе».
- Родители участвовали в акциях («Письмо солдату», «Посылка солдату», «Бессмертный полк», «Свеча памяти» и др.).
- Оказана помощь в изготовлении атрибутов для сюжетно-ролевых игр и костюмов к празднику.
- Проведены совместные спортивные эстафеты.
- Организованы мастер-классы для родителей и детей: изготовление оберега «Фронтовая сестра», бумажных голубей.

В ходе реализации плана было отмечено:

- Повышение уровня познавательного интереса детей к истории страны, военным профессиям, героическим страницам прошлого и настоящего.
- Активное участие родителей в совместных мероприятиях, что способствовало укреплению детско-родительских отношений и формированию единого воспитательного пространства.
- Участие педагогов в профессиональных конкурсах и семинарах позволило повысить их компетенции в области патриотического воспитания.

Реализация плана мероприятий в рамках Года защитника Отечества и празднования 80-летия Победы в Великой Отечественной войне прошла на высоком организационном уровне. Все запланированные мероприятия выполнены в полном объеме, в установленные сроки. Работа способствовала формированию у дошкольников чувства гордости за свою страну, уважения к защитникам Отечества, сохранению исторической памяти.

Всего в 2025 году охвачены мероприятиями к Году защитника Отечества 100 процентов обучающихся гимназии и 75 процентов семей обучающихся. Планируется:

1. Продолжить практику совместных детско-родительских мероприятий патриотической направленности.
2. Расширить использование мультимедийных ресурсов и интерактивных форм работы с детьми.
3. Включить в план на следующий учебный год встречи с участниками СВО и ветеранами для личного общения детей с героями современности.

Реализация Единой модели профориентации

В 2025 году профориентация школьников в МАОУ гимназия № 108 проводилась через внедрение Единой модели профориентации (ЕМП).

Согласно рабочей программе воспитания и календарным планам воспитательной работы уровней ООО и СОО реализация ЕМП в МАОУ гимназия № 108 осуществлялась в рамках инвариантного модуля «Профориентация».

В 2025 году гимназия продолжила свое участие в проекте на платформе «Билет в будущее». В соответствии с Порядком реализации ЕМП в 2025 году ЕМП для обучающихся 6–11-х классов гимназия реализовывала на базовом уровне.

Для реализации программы базового уровня в МАОУ гимназия № 108 для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный администратор по профориентации, заместитель директора Евжик И.С.;
- определены ответственные педагоги-навигаторы по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли обучение по программе ДПО в объеме не менее 36 академических часов и инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

В 2025 году психолого-профориентационные мероприятия были проведены в параллели девятых классов (“Профориентатор”), с результатами были ознакомлены обучающиеся и родители / законные представители. На основании “Профориентатора” был сформирован пул профильных направлений на 2026-2027 учебный год (в соответствии с 1669-ПП).

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2025 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся гимназии;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте гимназии;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда гимназии на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ).

Проведение профилактической работы с обучающимися:

Цели профилактической работы МАОУ Гимназия № 108 заключаются в создании условий для формирования законопослушного поведения обучающихся и организации первичной профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Основные задачи:

- обеспечить защиту прав и законных интересов несовершеннолетних обучающихся;
- создать психологически комфортные условия взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- повысить уровень правовой грамотности обучающихся и их родителей (законных представителей);
- обеспечить межведомственное взаимодействие лицея с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- организовать индивидуальную работу с семьями, находящимися в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации;
- обеспечить обучающимся условия для формирования необходимых навыков эффективной адаптации в обществе;
- организовать первичную профилактику зависимых форм поведения, асоциального и противоправного поведения обучающихся.

Основные направления профилактической работы:

- взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики правонарушений несовершеннолетних: управление образования Кировского района Департамента образования Администрации города Екатеринбурга, прокуратура Кировского района города Екатеринбурга, Территориальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Кировского района города Екатеринбурга, ОДН ОП № 1 УМВД России по городу Екатеринбургу, ГАУЗ СО «ДГП № 13», МБУ «Екатеринбургский Центр психолого–педагогической, медицинской и социальной помощи «Диалог», МБУ «Центр социально–психологической помощи детям и молодежи «Форпост», ГБУ СО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ладо», ГАУ СО СО Центр социальной помощи семье и детям «Гнездышко» Кировского района г. Екатеринбурга»;
- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педа-

гогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения, недели профилактики, профилактика ВИЧ среди несовершенолетних, профилактика здорового образа жизни;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;
- В МАОУ Гимназия № 108 классными руководителями ежедневно ведется мониторинг детей, пропускающих занятия без уважительной причины;
- инструктаж педагогического коллектива МАОУ Гимназия № 108 по Порядку действий педагогических и иных работников образовательной организации при обнаружении у обучающихся маркеров суицидального поведения («педагогическая зоркость») (2 раза в год – январь, август);
- общегимназические родительские собрания с ознакомлением родителей обучающихся с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся разных возрастных групп;
- оформление Уголка профилактики, обновление официальной страницы сайта образовательной организации (обновление экспозиции каждый месяц, сайт - ежедневно);
- информационные кампании для педагогов на актуальные темы (профилактика суицидального поведения у детей и подростков; что делать, если ребенок стал жертвой буллинга в школе; способы разрешения конфликтных ситуаций; и профилактика профессионального выгорания и т.п.).

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды», «Административная у уголовная ответственность родителей. Неисполнение родительских обязательств», «Суицидальные маркеры. Как помочь своему ребенку.»
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);
- регулярно проводятся встречи с родителями для решения конфликтных ситуаций.

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 100 процентов;
- на уровне ООО – 100 процентов;
- на уровне СОО – 100 процентов.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2025 года составляет 75 процента, что на 16 процентов выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2025/26 учебного года в гимназии проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

• социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся.

Работа гимназии по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в гимназии на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в гимназии случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В 2025 году в гимназии действовала первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 15.03.2025). В состав ячейки вошли 133 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за за работу первичного гимназического отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Ляпцев А.В.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2025-2026 учебном году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «Первая помощь», «Зарница 2.0», и «Хранители истории». В рамках проекта «Хранители истории» создан проект школьного подкаста.

В сентябре 2025 года проведено социально–психологическое тестирование обучающихся 13-18 лет по Единой методике. Всего прошли тестирование 399 обучающихся из 408, подлежащих тестированию, что составило 97,79% от общего количества обучающихся. Отказались от тестирования 9 несовершеннолетних (2,21%). На основании полученных данных сделаны выводы о том, что в гимназии у 4 обучающихся (1%) высочайшая вероятность проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения; у 38 обучающихся (9,52%) высокая вероятность проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения; По результатам социально–психологического тестирования проводится индивидуальная и групповая профилактическая работа. Проведен анализ факторов риска по результатам СПТ с другими категориями обучающихся, внесены соответствующие корректировки в годовой план профилактической работы МАОУ Гимназия № 108. Родителям обучающихся с высочайшей вероятностью проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения выданы направления к врачу-психиатру (наркологу) ГАУЗ СО «СОКПБ» филиал «Детство» для получения консультации.

Эффективность профилактической работы гимназии в 2025 году

В учреждении проводится комплекс просветительских, социальных, экономических, правовых, психолого-педагогических и иных мер, направленных на предотвращение детского и семейного неблагополучия. Заместителем директора по правовому воспитанию ежегодно в начале учебного года с классными руководителями проводится совещание по ознакомлению с алгоритмом своевременного выявления фактов неисполнения родителями (законными представителями) обязанностей по воспитанию, содержанию, обучению несовершеннолетних, фактов жестокого обращения с детьми.

Ежегодное снижение числа детей подучетного контингента достигается путем систематического контроля посещаемости и успеваемости обучающихся, работой по привлечению учеников к общественной жизни класса и гимназии, контролем их занятости в кружках и секциях, индивидуальной работы классных руководителей, педагогов– предметников и администрации с обучающимися и их родителями.

Вывод: Состояние безнадзорности и преступности в МАОУ Гимназия № 108 свидетельствует о высоком уровне профилактической работы и комплексном подходе в решении вопросов профилактики.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в гимназии в 2025 году составил 84 процента. Реализованы дополнительные общеразвивающие программы по направлениям:

1. Социально- гуманитарное: «Мой любимый край», «Лига Добра», юнармейский отряд "Прорыв", "Город, в котором я живу", "Школьные СМИ", «Орлята России», «Профминимум», «Курсы китайского языка», «Курсы корейского языка».
2. Физкультурно-спортивной направленности: «Волейбол», «Футбол», «ШСК», «Киокушинкай каратэ», «Художественная гимнастика», «Секция лечебной физической культуры (ЛФК)».
3. Художественной направленности: Хоровая студия, «ИЗО студия», «Искусство хореографии», Школьный театр, театр танца «Арабески».
4. Техническое: «Робототехника», «Основы информатики», «Основы программирования», «Развивающая информатика», «Управление квадрокоптерами и конструирование беспилотников», «Академия программирования и робототехники».

На протяжении многих лет воспитанники объединения театр танца "Арабески" являются участниками и призерами фестивалей и конкурсов различного уровня: всероссийский фестиваль
«Весенние встречи, 2015 – 2020 гг., международный фестиваль-конкурс «На крыльях победы», 2020 г., всероссийский фестиваль «Олимп» 2021г. (лауреаты 1 и 2 степени), всероссийский фестиваль «Дотянутся до звезды»», 2022г. (лауреаты 2 й степени). Воспитанники школьного спортивного клуба ежегодно принимают активное участие в Кроссе Наций, Лыжня России (в этих мероприятиях не присуждаются места), в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

В 2022-м году Гимназия принимала участие в районной легкоатлетической эстафете "Весна Победы", где заняла 5-е место среди школ Кировского района. Результаты 2022г.: 9 победителей, 9 призеров в 2022г., результаты 2023 г.: 1 победитель, 4 призера. В рамках ШСК проводятся матчевые встречи (школьный уровень) среди выпускников и преподавателей Гимназии по волейболу. К достижениям ШСК можно причислить подготовку выпускников Гимназии к выполнению нормативов ВФСК ГТО. Гимназия ведет большую работу по реализации программ дополнительного образования технической и естественно-научной направленности что позволит удовлетворить интересы каждого ребенка, обеспечить развитие разносторонних способностей, формировать ключевые компетенций, способствовать жизненному и профессиональному самоопределению обучающихся. В 2023 году

школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе с 1 сентября 2023 года организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия "Без прикрас"». Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия "Без прикрас"». Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Крюков И.А. Педагог имеет необходимую квалификацию. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение. Численный состав театральной студии насчитывает более 30 обучающихся 5–10-х классов.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2024 годом. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.
Во втором полугодии 2024/25 учебного года в театральной студии занимались 30 обучающихся 5–11-х классов. В первом полугодии 2025/26 учебного года количество обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе школьный театр "Без прикрас" выросло и составило 40 человек.

1.4 Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Гимназии регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Гимназии.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Гимназии осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

Таблица 8. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–октябрь); 40 минут (ноябрь–май)	5	33
2–11	2	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

В 2025 году по индивидуальным учебным планам обучался 1 ученик, из них:

- на уровне ООО – 1 обучающийся.

Обучающиеся и родители выбрали для реализации ИУП следующие формы:

- очно-заочную форму обучения – 1 обучающийся на уровне ООО.

Очно-заочную форму выбрали обучающиеся, имеющие высокий уровень учебной мотивации и самоорганизации. Переход на очно-заочную форму обучения на уровне ООО связан с необходимостью совмещать учебу с профессиональными занятиями спортом и соревнованиями, а также с необходимостью пройти государственную итоговую аттестацию в досрочный период.

В 2025 году на семейном обучении находятся три ученика, из них:

- на уровне ООО - 1 обучающийся;
- на уровне СОО - 2 обучающихся.

Переход на семейную форму обучения носит уведомительный, а не разрешительный порядок и оформляется заявлением через Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга.

Внедрение нового порядка привлечения школьников к дисциплинарной ответственности

В 2025 году гимназия внедрила новый порядок привлечения школьников к дисциплинарной ответственности (приказ Минпросвещения от 27.03.2025 № 243). В связи с этим гимназия уделила особое внимание профилактике нарушений гимназической дисциплины среди учащихся.
Были предприняты систематизированные мероприятия, направленные на формирование культуры поведения учеников и повышение уровня правопорядка внутри образовательной организации.

Таблица 9. Выявленные нарушения дисциплины и принятые меры реагирования

Нарушение	Кол-во случаев	Применяемые меры
Непосещение уроков без уважительной причины	8	Предостережение родителей, обязательные посещения занятий после пропуска
Хулиганские поступки (порча имущества, драки)	3	Привлечение виновных к административной ответственности, привлечение органов полиции
Курение и употребление алкоголя	3	Беседа с психологом, контроль со стороны педагогов, проведение лекций о вреде вредных привычек
Грубость и неуважительное отношение к учителям и одноклассникам	1	Разговор с учеником, письменное предупреждение родителям, консультации гимназического психолога

Профилактическая работа проводилась по следующим направлениям:

1. **Информирование и воспитание.** Для предупреждения возможных дисциплинарных нарушений проводились классные часы, беседы с родителями и школьниками на тему важности соблюдения установленных норм поведения. Особое внимание было уделено таким аспектам, как уважение друг к другу, ответствен-

ность перед коллективом и необходимость соблюдать правила внутреннего распорядка.

2. **Организация досуга.** Организация внеклассных мероприятий, спортивных соревнований и творческих конкурсов способствовала привлечению детей к позитивному общению и развитию полезных увлечений. Это позволило снизить количество дисциплинарных нарушений.

3. **Индивидуальная работа с нарушителями.** При выявлении фактов нарушений дисциплины сотрудники гимназии проводили индивидуальную работу с учениками, склонными к деструктивному поведению. Учитывались причины появления проблемных ситуаций, психологическое состояние школьников и индивидуальные особенности каждого ребенка.

   Благодаря комплексному подходу к профилактике нарушений дисциплины уровень конфликтных ситуаций снизился на 30 процентов, значительно уменьшилось число повторных дисциплинарных нарушений. Школьники стали внимательнее относиться к соблюдению правил внутреннего распорядка, повысилась общая дисциплина и культура поведения на уроках и внеурочных занятиях.

Дебюрократизация школьных процессов и работы педагогов

В период с сентября по декабрь 2025 года (2025/26 учебный год) в гимназии реализованы меры по дебюрократизации, направленные на сокращение дублирующей отчётности, стандартизацию внутренних документов и перевод типовых управленческих операций в единый цифровой контур. Работа велась в логике «меньше ручного ввода — больше единых форм и прозрачных маршрутов согласования».

- оптимизирован внутренний документооборот: проведена инвентаризация запрашиваемых отчётов и форм, исключены дублирующие и избыточные запросы, введён принцип «один показатель — один источник — одна форма»;
- внедрены единые электронные шаблоны документов (служебные записки, справки, протоколы, своды, формы мониторинга), закреплены требования к структуре, реквизитам и формулировкам, чтобы сократить время на оформление и последующую «перепаковку» материалов;
- введены внутренние регламенты работы с документами и поручениями: определены ответственные, сроки предоставления информации, порядок согласования, правила финальной версии (кто утверждает, где хранится, как называется);
- организовано единое место хранения управленческих документов с понятной структурой папок, правилами наименования и версионирования, что снижает потери времени на поиск и исключает использование устаревших форм;
- разработан и введён в эксплуатацию внутренний CRM-контур гимназии (управленческая система), обеспечивающий учёт поручений и обращений, назначение ответственных, статусы исполнения, контроль сроков, фиксацию результатов и хранение связанной документации; предусмотрено разграничение доступа по ролям и возможность формирования оперативных управленческих выгрузок за период;
- упорядочены коммуникационные каналы по отчётности и поручениям: сокращено количество параллельных «точек входа» (таблицы/чаты/личные сообщения), введён единый маршрут постановки и закрытия задач;
- организовано обучение педагогов и сотрудников работе с внутренними шаблонами и цифровыми инструментами (короткие инструктажи, адресные консультации), а также сопровождение в период внедрения;
- выстроен механизм обратной связи по «узким местам» (сбор типовых проблем и донастройка шаблонов/маршрутов), чтобы уменьшать повторяющиеся ручные операции.

Деятельность гимназической службы медиации

В 2025 году в МАОУ гимназия № 108 создана служба медиации создана в соответствии с методическими рекомендациями Минпросвещения по организации деятельности служб медиации и примирения (письмо от 11.04.2025 № 07-1660). Обязанности руководителя службы возложены на заместителя директора по ПР - Майорова И.П.. в соответствии с приказом от 29.08.2025 № 53. В состав службы вошли сотрудники гимназии:

- Теребенина Н.А., педагог-психолог.

Руководитель и сотрудники службы медиации соответствуют требованиям Федерального закона от 27.07.2010 № 193-ФЗ. Все работники службы ознакомились со своей деятельностью, принципами работы и кодексом гимназического медиатора. Деятельность службы осуществляется в соответствии с планом работы гимназической службы медиации. План работы в первом полугодии 2025/26 учебного года выполнен в полном объеме.

Классные руководители проинформировали учеников и родителей о службе медиации. В первом полугодии 2025/26 учебного года проведены родительские собрания и классные часы, посвященные вопросам работы службы медиации в гимназии.

В течение учебного года осуществлялся прием заявлений в Службу гимназической медиации и рассмотрение возникших конфликтных случаев. Сотрудники службы регистрируют обращения в службу в журнале, указывают тип конфликта и итог обработки обращения.

Под каждый конкретный случай была составлена программа примирения, которая в дальнейшем реализовалась на практике. В 2025/26 учебном году использовались программы примирения «Бесконфликтное общение» и «Жить в согласии». При необходимости члены Службы осуществляют сотрудничество с Советом по профилактике и администрацией гимназии. Количество обращений в службу медиации отражена в таблице 10.

Таблица 10. Мониторинг обращений в службу медиации в первом полугодии 2025/26 учебного года

Период	Количество запросов в школьную службу медиации	Общее количество проведенных встреч по урегулированию конфликтов	Общее количество обучающихся, участвовавших в примирительных мероприятиях
Сентябрь	2	2	4
Октябрь	2	2	4
Ноябрь	7	7	21
Декабрь	1	1	3
Январь	1	1	2

Все обращения урегулированы, что подтверждается письменными примирительными соглашениями.

Помимо восстановительных программ организуется профилактическая деятельность среди учащихся гимназии:

- Классные часы: «Давайте жить дружно!», «Конфликты и пути их решения», Беседа «Возможные конфликты – как их избежать?» «Способы разрешения конфликтных ситуаций» 5-7 классы, «Как научиться дружить?» «Ты в этом мире не один», «Если в семье конфликт», «Моя семья», «Правда и ложь», «Будь справедлив в словах и поступках».
- Родительские собрания: «Ребенок учится тому, что видит у себя в дому», «Законы жизни семьи, законы жизни класса», «Детская агрессия», «Дружба и ссора среди школьников», «Роль общения в жизни школьника», «Как научить своего ребёнка жить в мире людей», «Взаимодействие и взаимопонимание семьи и гимназии», «Что надо знать родителям о вредных привычках детей. Как уберечь ребёнка от наркотиков»,
- Консультирование для родителей «Трудные и критические периоды взросления»
- Беседы с обучающимися: «Относись с уважением к старшему поколению», «Права ребёнка», «Права и обязанности подростков», «Поведение в общественных местах», «Я волонтер», «Общественные дела – путь к взаимопониманию», «Я и мой мир», «Чтобы радость людям дарить, нужно добрым и вежливым быть!». Игровой тренинг « В поисках друга»

В гимназии оформлен стенд «Школьная служба медиации», на котором размещена информация для родителей и обучающихся о работе службы.

1.5 Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества образовательных результатов по итогам 2024/25 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 11. Статистика показателей за 2024/25 год

№ п/п	Параметры статистики	2024/25 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2024/25), в том числе:	1248
	• начальная школа	512
	• основная школа	637
	• средняя школа	99
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	• начальная школа	0
	• основная школа	0
	• средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	• об основном общем образовании	0
	• о среднем общем образовании	0
4	Окончили Гимназию с аттестатом особого образца:	13
	• в основной школа	10
	• в средней школа	3

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Гимназии.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества образовательных результатов

Проведен анализ успеваемости и качества знаний обучающихся по уровням основного общего и среднего общего образования (ООО и СОО) по итогам 2024/25 учебного года. Статистические данные свидетельствуют о в целом успешном освоении обучающимися основных образовательных программ на указанных уровнях образования: при увеличении контингента с 719 до 734 человек качество знаний сохраняется на стабильном уровне и составляет 53,7%, общая успеваемость — 99,7%. Численность обучающихся ООО и СОО, завершивших учебный год на «4» и «5», составляет 394 человека, что подтверждает устойчивость положительных результатов и наличие положительной динамики по ряду параллелей.

Таблица 12. Результаты успеваемости обучающихся 5–9-х классов по итогам 2024/25 учебного года

Класс	Количество обучающихся	Отличники	Ударники	Учатся на 4-5 (включая отличников)	не успевают	Качество %
5А	26	1	9	10	0	38%
5Б	30	3	17	20	0	67%
5В	32	2	17	19	0	59%
5Г	25	1	12	13	0	52%
5Д	33	5	23	28	0	85%
Итог 5 классы	**146**	**12**	**78**	**90**	**0**	**62%**
6А	29	3	11	14	1	48%
6Б	29	1	19	20	0	69%
6В	29	4	13	17	0	59%
6Г	30	7	11	18	0	60%
6Д	21	1	5	6	0	29%
Итог 6 классы	**138**	**16**	**59**	**75**	**1**	**54%**

7А	31	5	20	25	0	81%
7Б	30	1	10	11	0	37%
7В	30	0	8	8	0	27%
7Г	24	0	1	1	0	4%
Итог 7 классы	**115**	**6**	**39**	**45**	**0**	**39%**
8А	28	3	12	15	1	54%
8Б	24	1	7	8	0	33%
8В	29	3	20	23	0	79%
8Г	25	0	9	9	0	36%
Итог 8 классы	**106**	**7**	**48**	**55**	**1**	**52%**
9А	26	0	15	15	0	58%
9Б	24	0	9	9	0	38%
9В	20	1	5	6	0	30%
9Г	31	3	17	20	0	65%
9Д	29	6	17	23	0	79%
Итог 9 классы	**130**	**10**	**63**	**73**	**0**	**56%**
Итог 5-9 классы	**635**	**51**	**287**	**338**	**2**	**53%**

По 5–9 классам в 2024/2025 учебном году по сравнению с 2023/2024 наблюдается в целом положительная динамика. Контингент увеличился с 612 до 635 обучающихся, при этом качество успеваемости выросло с 49% до 53%. Также увеличилось количество обучающихся, завершивших год на «4» и «5»: с 299 до 338 человек, а число отличников выросло с 31 до 51. Это позволяет сделать вывод о том, что в основной школе в целом удалось укрепить результаты и расширить группу

обучающихся с устойчивой положительной успеваемостью. Вместе с тем сохраняются отдельные локальные проблемные зоны: в 2024/2025 году появились 2 неуспевающих, а в отдельных классах результаты остаются ниже среднего уровня по параллели. По итогам анализа администрацией гимназии, школьными методическими объединениями и педагогами была продолжена адресная работа с обучающимися группы риска, усилен контроль текущей успеваемости, организованы консультации, дополнительные занятия и взаимодействие с родителями.

Таблица 13. Результаты успеваемости обучающихся 10–11-х классов по итогам 2024/25 учебного года

Класс	Количество	Отличники	Ударники	Учатся на 4-5 (включая отличников)	не успевают	Качество
10А	23	1	16	17	0	74%
10Б	27	1	10	11	0	41%
Итог 10 классы	50	2	26	28	0	56%
11А	21	2	15	17	0	81%
11Б	28	2	9	11	0	39%
Итог 11 классы	49	4	24	28	0	57%
Итог СОО классы	99	6	50	56	0	57%

По 10–11 классам динамика также оценивается положительно. При уменьшении контингента со 107 до 99 человек качество успеваемости выросло с 45% до 56,6%, а количество обучающихся, окончивших учебный год на «4» и «5», увеличилось с 48 до 56 человек. Это говорит о более устойчивых результатах в старшей школе и о повышении доли обучающихся, демонстрирующих хорошее качество подготовки. Небольшим моментом, требующим внимания, можно считать незначительное снижение числа отличников — с 7 до 6 человек, а также сохраняющуюся неоднородность результатов между отдельными классами. Для закрепления положительной динамики в течение года проводилась работа по сопровождению обучающихся, индивидуализации подготовки, регулярному мониторингу результатов и корректировке методических подходов на уровне администрации и педагогов.

В качестве важного результата 2024/25 учебного года следует отметить и итоги государственной аттестации выпускников: 10 обучающихся 9-х классов получили аттестаты с отличием, 4 выпускника были награждены медалями «За особые успехи в учении». Эти результаты также подтверждают достаточный уровень качества подготовки обучающихся гимназии на уровнях основного общего и среднего общего образования.

Результаты ГИА-2025

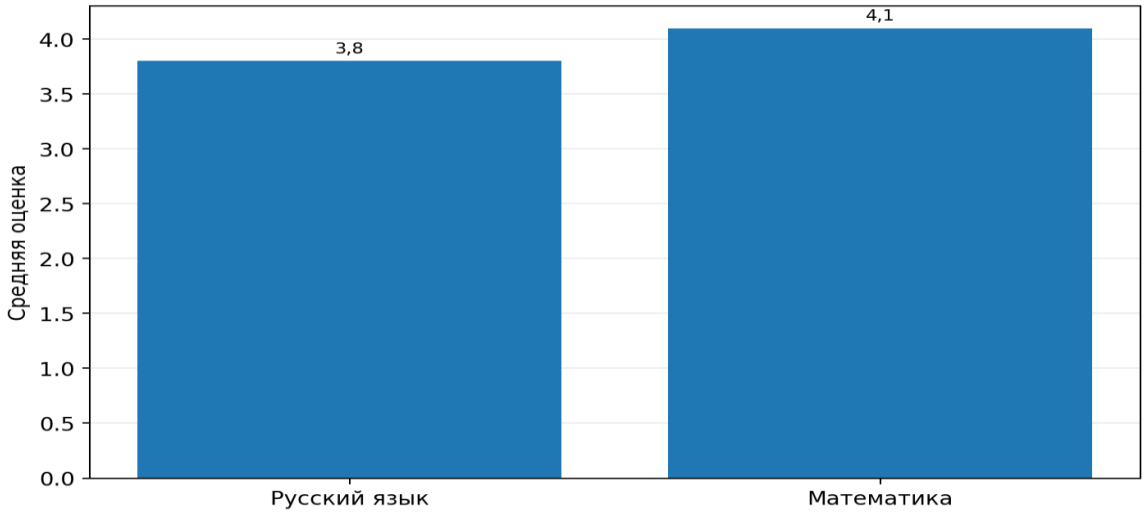
Результаты государственной итоговой аттестации 2024-2024 учебного года

Государственная итоговая аттестация 9 классов

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к государственной итоговой аттестации являлось получение «зачёта» за итоговое собеседование по русскому языку, которое в основной срок проводилось 12 февраля 2025 года. В итоговом собеседовании приняли участие 130 обучающихся (100%), все участники получили «зачёт» и были допущены к прохождению ГИА-9. В 2025 году 130 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ; все обучающиеся успешно прошли экзамены по обязательным предметам и предметам по выбору в основные и резервные сроки, при этом ни один выпускник не участвовал в дополнительном периоде в сентябре, что свидетельствует о 100% прохождении государственной итоговой аттестации в установленные сроки.

Таблица 14. Результаты ГИА-9 по обязательным предметам

Предмет	Средняя оценка	Средний % выполнения	Количество участников	Количество высокобалл.	% высокобалл.
Русский язык	3,8	78,1	130	65	50,0
Математика	4,1	60,6	130	20	15,4

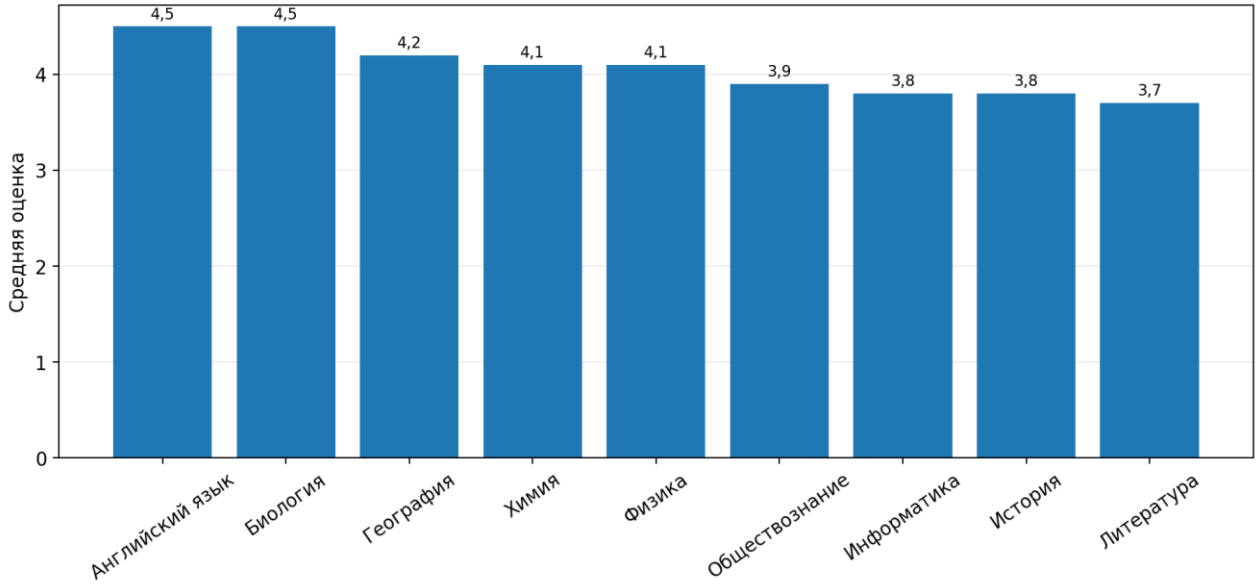


По обязательным предметам результаты ГИА-9 в 2024/2025 учебном году в целом выглядят устойчиво. По математике наблюдается положительная динамика:

средняя оценка выросла с 3,89 в 2023/2024 году до 4,1 в 2024/2025 году, а по сравнению с 2022/2023 годом рост ещё заметнее (3,7 → 4,1). Это позволяет говорить об укреплении базовой подготовки по предмету. По русскому языку средняя оценка в 2024/2025 году составила 3,8; это ниже результата 2023/2024 года (4,22), однако при этом экзамен сдавали уже 130 человек против 113 годом ранее и 84 двумя годами ранее, а количество высокобалльных результатов составило 65, то есть 50% от числа участников. Таким образом, даже при росте контингента по русскому языку сохраняется значительная доля сильных результатов.

Таблица 15. Результаты ГИА-9 по предметам по выбору

Предмет	Средняя оценка	Средний % выполнения	Количество участников	Количество высокобалл.	% высокобалл.
Английский язык	4,5	83,9	14	12	85,7
Биология	4,5	76,7	28	15	53,6
География	4,2	75,3	24	12	50,0
Химия	4,1	67,8	18	7	38,9
Обществознание	3,9	72,2	56	18	32,1
Литература	3,7	69,8	16	5	31,3
Информатика	3,8	58,5	68	13	19,1
Физика	4,1	62,5	28	4	14,3
История	3,8	58,8	8	1	12,5



В 2024/2025 году положительная динамика средней оценки по сравнению с 2023/2024 годом отмечается по большинству предметов по выбору: по биологии (4,25 → 4,5), физике (3,78 → 4,1), географии (3,42 → 4,2), обществознанию (3,78 → 3,9), истории (3,75 → 3,8) и информатике (3,77 → 3,8). Особенно сильными выглядят результаты по биологии и английскому языку, где средняя оценка в 2024/2025 году составила 4,5. Существенным позитивным моментом является и количество высокобалльников: 15 по биологии, 12 по английскому языку, 12 по географии, 18 по обществознанию, 13 по информатике. Небольшое снижение средней оценки зафиксировано по химии (4,12 → 4,1), литературе (4,0 → 3,7) и английскому языку (4,9 → 4,5), однако даже при этом результаты по этим предметам остаются достаточно высокими.

Отдельно стоит отметить рост числа участников по предметам, связанным с профилями обучения гимназии в 10–11 классах. По информатике число сдающих выросло с 32 в 2022/2023 году до 52 в 2023/2024 и до 68 в 2024/2025 году; по химии — с 16 до 17 и 18 человек; по литературе — с 3 до 4 и сразу до 16 человек. Это можно рассматривать как положительную тенденцию: всё больше девятиклассников выбирают предметы, которые соотносятся с инженерным, естественно-научным и гуманитарным направлениями дальнейшего обучения в гимназии. В целом по представленной таблице общий средний показатель по предметам также вырос: с 3,99 в 2023/2024 году до 4,05 в 2024/2025 году.

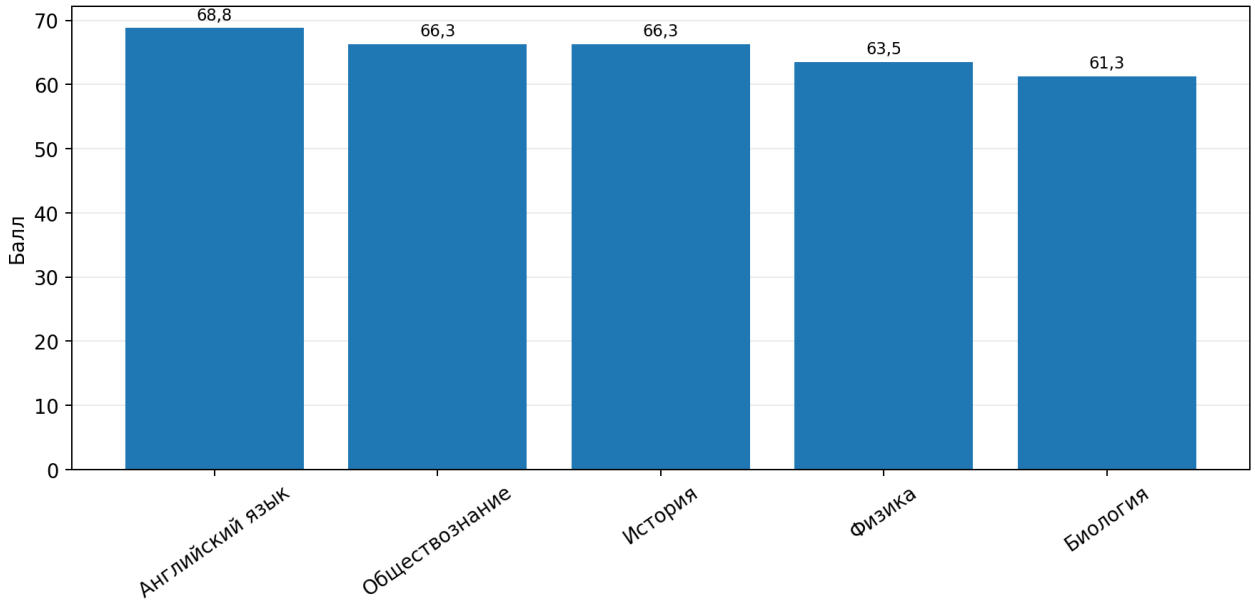
Государственная итоговая аттестация 11 классов

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к государственной итоговой аттестации являлось получение «зачёта» за итоговое сочинение, которое в основной срок проводилось 4 декабря 2024 года. 100% одиннадцатиклассников успешно справились с Итоговым сочинением и были допущены до экзаменов. В экзамене по русскому языку приняли участие 49 обучающихся; все участники успешно справились с экзаменом, средний балл составил 68,41, высокие баллы получили 9 человек (18,37%). ЕГЭ по математике профильного уровня сдавали 24 обучающихся; все участники также успешно справились с экзаменом, средний балл составил 68,5.

Среди предметов по выбору в 2025 году наиболее востребованными стали биология — 18 человек (36,7%), химия — 16 человек (32,7%), информатика — 15 человек (30,6%) и обществознание — 11 человек (22,4%). По представленным результатам успеваемость составила 100% по всем предметам, по которым обучающиеся сдавали ЕГЭ.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ по предметам в 2025 году

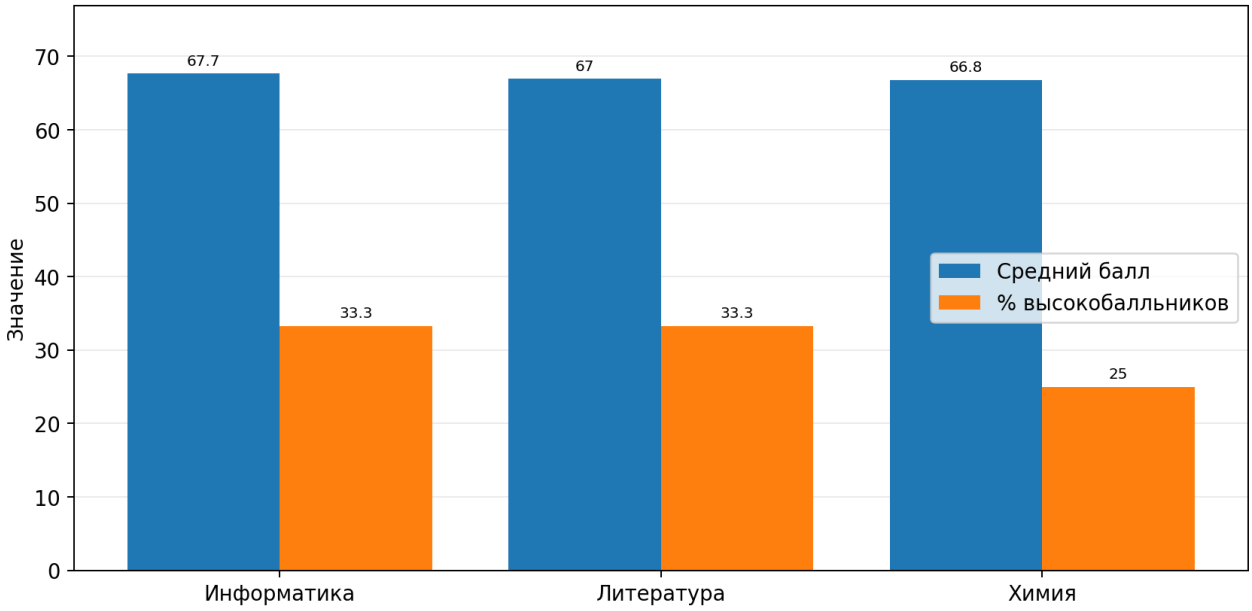
Предметы	% успеваем.	Средний балл	Количество высок. балльников	Процент высок. балльников	Максим. балл	Количество участников
Обществознание	100	66,3	3,0	27,3	86,0	11,0
Английский язык	100	68,8	1,0	25,0	80,0	4,0
История	100	66,3	1,0	25,0	91,0	4,0
Биология	100	61,3	2,0	11,1	86,0	18,0
Физика	100	63,5	0,0	0,0	71,0	2,0
География	100	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0



Анализ результатов ЕГЭ за три года показывает, что в 2024/25 учебном году гимназия в целом сохранила высокий уровень подготовки выпускников и продемонстрировала положительную динамику по ряду предметов. По сводным данным, средний балл вырос с 64,8 в 2023/24 году до 66,44 в 2024/25 году. Наиболее заметный рост среднего балла отмечен по английскому языку (с 46 до 68,75), обществознанию (с 53,9 до 66,27), истории (с 55 до 66,25), литературе (с 60 до 67), информатике (с 63,2 до 67,73), химии (с 62 до 66,75), русскому языку (с 66,4 до 68,41) и профильной математике (с 66,3 до 68,5). Одновременно по ряду предметов вырос и максимальный результат: по литературе — с 60 до 100 баллов, по информатике — с 83 до 100, по английскому языку — с 46 до 80, по истории — с 84 до 91, по обществознанию — с 72 до 86.

Таблица 17. Динамика результатов ЕГЭ за три года

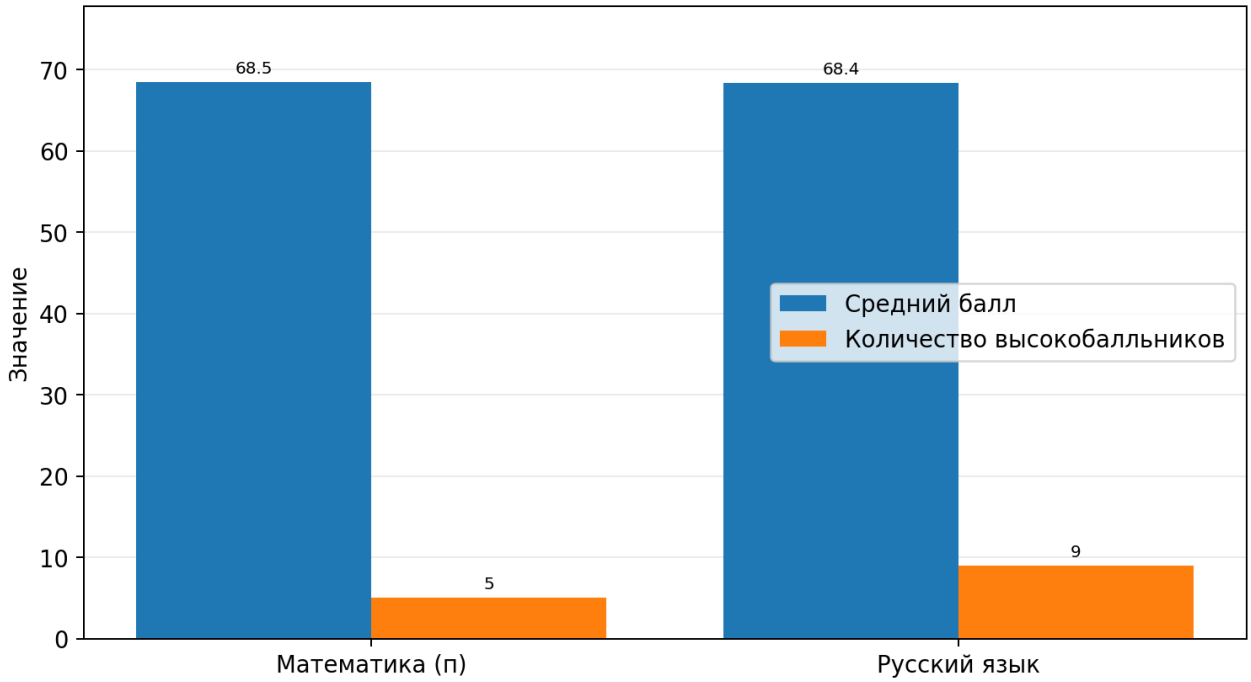
Предметы	% успеваем.	Средний балл	Количество высок. балльников	Процент высок. балльников	Максимальный балл
Информатика	100	67,7	5,0	33,3	100,0
Литература	100	67,0	1,0	33,3	100,0
Химия	100	66,8	4,0	25,0	100,0



Особо следует отметить наличие в 2024/25 учебном году трёх 100-балльных результатов: по химии, информатике и литературе. Эти результаты особенно значимы, поскольку все три предмета напрямую соответствуют профилям среднего общего образования, реализуемым в гимназии: естественно-научному профилю соответствует химия, инженерному — информатика, гуманитарному — литература. Таким образом, результаты ЕГЭ подтверждают эффективность профильного обучения в гимназии и высокий уровень подготовки выпускников по профильным направлениям.

Таблица 18. Высокобалльные результаты ЕГЭ по профильной математике и русскому языку

Предметы	% успеваем.	Средний балл	Количество высок. балльников	Процент высок. балльников	Максим. балл	Количество участников
Математика (п)	100	68,5	5,0	20,8	90,0	24,0
Русский язык	100	68,4	9,0	18,4	97,0	49,0



Положительная динамика прослеживается и по количеству высокобалльных результатов: в 2024/25 году их количество составило 31, тогда как в 2023/24 году — 30. Рост отмечен по информатике (с 2 до 5), литературе (с 0 до 1), обществознанию (с 0 до 3), английскому языку (с 0 до 1) и профильной математике (с 4 до 5). Вместе с тем по отдельным предметам результаты оказались ниже, чем годом ранее, прежде всего по биологии и физике, где снизились как средние, так и максимальные баллы. Однако в целом итоги ЕГЭ 2024/25 учебного года позволяют сделать благоприятный вывод: гимназия не только сохранила устойчиво высокие результаты, но и усилила позиции по ряду ключевых учебных предметов, включая профильные направления СОО.

Общие выводы по результатам государственной итоговой аттестации 2024-2025 учебного года (ГИА-9 и ГИА-11):

1. Государственная итоговая аттестация в 2024/25 учебном году прошла организованно и результативно: все обучающиеся 9-х и 11-х классов были допущены к ГИА и успешно завершили аттестацию.
2. По ГИА-9 все обучающиеся получили «зачёт» за итоговое собеседование, успешно сдали ОГЭ в основные и резервные сроки, при этом участников дополнительного периода в сентябре не было, что свидетельствует о 100% прохождении аттестации в срок.

3. По ГИА-11 гимназия продемонстрировала устойчиво высокие результаты ЕГЭ: отмечен рост среднего балла по ряду предметов, увеличение количества высокобалльных результатов, а также наличие трёх 100-балльных результатов — по химии, информатике и литературе.
4. Особенно важно, что все три 100-балльных результата получены по предметам, соответствующим профилям обучения гимназии на уровне СОО: естественно-научному, инженерному и гуманитарному, что подтверждает эффективность профильной подготовки.
5. По ГИА-9 положительная динамика прослеживается как по обязательным предметам, так и по большинству предметов по выбору; при этом увеличивается число выпускников, выбирающих информатику, химию и литературу, что можно рассматривать как показатель преемственности между итогами основного общего образования и профильным обучением в 10–11 классах.
6. Результаты ГИА в целом позволяют сделать вывод о достаточно высоком уровне качества подготовки выпускников, результативности работы педагогического коллектива и системной организации сопровождения обучающихся на уровнях ООО и СОО.
7. В качестве значимого итогового показателя следует отметить, что по результатам 2024/25 учебного года 10 выпускников 9-х классов получили аттестаты с отличием, а 4 выпускника 11-х классов были награждены медалями «За особые успехи в учении».

Анализ всероссийских проверочных работ в 2024/2025 учебном году

В 2024/25 учебном году МАОУ гимназия №108 им. В.Н. Татищева приняла участие во Всероссийских проверочных работах как в федеральной процедуре мониторинга качества подготовки обучающихся: в соответствии с порядком проведения ВПР в 2025 году участниками являлись обучающиеся 4–8-х и 10-х классов, при этом для 4-х классов предусмотрено выполнение работ по трём учебным предметам, а для 5–8-х и 10-х классов — по четырём предметам. Результаты ВПР были использованы гимназией для анализа уровня освоения образовательных программ, выявления учебных дефицитов и определения направлений дальнейшей методической работы по повышению качества образования.

Таблица 19. Результаты ВПР по математике в 2025 году

Параллель	Количество участников	% отметка "2"	% отметка "3"	% отметка "4"	% отметка "5"
Математика					
4	121	0%	11,57%	40,50%	47,93%
5	124	8,06%	23,39%	47,58%	20,97%
6	117	13,68%	31,62%	36,75%	17,95%
7	102	5,88%	56,86%	25,49%	11,76%
8	96	3,13%	21,88%	57,29%	17,71%
10	42	2,38%	42,86%	45,24%	9,52%
Русский язык					
4	117	7,69%	29,06%	37,61%	25,64%
5	130	26,92%	37,69%	25,38%	10%
6	123	18,70%	26,02%	34,15%	21,14%
7	105	24,76%	21,90%	38,10%	15,24%
8	77	22,08%	33,77%	37,66%	6,49%
10	44	6,82%	27,27%	52,27%	13,64%

По математике результаты 2025 года по сравнению с 2024 годом выглядят заметно сильнее и дают основания для позитивной оценки. В целом по параллелям 4–8 доля «4» и «5» выросла примерно с 50% до 65%, при этом доля «3» и «2» ощутимо сократилась. Особенно хорошо выглядит 4 параллель: если в 2024 году «5» было 23,53%, то в 2025 году уже 47,93%, а доля «2» снизилась с 6,62% до 0%. Существенный прогресс виден и в 6-х, и в 8-х классах: в 6-х доля «3» снизилась с 60,82% до 31,62%, а суммарная доля «4» и «5» выросла с 21,65% до 54,7%; в 8-х классах доля «4» и «5» поднялась с 44,23% до 75%. Это позволяет говорить о более высоком уровне освоения материала и о росте качества математической подготовки.

По русскому языку картина более неоднородная, но в целом тоже содержит важные позитивные признаки. Прежде всего, в 2025 году увеличилась доля высоких результатов: суммарная доля «5» по параллелям 4–8 выросла примерно с 10,5% до 16,3%, а общее качество знаний («4» и «5») в целом сохранилось на уровне около 50%, что само по себе является хорошим показателем на фоне более сложной выборки. Особенно позитивно выглядят 4-е, 6-е и 7-е классы: в 4-х классах доля «5» выросла с 17,83% до 25,64%, а «2» снизились с 12,4% до 7,69%; в 6-х классах «5» выросли с 5% до 21,14%, при этом «3» сократились с 41% до 26,02%; в 7-х классах доля «5» увеличилась с 1,2% до 15,24%, а «3» уменьшились с 44,58% до 21,9%. Таким образом, по обоим предметам можно сделать общий благоприятный вывод: в 2025 году усилилась группа учащихся, показывающих хорошие и отличные результаты, а по математике положительная динамика выражена особенно отчётливо.

Таблица 20. Результаты ВПР по отдельным учебным предметам в 2025 году

Параллель	Количество участников	% отметка "2"	% отметка "3"	% отметка "4"	% отметка "5"
Английский язык					
5	29	34,48%	51,72%	13,79%	0%
6	25	20%	28%	44%	8%
7	28	28,57%	32,14%	28,57%	10,71%
8	22	45,45%	36,36%	18,18%	0%
10	13	0%	46,15%	46,15%	7,69%
Биология					

5	80	0%	40%	56,25%	3,75%
6	80	0%	18,75%	51,25%	30%
7	28	0%	14,29%	85,71%	0%
8	20	0%	45%	45%	10%
География					
5	54	27,78%	50%	20,37%	1,85%
6	36	0%	16,67%	55,56%	27,78%
7	27	7,41%	55,56%	37,04%	0%
8	17	11,76%	29,41%	58,82%	0%
История					
5	72	30,56%	38,89%	25%	5,56%
6	37	16,22%	62,16%	18,92%	2,70%
7	26	3,85%	19,23%	50%	26,92%
8	17	17,65%	23,53%	41,18%	17,65%
10	24	0%	16,67%	37,50%	45,83%

По биологии результаты 2025 года в целом можно оценить положительно, прежде всего за счёт заметного усиления 6-х и 7-х классов. В 6-х классах доля «3» сократилась с 93,88% в 2024 году до 18,75% в 2025 году, а суммарная доля «4» и «5» выросла с 6,12% до 81,25%. В 7-х классах также произошёл выраженный качественный рост: доля «2» снизилась с 6,38% до 0%, а доля «4» поднялась с 21,28% до 85,71%. Это позволяет говорить о более уверенном освоении материала и росте числа обучающихся, показывающих хорошие результаты.

По истории динамика выглядит неоднородно, но при этом в ней есть важные позитивные изменения, особенно в более старших параллелях. В 7-х классах суммарная доля «4» и «5» выросла с 68,19% до 76,92%, а доля «5» увеличилась с 4,55% до 26,92%. В 8-х классах результаты стали заметно сильнее: доля «3» сократилась с 63,16% до 23,53%, а качество знаний («4» и «5») выросло с 21,05% до

58,83%. Дополнительно позитивно выглядит и 10 класс 2025 года, где доля высоких результатов также достаточно велика.

По географии результаты 2025 года по сравнению с 2024 годом выглядят наиболее уверенно. В 7-х классах доля «2» снизилась с 22,73% до 7,41%, а доля «4» выросла с 4,55% до 37,04%. В 8-х классах положительная динамика ещё заметнее: доля «2» уменьшилась с 42,11% до 11,76%, а суммарная доля «4» и «5» выросла с 5,26% до 58,82%. При этом 6-е классы сохранили в целом высокий уровень результатов, что позволяет сделать общий благоприятный вывод о повышении качества подготовки по предмету.

Несмотря на общую положительную динамику результатов, в ряде параллелей сохраняются отдельные проблемные зоны. По математике это прежде всего значительная доля отметок «3» в 7-х классах, что показывает необходимость дальнейшей отработки базовых умений и решения практико-ориентированных задач. По русскому языку у части обучающихся сохраняются затруднения, связанные со смысловым чтением, орфографической и пунктуационной грамотностью. По истории и географии в отдельных параллелях выявлены затруднения при работе с источниками информации, картами, хронологией и заданиями на объяснение причинно-следственных связей.

По итогам анализа результатов ВПР администрацией гимназии, школьными методическими объединениями и учителями была проведена работа по корректировке образовательного процесса: организован разбор типичных ошибок, уточнены темы для повторения и закрепления, усилена работа с текстами, таблицами, картами и заданиями прикладного характера. На уроках и консультациях педагоги уделили больше внимания формированию устойчивых базовых навыков, развитию практических умений, а также адресной поддержке обучающихся, испытывающих затруднения.

Проведённая работа позволила не только сохранить сильные стороны подготовки, но и наметить конкретные направления дальнейшего повышения качества образования. Выявленные дефициты носят рабочий, корректируемый характер и рассматриваются гимназией как основание для дальнейшего совершенствования методики преподавания и внутришкольного сопровождения обучающихся.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2025 году проанализированы результаты участия обучающихся МАОУ гимназии № 108 в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней. Основное внимание уделено участию обучающихся в школьном, муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников, динамике количества участников, результативности по предметам, а также вкладу педагогов, подготовивших победителей и призёров.

Таблица 21. 10 наиболее популярных предметов для участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2025 году

№	Предмет	Количество заявок
1	Русский язык	565
2	Математика	531
3	Биология	315
4	Английский язык	245
5	География	217
6	Обществознание	192
7	ОБЗР	183
8	История	183
9	Литература	178
10	Физкультура	162

В число наиболее востребованных предметов школьного этапа в 2025 году вошли русский язык, математика, биология, английский язык, география и обществознание. Наибольшее количество заявок традиционно сосредоточено в предметах массового выбора, однако заметен и устойчивый интерес к олимпиадам гуманитарного и естественно-научного циклов.

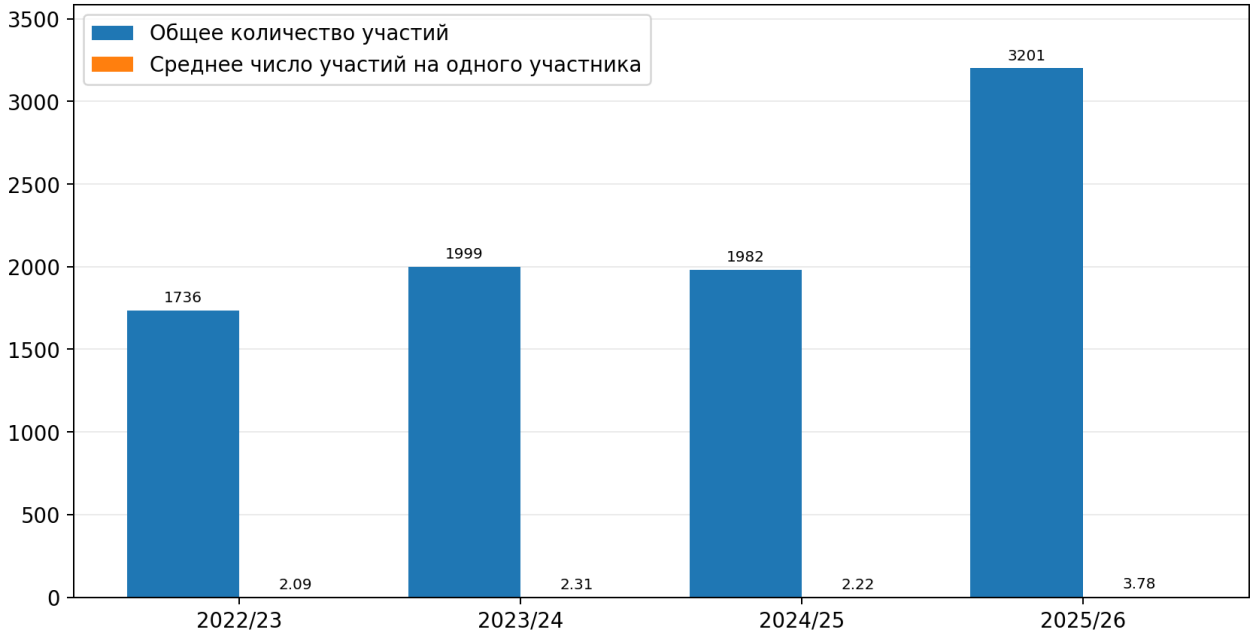
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников 2025/26 учебного года

На школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников в МАОУ гимназии № 108 в 2025/26 учебном году было подано 3604 заявки на участие в олимпиадах по конкретным предметам от 847 обучающихся. Списочный состав обучающихся 4-11 классов на момент старта школьного этапа составил 846 человек; расхождение объясняется тем, что один обучающийся был зачислен в гимназию в ходе проведения школьного этапа и также принял участие в олимпиадном движении.

По сравнению с 2024/25 учебным годом общее количество заявок выросло на 922, а количество обучающихся, подавших заявки, увеличилось на 37 человек. В среднем на одного участника школьного этапа в 2025/26 учебном году пришлось 4,26 заявки.

Таблица 22. Общее количество отдельных участий в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников за четыре года

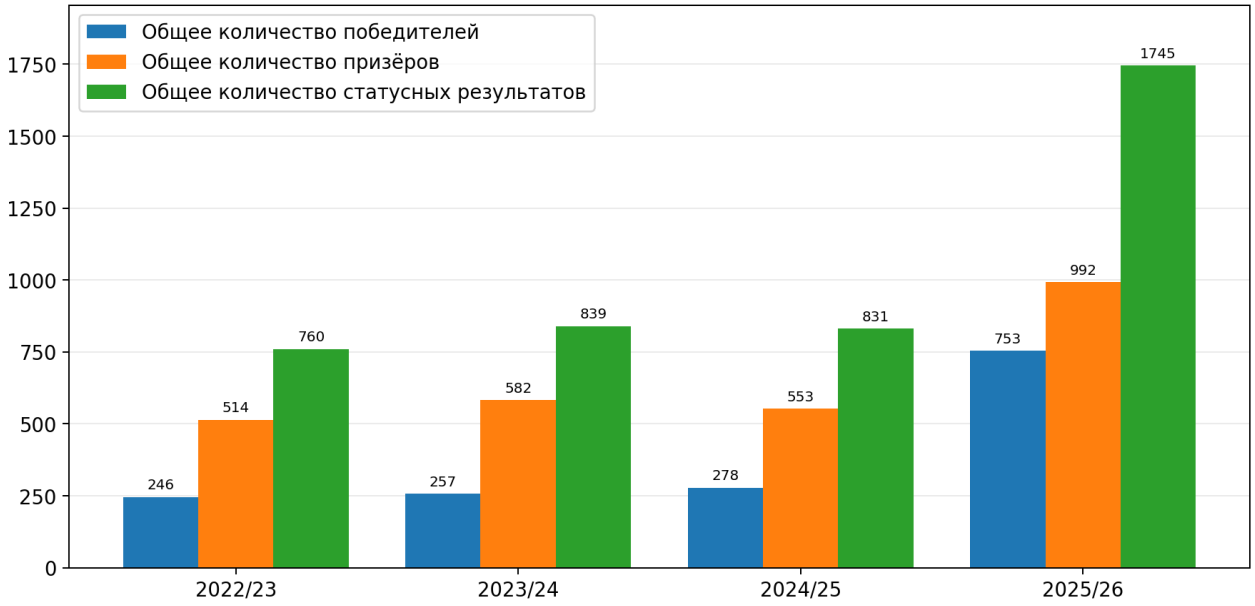
Учебный год	Количество обучающихся 4-11 классов	Общее количество участий	Среднее число участий на одного участника
2025/26	846	3201	3,78
2024/25	894	1982	2,22
2023/24	864	1999	2,31
2022/23	832	1736	2,09



Всего в школьном этапе обучающиеся гимназии приняли участие в 3201 олимпиаде. Это означает, что в среднем каждый обучающийся 4-11 классов принял участие в 3,78 предметных олимпиадах. По сравнению с предыдущим учебным годом количество отдельных участий увеличилось на 1219, или на 61.5%.

Таблица 23. Количество участников ШЭ ВсОШ со статусом победитель или призёр за четыре года

Учебный год	Общее количество победителей	Общее количество призёров	Общее количество статусных результатов
2025/26	753	992	1745
2024/25	278	553	831
2023/24	257	582	839
2022/23	246	514	760



Сравнение результатов школьного этапа 2025/26 учебного года с результатами 2024/25 учебного года показывает существенный рост качественных показателей. Количество победителей увеличилось с 278 до 753 человек, количество призёров выросло с 553 до 992, а общее число статусных результатов увеличилось на 914, или на 110.0%.

Таблица 24. Количество участников ШЭ ВсОШ со статусом победитель или призёр с 2022 по 2025 гг. по предметам

Предмет	Статус	2025	Разница с 2024	2024	Разница с 2023	2023	2022
Литература	Победитель	11	+0	11	+1	10	11
Литература	Призёр	36	+13	23	+1	24	35
Экономика	Победитель	10	+7	3	+1	2	0
Экономика	Призёр	21	+18	3	+5	8	4
Французский и немецкий языки	Победитель	2	+2	0	+0	0	4
Французский и немецкий языки	Призёр	1	+1	0	+1	1	7

Обществознание	Победитель	36	+29	7	+1	6	17
Обществознание	Призёр	95	+48	47	+11	36	36
Искусство	Победитель	26	+17	9	+7	16	0
Искусство	Призёр	16	+5	11	+6	5	0
Русский язык	Победитель	117	+78	39	+11	50	77
Русский язык	Призёр	160	+40	120	+16	136	95
Астрономия	Победитель	0	+1	1	+1	2	1
Астрономия	Призёр	22	+19	3	+0	3	2
ОБЗР	Победитель	161	+122	39	+7	32	25
ОБЗР	Призёр	49	+26	75	+6	69	55
Экология	Победитель	29	+27	2	+2	0	1
Экология	Призёр	28	+23	5	+4	1	6
История	Победитель	47	+28	19	+5	14	5
История	Призёр	97	+70	27	+17	44	20
Физика	Победитель	13	+0	13	+6	7	1
Физика	Призёр	23	+10	13	+3	10	11
Физическая культура	Победитель	49	+9	40	+10	30	36
Физическая культура	Призёр	38	+18	20	+2	22	35
География	Победитель	30	+14	16	+2	18	12
География	Призёр	46	+20	26	+0	26	18
Биология	Победитель	57	+22	35	+2	33	16

Биология	Призёр	80	+22	58	+ 5	63	81
Химия	Победитель	30	+26	4	+4	0	0
Химия	Призёр	34	+12	22	+13	9	3
Английский язык	Победитель	27	+18	9	+0	9	4
Английский язык	Призёр	68	+39	29	+11	40	30
Математика	Победитель	68	+55	13	+7	20	29
Математика	Призёр	139	+87	52	+17	69	72
Право	Победитель	30	+26	4	+4	0	2
Право	Призёр	20	+11	9	+6	3	1
Технология (труд)	Победитель	0	+4	4	+1	5	2
Технология (труд)	Призёр	1	+1	2	+9	11	1
Информатика	Победитель	6	+1	7	+4	3	3
Информатика	Призёр	10	+6	4	+3	1	2
Иностранные языки	Победитель	6	+3	3	+3	0	0
Иностранные языки	Призёр	10	+6	4	+3	1	0

Наиболее заметный рост количества победителей и призёров школьного этапа продемонстрировали математика, русский язык, ОБЗР, история, обществознание, биология, экология и право. Положительная динамика по большинству предметов свидетельствует о расширении участия и усилении качества подготовки обучающихся.

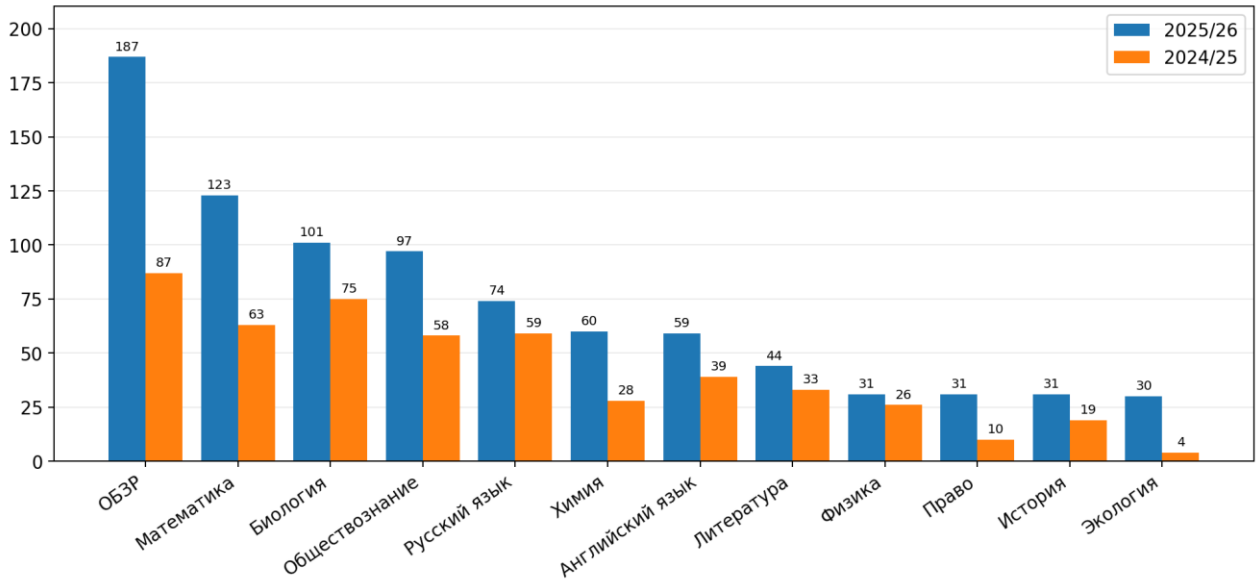
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников 2025/26 учебного года

По итогам школьного этапа в 2025/26 учебном году зафиксирован резкий рост числа выходов на муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников. Наиболее заметное увеличение числа участников наблюдается по ОБЗР, математике, биологии, обществознанию, русскому языку, химии и английскому языку.

Таблица 25. Количество участников ШЭ ВсОШ, прошедших на муниципальный этап олимпиады в 2025/26 учебном году

№	Предмет	2025/26 учебный год	2024/25 учебный год	Разница в количестве
1	Литература	44	33	+11
2	Экономика	16	10	+6
3	Французский язык	1	0	+1
4	Обществознание	97	58	+39
5	Искусство	10	6	+4
6	Русский язык	74	59	+15
7	ОБЗР	187	87	+100
8	Экология	30	4	+26
9	История	31	19	+12
10	Немецкий язык	2	0	+2
11	Физическая культура	16	20	+4
12	География	28	11	+17
13	Английский язык	59	39	+20
14	Астрономия	10	4	+6

15	Биология	101	75	+26
16	Химия	60	28	+32
17	Физика	31	26	+5
18	Математика	123	63	+60
19	Право	31	10	+21
20	Технология (труд)	1	7	+6
21	Информатика	10	7	+3
22	Китайский язык	0	2	+2
23	Испанский язык	0	1	+1
24	Итальянский язык	0	1	+1
	Общее количество	**962**	**570**	**+392**



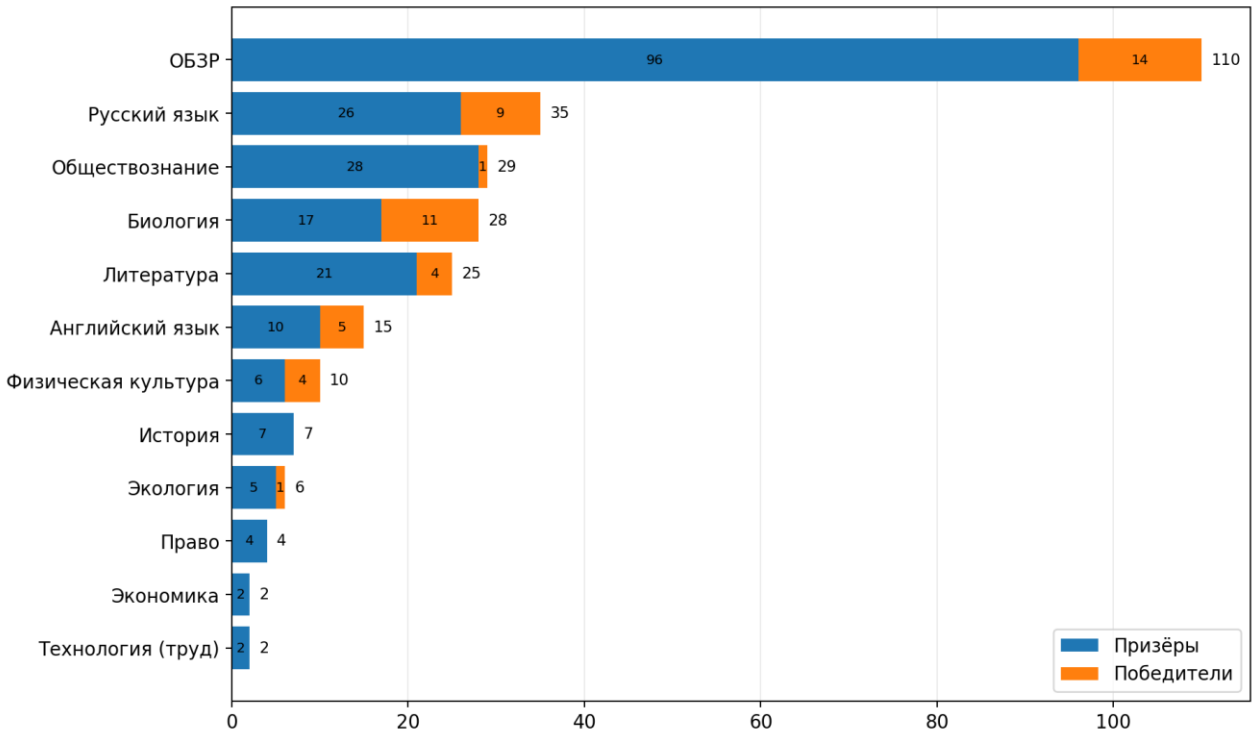
Суммарное количество выходов на муниципальный этап по предметным направлениям выросло по сравнению с предыдущим учебным годом на 392 позиции, или на 68,8%. Особенно существенный прирост фиксируется по ОБЗР, математике,

обществознанию, биологии, химии и географии.

Таблица 26. Количество участников МЭ ВсОШ со статусом призёр и победитель

Предмет	Призёры	Победители	Количество призёров и победителей в 2025/26 учебном году	Разница	Количество призёров и победителей в 2024/25 учебном году
Английский язык	10	5	15	+1	14
Астрономия	0	0	0	+0	0
Биология	17	11	28	+4	24
География	0	0	0	+0	0
Информатика	0	0	0	2	2
Иностранные языки	2	0	2	+2	0
Искусство	1	0	1	+0	1
История	7	0	7	+3	4
Литература	21	4	25	+11	14
Математика	1	0	1	+3	4
ОБЗР	96	14	110	+63	47
Обществознание	28	1	29	+18	11
Право	4	0	4	+4	0
Русский язык	26	9	35	+21	14

Технология (труд)	2	0	2	+2	4
Физика	1	0	1	+0	1
Физическая культура	6	4	10	+2	8
Химия	0	0	0	+0	0
Экология	5	1	6	+6	0
Экономика	2	0	2	+2	0
ИТОГО	**229**	**49**	**278**	**+130**	**148**



Количество призёров и победителей по итогам муниципального этапа ВсОШ 2025/26 учебного года составило 278, что на 130 результатов больше, чем в 2024/25 учебном году. Количество победителей увеличилось с 29 до 49, а количество призёров выросло с 119 до 229. Наиболее высокие результаты муниципального этапа продемонстрированы по ОБЗР, русскому языку, обществознанию, биологии и литературе.

При анализе результативности педагогов, подготовивших победителей и призёров муниципального этапа, определен круг наиболее результативных наставников, обеспечивших наибольшее количество статусных результатов.

Таблица 27. Перечень педагогов, подготовивших участников МЭ ВсОШ со статусом призёр и победитель

№	ФИО педагога	Предмет	Призёры	Победители	Общее количество ПиП
1	Каширин И.В.	ОБЗР	96	14	110
2	Ермолова З.П.	русский язык, литература	14	7	21
3	Кожевников О.В.	биология	8	12	20
4	Ляпцев А.В.	история, обществознание	19	0	19
5	Речкина В.А.	русский язык, литература	15	3	18
6	Курашева Л.В.	русский язык, литература	13	3	16
7	Носкова Д.С.	история, обществознание	13	0	13
8	Таскаева Н.Э.	английский язык	5	5	10
9	Золотавина С.В.	биология	9	0	9
10	Петкевич С.В.	физкультура	3	3	6

Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников 2025/26 учебного года

В 2025/26 учебном году на региональный этап прошли 8 обучающихся гимназии по 5 учебным предметам: обществознанию, немецкому языку, биологии, экологии и китайскому языку.

Таблица 28. Перечень участников регионального этапа ВсОШ 2025/26 учебного года

№	Класс	ФИО участника	Предмет
1	9А	*Персональные данные скрыты*	Обществознание
2	10А	Топычканова Арина Романовна	Немецкий
3	9В	Зырянова Мария Вадимовна	Биология
4	9В	Колтунов Кирилл Вадимович	Биология
5	10А	Сисанбаева Алина Артуровна	Экология
6	10А	Топычканова Арина Романовна	Экология
7	10А	Бондарь Ксения Евгеньевна	Экология
8	11А	Сафиуллина Карина Фазнавиевна	Китайский

В 2025/26 учебном году выиграл региональный этап и прошел в заключительный этап 1 обучающийся по предмету «Информатика: информационная безопасность».

Перечень участников заключительного этапа ВсОШ 2025/26 учебного года

Таблица 29. Перечень участников заключительного этапа ВсОШ 2025/26 учебного года

№	Класс	ФИО участника	Предмет
1	11Б	Дмитриев Савелий Михайлович	Информатика

1.6 Востребованность выпускников

Дальнейшее обучение выпускников 11 класса

Таблица 30. Продолжение обучения выпускников 11-х классов

Продолжение обучения после 11 класса	**%**
Высшее учебное заведение (университет, институт, академия и т.д.)	100
Учебное заведение среднего профессионального образования (колледж, училище, техникум)	0
Никуда не поступил(а)	0

Анализ таблицы показывает, что выпускники 11-х классов 2025 года демонстрируют высокий уровень образовательной мотивации и ориентации на продолжение обучения: **100% выпускников поступили в высшие учебные заведения**, случаев непоступления не зафиксировано. Данный результат свидетельствует о целенаправленной подготовке обучающихся к продолжению образования на уровне высшей школы и подтверждает устойчивую академическую направленность выпускников гимназии.

Таблица 31. География поступления выпускников 11-х классов

Город поступления	**%**
Екатеринбург	82
Москва	5,1
Санкт-Петербург	5,1
Верхняя Пышма	2,6
Челябинск	2,6
Нижний Тагил	2,6

Основная часть выпускников 11-х классов продолжила обучение в Екатеринбурге (82%), что свидетельствует о высокой востребованности региональных вузов и о сохранении образовательной траектории в пределах родного региона. При

этом часть выпускников поступила в Москву, Санкт-Петербург, Верхнюю Пышму, Челябинск и Нижний Тагил, что показывает расширение географии поступления и готовность выпускников к выбору образовательных маршрутов за пределами города.

Таблица 32. Формы обучения выпускников 11-х классов

Форма обучения	%
Бюджетная основа (бесплатно, за счёт государственных средств)	48,3
Контрактная основа (платно, был заключён договор об оплате услуг)	35,5
Целевое обучение (обучение за счёт средств предприятия, работодателя)	16,2

Почти половина выпускников 11-х классов поступила на бюджетную основу (48,3%), что является позитивным показателем качества подготовки и конкурентоспособности выпускников. Существенная доля обучающихся поступила также на контрактной основе (35,5%), а 16,2% выбрали целевое обучение, что особенно важно с точки зрения осознанного профессионального самоопределения и связи обучения с будущей сферой трудовой деятельности.

Таблица 33. Образовательные организации, выбранные выпускниками 11-х классов

Учебное заведение	%
УГМУ	25,6
УРФУ	30,7
УрГЭУ	10,2
УРГАУ	7,6
УрГЮУ	5,1
Другие	20,8

Среди образовательных организаций, выбранных выпускниками 11-х классов, наибольшая доля приходится на УрФУ (30,7%) и УГМУ (25,6%), что свидетельствует о востребованности как классического многопрофильного высшего обра-

зования, так и направлений медицинского и естественно-научного профиля. Значимую долю составляют также УрГЭУ, УрГАУ, УрГЮУ, что отражает интерес выпускников к экономическим, аграрным и юридическим направлениям подготовки. Такая структура поступления в целом соотносится с профилями среднего общего образования, реализуемыми в гимназии: выбор вузов и направлений подтверждает продолжение образовательных траекторий в естественно-научной, инженерной и гуманитарной сферах.

Дальнейшее обучение выпускников 9 класса

Таблица 34. Продолжение обучения выпускников 9-х классов

Продолжение обучения выпускников 9-го класса	**%**
Поступил в колледж, техникум или училище учреждение	35,1
Перешёл в 10-й класс в МАОУ гимназия №108 им. В.Н. Татищева	32,4
Перешёл в 10-й класс в другое образовательное	32,4

Выпускники 9-х классов 2025 года выбрали разные, но в целом устойчивые образовательные траектории. **35,1%** обучающихся поступили в колледжи и техникумы, при этом **64,8%** продолжили обучение на уровне среднего общего образования: **32,4%** перешли в 10-й класс МАОУ гимназии №108 им. В.Н. Татищева и ещё **32,4%** продолжили обучение в 10-х классах других образовательных организаций.

Таблица 35. Формы обучения выпускников 9-х классов, поступивших в учреждения СПО

Форма обучения	%
Бюджетная основа (бесплатно, за счёт государственных средств)	50,0
Контрактная основа (платно, был заключён договор об оплате услуг)	47,1
Целевое обучение (обучение за счёт средств предприятия, работодателя)	2,9

Среди выпускников 9-х классов, поступивших в учреждения СПО, преобладает обучение на бюджетной основе (50%), что является позитивным показателем и свидетельствует о достаточном уровне подготовки выпускников. Почти сопоставимая доля обучающихся поступила на контрактной основе (47,1%), а 2,9% выбрали целевое обучение.

Таблица 36. Образовательные организации, выбранные выпускниками 9-х классов

Учебное заведение	%
Межрегиональный центр компетенций, Уральский политехнический колледж	17,6
Уральский промышленно-экономический техникум	11,8
ГАПОУ СО «СОПК»	8,8
Екатеринбургский колледж транспортного строительства	8,8
Уральский экономический колледж	8,8
Екатеринбургский торгово-экономический техникум	5,9
Екатеринбургский экономико-технологический колледж	5,9
Колледж железнодорожного транспорта УрГУПС	5,9
Уральский радиотехнический колледж им. А. С. Попова	5,9
Уральский техникум автомобильного транспорта и сервиса	5,9
Beijing Information Technology College	2,9
Колледж Maxitet	2,9
Свердловский областной медицинский колледж	2,9
УГК им. Ползунова	2,9
Уральский колледж строительства, архитектуры и предпринимательства	2,9

Состав учебных заведений, выбранных выпускниками 9-х классов, показывает разнообразие профессиональных интересов обучающихся. Наиболее заметно представлены технические, политехнические, транспортные, строительные, экономические и педагогические организации СПО, в том числе Межрегиональный центр компетенций — Уральский политехнический колледж (17,65%), Уральский промышленно-экономический техникум (11,76%), СОПК (8,82%), Екатеринбургский колледж транспортного строительства (8,82%), Уральский экономический колледж (8,82%). Такая структура в целом соотносится с образовательными ориентирами гимназии: интерес к техническим и информационно-технологическим направлениям близок инженерному профилю, выбор медицинского колледжа —

естественно-научному, а продолжение обучения в 10 классе создаёт основу для дальнейшего профильного обучения на уровне СОО в самой гимназии.

1.7 Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ гимназия № 108 в 2025 году осуществлялась в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования, планами реализации ВСОКО на 2024/25 и 2025/26 учебные годы, а также в увязке с основными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования и локальными актами, регламентирующими проведение входной диагностики, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. В соответствии с действующим порядком проведения самообследования оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования является обязательной составляющей аналитической части отчета о самообследовании.

Внутренняя система оценки качества образования в гимназии ориентирована на получение объективной, полной и своевременной информации о качестве образовательных результатов обучающихся, качестве реализации образовательной деятельности и качестве условий, обеспечивающих достижение планируемых результатов. Работа системы организуется через планирование контроля по основным направлениям деятельности гимназии, проведение мониторингов, диагностических и аналитических процедур, а также последующее принятие управленческих решений, направленных на повышение качества образования, коррекцию учебного процесса и его индивидуализацию.

Основными направлениями оценочной деятельности в рамках ВСОКО являлись: оценка образовательных достижений обучающихся на уровнях НОО, ООО и СОО; оценка достижения предметных, метапредметных и отдельных личностных результатов; оценка уровня функциональной грамотности; анализ результатов входной диагностики, текущего контроля успеваемости, тематического оценивания и промежуточной аттестации; анализ результатов всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации, олимпиад, конкурсов, проектной и учебно-исследовательской деятельности; оценка профессионального мастерства педагогических работников на основе результатов обучающихся, анализа посещенных уроков и качества учебных заданий.

В 2025 году в гимназии использовался комплекс взаимосвязанных процедур ВСОКО. Входная диагностика проводилась для обучающихся 2–11-х классов и

имела диагностическую направленность: определение уровня готовности к дальнейшему обучению, выявление типичных пробелов в знаниях обучающихся и анализ результативности работы учителя с классом. Текущий контроль успеваемости и результаты промежуточной аттестации рассматривались как часть внутренней системы оценки качества образования и отражали динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения образовательных программ. Результаты данных процедур фиксировались в электронном журнале и использовались для своевременной корректировки рабочих программ, содержания обучения и организации адресной педагогической поддержки.

Особое место в системе ВСОКО занимал внутренний мониторинг образовательных результатов. На уровне начального общего образования осуществлялся мониторинг универсальных учебных действий. На уровнях основного и среднего общего образования проводился внутренний мониторинг предметных и метапредметных результатов, функциональной грамотности, а также анализ сформированности отдельных личностных результатов. Оценка личностных результатов в рамках внутреннего мониторинга осуществлялась без персонифицированного итогового оценивания обучающихся; полученные данные использовались в агрегированном виде для анализа эффективности воспитательно-образовательной деятельности.

По итогам проведения оценочных и мониторинговых процедур в гимназии формировались статистические и аналитические материалы, справки и рекомендации для администрации, руководителей школьных методических объединений и педагогов. Результаты ВСОКО использовались для выявления образовательных дефицитов, корректировки содержания и технологий обучения, совершенствования внутришкольного контроля, планирования методической работы, индивидуализации образовательного процесса и повышения эффективности управленческих решений. Таким образом, в 2025 году внутренняя система оценки качества образования в МАОУ гимназия № 108 функционировала системно и обеспечивала регулярное получение объективной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности гимназии.

1.8 Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в гимназии работают 59 педагогов, из них 22 – внутренних совместителей. Из них один человек имеет среднее специальное образование и обучается в педагогическом университете.

Соблюдение требований к нагрузке и режиму работы педагогов

Нагрузка и режим работы педагогов установлены в соответствии с требованиями приказов Минпросвещения от 04.04.2025 № 268, 269.
В гимназии своевременно оформлены все необходимые документы по установлению учебной нагрузки: приказы, трудовые договоры, допсоглашения; эффективно распределено рабочее время педагогов с учетом новых требований, оптимально использовано свободное от уроков время педагогов для методической работы и самообразования, грамотно организовано замещение отсутствующих педагогов.

Организация профессионального допобразования педагогов по новым правилам

Система повышения квалификации педагогов МАОУ гимназия № 108 базируется на актуализированных нормативных документах, определяющих порядок и условия дополнительного профессионального образования. При составлении планаграфика курсовой подготовки педагогических работников администрация гимназии основывалась, в том числе, на анализе потребностей педагогов в повышении квалификации. Заявки на обучение педагогических работников сформированы с учетом их актуальных профессиональных дефицитов. Выбор образовательных организаций осуществлен в соответствии с новым списком из ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ

Нормативной основой применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в гимназии являются Правила применения электронного обучения, утверждённые постановлением Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678. С 1 сентября 2024 года гимназия выстроила работу в соответствии с указанными Правилами; в 2025 календарном году работа была продолжена и усилена в части практического использования ЭОР/ЦОР, качества методического сопровождения и повышения цифровых компетенций педагогов.

В течение 2025 года проведён анализ готовности педагогов к использованию ЭОР, ЦОР и ДОТ в образовательном процессе и организован внутренний мониторинг сформированности цифровых компетенций. По результатам профессиональной диагностики педагоги гимназии имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с применением ЭОР и ДОТ:

- базовый — 44 процента;
- повышенный — 36 процентов;
- высокий — 20 процентов.

По данным внутренней диагностики общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ по сравнению с 2024 годом увеличился на 17%.

В 2025 году продолжалась системная работа по развитию компетенций педагогов: консультации, методические разборы, практико-ориентированные занятия по включению цифровых ресурсов в урок и внеурочную деятельность. В образовательной и методической практике педагогами использовались ресурсы федерального цифрового контура, включая ФГИС «Моя школа», а также инструменты и контент УБ ЦОК — для подбора и интеграции ЭОР/ЦОР, организации заданий, сопровождения самостоятельной работы обучающихся и методической поддержки.

Отдельным направлением в 2025 календарном году стало освоение педагогами инструментов искусственного интеллекта в рамках допустимого применения в образовательной организации. Использование ИИ рассматривалось как вспомогательный инструмент для подготовки материалов (черновики планов, варианты заданий, дифференциация по уровню, формулировки обратной связи, подготовка методических памяток) при обязательном педагогическом контроле результата и соблюдении требований к информационной безопасности. В 2025 году часть педагогов (6 человек) прошла участие в семинарах и вебинарах по использованию

ИИ в образовании; полученные практики транслировались на уровне методических обсуждений и адресных консультаций коллег.

Таким образом, в 2025 календарном году гимназия обеспечила развитие цифровых компетенций педагогов и устойчивое применение ЭОР/ЦОР/ДОТ, включая работу в ФГИС «Моя школа» и использование УБ ЦОК, а также начала формировать управляемую и безопасную практику применения инструментов ИИ как вспомогательного ресурса при методической и учебной работе.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2025 году

Аттестация педагогов МАОУ гимназия № 108 в 2025 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления первой или высшей квалификационной категории.
В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

• через выступления на педагогических советах;
• открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2025 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 9 педагогов. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МАОУ гимназия № 108, присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 9 педагогов.
Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 8 педагогов:

• 3 педагога – на первую квалификационную категорию;
• 5 педагогов – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 3 педагогам установлена первая квалификационная категория, 5 педагогам – высшая квалификационная категория.
Таким образом, по итогам 2025 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

• 17 педагогов – высшую квалификационную категорию;
• 18 педагогов – первую квалификационную категорию;
• 20 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Работа с персональными данными по новым требованиям

В МАОУ гимназия № 108 проведен аудит работы с персональными данными. По результатам анализа выявлено, что в гимназии назначено лицо, ответственное за обработку персональных данных, разработаны необходимые локальные акты. Все локальные акты актуализированы в соответствии с требованиями действующего законодательства. С сотрудниками гимназии проведены инструктажи. В гимназии создана система защиты персональных данных.

Администрация гимназии своевременно уведомила Роскомнадзор о намерении обрабатывать персональные данные, организовала эффективное взаимодействие с субъектами персональных данных, качественное обеспечение технической защиты информации; грамотно организовали внутренний контроль по работе с персональными данными.

При работе с персональными данными в гимназии применяются технические меры защиты: раздельное хранение различных категорий персональных данных, регулярное резервное копирование, внедрение системы разграничения доступа к персональным данным.

В локальных актах определены цели обработки персональных данных, получены согласия субъектов персональных данных, установлены их сроки хранения и регламентирована процедура уничтожения данных.

В МАОУ гимназия № 108 осуществляется регулярный мониторинг соблюдения требований законодательства в сфере обработки персональных данных.

Оценка кадрового потенциала гимназии

В 2024/ 2025 году в гимназии была внедрена «рефлексивная модель методической работы» (или «рефлексивно-развивающая модель»), которая не просто обучает педагога новому приему, а развивает у него способность к самоанализу, осознанию своих профессиональных дефицитов и самостоятельному поиску путей их преодоления. Модель позволила развивать профессиональную рефлексию, самостоятельность и ответственность педагога, а также появление авторских находок. Для реализации модели организованы:

• методические мастерские (форма групповой работы, где педагоги анализируют свои затруднения и успехи)
• наставничество (реализуется традиционное, реверсивное; создано в 2024/2025 учебном году - 10 пар (20 учителей); в 2025/2026 учебном году - 13 пар (26 учителей).
• разбор конкретных ситуаций (кейс-стади)

Данная модель позволяет работать над совершенствованием педагогических компетенций осознанно и понимать ответственность за результат.
Реализуя ФГОС и ФОП педагоги должны владеть технологией критериального и формирующего оценивания. В рамках 2024- 2025 года были проведены городские открытые городские уроки с применением технологии критериального оценивания (4 урока, опыт представили 8 учителей); был проведен общешкольный семинар: “Проектирование современного урока от результа”;организованы методические мастерские по разработке критериальных матриц. На конец 2025 году данная работа признана удовлетворительной. Вновь поступившие на работу в МАОУ гимназию № 108 (молодые коллеги в частности) не знакомы с данной технологий, что говорит о том, что есть те, кто испытывают трудности при внедрении данной технологии (в процентном соотношении - 15 %).
Продолжается работа реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточ-

ную готовность педагогических кадров. Более половины педагогического коллектива прошли курсы повышения по функциональной грамотности за последние три учебных года.
Во втором полугодии 2025 года активно идет работа по использованию цифровой образовательной среды: ФОП предполагает активное использование верифицированных цифровых платформ (Библиотека цифрового образовательного контента).

Часть коллектива (10 %) использует для создания и анализа урока “Ассистент преподавателя”, который позволяет получить обратную связь методического характера для коррекции педагогической деятельности . Часть учителей испытывает трудности в освоении цифровых платформ (18%). Для решения данной проблемы организованы реверсивные наставнические пары, а также точечная работа при разборе конкретной ситуации.
Коллеги гимназии разрабатывает авторские разработки, которые предлагают педагогическому сообществу на всероссийском, региональном, городских уровнях (6% от общего числа коллектива).

Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 15 (21%) педагогов, что свидетельствует ядро в 15 человек, которые не боятся публичности и готовы транслировать опыт и самосовершенствоваться. Профстандарт требует от педагога непрерывного развития. Участие в конкурсах — одна из форм трансляции опыта. Зона ближайшего развития (на следующий год): вовлечь педагогов, которые уже имеют успешные авторские разработки (о которых мы говорили ранее), но не участвуют в конкурсах.

Таблица 37. Учет участия педагогов МАОУ гимназия № 108 в конкурсах

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Областной конкурс “Методическая команда года”	Носкова Д.С. Курашева Л.В. Киселева Е.О. Евжик И.С.	Номинация “Управленческие решения”
Всероссийский конкурс открытых уроков, посвященных 80-летию Победы в Великой Отечественной войне	Носкова Д.С.	Призер III степени
Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»	Белявин Д.А.	Призер III степени

Городской конкурс “Педагогический дебют”	Терентьева К.М.	Сертификат участника
Всероссийский конкурс “Образование для настоящего и будущего России”	Таскаева Н.Э. Власенко М.В. Егиазарян Е.Г.	Победители
Всероссийский конкурс Национальная премия “Золотой фонд российского образования”	Таскаева Н.Э.	Номинация “Лучший учитель года- 2024 года”
Межрегиональный конкурс “Управленческий прорыв”	Каминов А.А. Майоров И.П. Фартушный В.С. Евжик И.С.	Сертификат участников

1.9 Качество учебно-методического обеспечения

Применение новых ФПУ и федерального перечня ЭОР

В 2025 календарном году качество учебно-методического обеспечения образовательных программ в МАОУ гимназии № 108 обеспечивалось за счет актуализации учебного фонда, использования учебников из федерального перечня, а также расширения практики применения электронных образовательных ресурсов в урочной и внеурочной деятельности.

В течение 2025 года учебно-методическое обеспечение гимназии было организовано в соответствии с действующими нормативными требованиями. Все учебники, использовавшиеся в образовательном процессе в 2025 году, соответствовали федеральному перечню учебников, утвержденному приказом Минпросвещения России от 05.11.2024 № 769. Одновременно в конце 2025 года была организована подготовительная работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения России от 26.06.2025 № 495. Проведена ревизия библиотечного фонда, сформирован перспективный перечень учебников для последующего комплектования фонда, подготовлены документы на списание устаревших и неиспользуемых экземпляров.

С 1 сентября 2025 года педагоги гимназии используют в образовательном процессе электронные образовательные ресурсы, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения России от 23.07.2025 № 551. Использование ЭОР организовано в сочетании с традиционными учебными материалами и электронными формами учебников, что позволяет поддерживать вариативность обучения, обеспечивать наглядность, дифференциацию заданий и оперативный доступ к учебному контенту.

Важной составляющей учебно-методического обеспечения в 2025 году стало использование материалов и сервисов ФГИС «Моя школа». Ресурсы системы применялись педагогами как источник учебных и методических материалов, а также как элемент цифрового сопровождения образовательного процесса. Дополнительно в гимназии велась работа по освоению УБ ЦОК и других цифровых инструментов, используемых для подбора контента, методической поддержки педагогов и включения цифровых материалов в структуру урока.

Анализ применения электронных образовательных ресурсов и электронных средств обучения при реализации ООП показывает, что педагоги гимназии используют ЭОР и ЭСО с учетом санитарно-эпидемиологических требований. Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам в гимназии составляет 95 процентов. Материально-технические условия позволяют использовать как печатные, так и электронные формы учебных материалов в штатном режиме.

В 2025 году также проводилась методическая работа по сопровождению педагогов в части применения ЭОР, ЦОР, ДОТ и цифровых сервисов. Педагоги осваивали практики отбора и методически обоснованного использования цифрового контента, включая безопасное и контролируемое применение инструментов искусственного интеллекта в качестве вспомогательного средства при подготовке учебных и методических материалов.

Ведение гимназического сайта

К 1 сентября 2025 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».
Подразделы гимназического сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».
В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.
На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э
На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу

1.10 Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 27003 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 9921 единиц в год;
- объем учебного фонда – 17242 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 38. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	17242	16804
2	Педагогическая	238	92
3	Художественная	8471	5205
4	Справочная	362	85
5	Языковедение, литературоведение	290	42
6	Естественно-научная	312	61
7	Техническая	10	0
8	Общественно-политическая	78	11

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 05.11.2024 № 769. В конце 2025 года организована работа по переходу на новый ФПУ (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые гимназии необходимо закупить до сентября 2025 года. Подготовлены к списанию и списано 17105 учебников.

- Средний уровень посещаемости библиотеки – 35 человек в день.
- Информация о проведённых мероприятиях и библиотечных часах предоставляется администрации для размещения на сайте гимназии.
- Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В гимназической библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;

документация ведется в соответствии с положением о гимназической библиотеке.

1.11 Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Гимназии оборудованы 40 учебных кабинетов, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

1. лаборатория по физике;
2. лаборатория по химии;
3. лаборатория по биологии;
4. компьютерный класс;
5. кабинет технологии для девочек;
6. кабинет ОБЗР.

На первом и втором этажах здания оборудованы малый и большой спортивные залы, актовый зал расположен на третьем этаже. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

На территории Гимназии оборудована детская спортивная площадка для силовых упражнений (брусья, турники, подвесные кольца).

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений. Организация рабочих мест удовлетворительная: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах имеются инструкции, журналы инструктажа и уголки безопасности. Кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов и специального оборудования в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные

предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» оснащены соответствующими комплектами оборудования и наглядных материалов.
Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.
Все кабинеты оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональными компьютерами, проекторами или интерактивными панелями. Состояние учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.
В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Обеспечение доступности для инвалидов и обучающихся с ОВЗ

В гимназии ведется работа по обеспечению доступности образовательной среды для инвалидов и обучающихся с ОВЗ. Для данной категории обучающихся используется учебный кабинет на первом этаже; доступ к нему обеспечивается через вход, оборудованный пандусом.
К началу 2025/26 учебного года в гимназии организованы элементы навигации, проведено обследование здания и помещений, оформлен паспорт доступности и определены дальнейшие мероприятия по развитию доступной среды.
С работниками проведены инструктажи по вопросам сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; порядок взаимодействия и маршруты передвижения уточняются в рамках действующих локальных регламентов.
В образовательном процессе используются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы; при необходимости педагоги применяют методы и средства обучения, учитывающие особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья.
В целом состояние материально-технической базы обеспечивает реализацию образовательных программ, создание безопасных условий обучения и поэтапное развитие доступной образовательной среды.

2. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

В разделе представлены результаты самообследования за 2025 год в соответствии с показателями деятельности гимназии из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

2.1 Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Таблица 39. Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1248
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	512
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	637
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	99
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	394 (53,7%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,8
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4,1
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	68,41
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	68,5
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	10 (7,7%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	4 (8,2%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	847 (67,9%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	9 (0,7%)
− регионального уровня		8 (0,6%)
− федерального уровня		1 (0,1%)
− международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	99 (7,9%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1248 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	60 (4,8%)

Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	59
− с высшим образованием		58
− высшим педагогическим образованием		58
− средним профессиональным образованием		0
− средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	35 (59,3%)
− с высшей		17 (28,8%)
− первой		18 (30,5%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	17 (28,8%)
− до 5 лет		15 (25,4%)
− больше 30 лет		2 (3,4%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	19 (32,2%)
− до 30 лет		12 (20,3%)
− от 55 лет		7 (11,9%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	35 (59,3%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (33,9%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,158
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	13,8

Наличие в Гимназии системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Гимназии читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
− рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
− медиатеки		да
− средств сканирования и распознавания текста		да
− выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
− системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1248 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,24

* В 2025 году средний балл ГИА-9 по русскому языку и математике рассчитывается на основании обобщенных результатов по ОГЭ и промежуточной аттестации обучающегося из ДНР.

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что МАОУ гимназия № 108 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Гимназии созданы условия для реализации ФГОС и ФОП: разработаны ООП, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Гимназия успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Гимназии владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Гимназии. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Гимназии недостаточно объективно оценивают обучающихся.

Вместе с тем результаты самообследования определяют направления дальнейшей работы: повышение объективности оценочных процедур, дальнейшее развитие внутренней системы оценки качества образования, совершенствование материально-технической базы и продолжение адресной методической поддержки педагогов.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 143822987360715706115079811037470648151384140675

Владелец Каминов Айткали Айбасович

Действителен С 23.03.2026 по 23.03.2027